

ЦИФРОВЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ.

Пустовит Е.К.,

учитель английского языка,

МАОУ СОШ №1 – «Школа Сколково-Тамбов»

Электронные средства - инструменты программного обеспечения или онлайн-сервисы, которые позволяют пользователям создавать курсы, кейсы и другие элементы. Эти средства, как правило, поддерживают традиционные представления об организации курсов, но содержат также такие инструменты как запись экрана, мультимедиа материалы, интерактивные компоненты, викторины, нелинейные или адаптивные подходы [8]. Примером такой системы является Adobe Captivate. Система управления обучением (LMS или СУО) является программным обеспечением, которое используется для подачи, контроля и управления обучением. Например, LMS может отслеживать посещаемость, время на решение задач, успеваемость учащихся. Педагоги могут размещать объявления, задания, проверять на активность, а также участвовать в обсуждении. Учащиеся могут представить свою работу, читать и отвечать на вопросы для обсуждения и проходить тесты. СУО позволяет преподавателям, администраторам, учащимся, третьим сторонам (например, родителям, если это необходимо), отслеживать различные показатели. СУО часто имеют возможность управления обучением и распространением курсов через Интернет и предоставляют возможности для совместной работы в сети. Создание и поддержание комплексного содержания курсов требует значительных первоначальных и текущих инвестиций и человеко-затрат. Наиболее распространенные на сегодняшний день системы управления обучением на базе Интернета: Canvas, Blackboard Inc. и Moodle. Эти СУО позволяют преподавателям запустить систему обучения как частично, так и полностью в онлайн, как асинхронно, так и синхронно. Blackboard является наиболее распространенной системой управления обучением. Moodle же является бесплатным программным обеспечением с открытым исходным кодом, который обеспечивает различные возможности для организации обучения, а также для дистанционного обучения. СУО Eliademy является бесплатным облачным (интернет) решением, которое предоставляет различные возможности, в том числе для дистанционного обучения [5]. Система управления контентом обучения (LCMS) является программным обеспечением для управления содержанием курса. LCMS могут быть исключительно посвящены производству и публикации контента, а также они могут хранить и предоставлять контент (содержание). Последние тенденции в LCMS заключается в решении задачи по совместному управлению контентом через краудсорсинг (совместная работа), например, SlideWiki. Системы для автоматизации оценок (тестирование) Под автоматизированной оценкой

(другое название - электронная оценка) могут пониматься как простые автоматизированные тесты, так и более сложные системы. В таких системах процесс тестирования меняется в зависимости от получаемых ответов и может подстраиваться под конкретные ошибки студента, приспособливаясь к тому, что студент знает. Система сохраняет неправильные ответы и формирует отчет, чтобы учитель мог их объяснить учащемуся. После чего учащийся повторно проходит тесты с данными вопросами, с небольшими вариациями. Процесс завершается итоговой оценкой с использованием нового набора вопросов, которые охватывают только те темы, которые ранее преподавали [7]. Массовый открытый онлайн-курс/МООК (Massive Open Online Courses, MOOC) - обучающий курс с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом в Интернет, одна из форм дистанционного образования. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, чтение и домашние задания, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества студентов, преподавателей и ассистентов [1]. Подобные сайты рассчитаны на слушателей различных уровней подготовки - как на новичков, так и на опытных специалистов. Самые популярные массовые онлайн-курсы собирают сотни тысяч студентов.

Международные ресурсы:

- Coursera, www.coursera.org
- edX. www.edx.org
- Udacity. www.udacity.com
- Khan Academy, khanacademy.org

Российские ресурсы:

- Универсариум, universarium.org
- Онлайн-МФТИ, online.mipt.ru
- Степик, stepik.org
- Интуит, intuit.ru
- Нетология, netology.ru

Электронный (мультимедийный) учебник построен по аналогии с традиционным учебником, но отличается возможностью навигации, возможностью построения персональной траектории обучения, использованием мультимедийных возможностей. Их достоинствами являются: мобильность, наглядность представления материала (использование цвета, изображений, звука, видео, анимации и т. д.), мгновенная обратная связь (встроенные тесты и упражнения), возможность постоянных обновлений учебника по мере появления новых материалов [9]. Недостатками электронных учебников

являются отсутствие учета текущего уровня подготовки учащихся, отсутствие связи с конкретным лексическим и грамматическим материалом программы, по которой занимается обучаемый, отсутствие реальной коммуникации, которую невозможно запрограммировать даже в интерактивном режиме. Данные недостатки не дают возможности использовать электронные учебники в качестве основного средства обучения, оставляя им вспомогательную роль.

Презентация. Учителям иностранных языков часто требуется адаптировать уже имеющиеся учебные пособия к конкретным условиям обучения и потребностям учеников, а также разрабатывать собственные учебные материалы. Для создания мультимедийных презентаций можно использовать Microsoft Word, PowerPoint или аналоги. Они просты в использовании, но позволяют обогатить урок. Учитель может разрабатывать их для конкретных тем, групп, ситуаций. В ходе презентации используются различные объекты: изображения (слайды), аудио и видео. Такие уроки помогают учащимся лучше усвоить материал и стимулируют познавательную активность ученика. Ценность созданных преподавателем презентаций заключается в том, что материал в них подается компактно, в нужной последовательности, в нём нет ничего лишнего, он направлен на решение задач конкретного урока. Кроме того, сама презентация чётко рассчитана по времени [6].

Интернет-коммуникация. В Интернете существует огромное количество разнообразных типов коммуникаций. Но их все можно разделить на синхронную и асинхронную коммуникацию. *Асинхронная* - общение в несовпадающих временных отрезках (например, форум или электронная почта), *синхронная* - единомоментная коммуникация (чат или видеочат). Наиболее распространенным видом коммуникации в сети Интернет является электронная почта. Она включает обмен сообщениями и передачу файлов по сети. Кроме того, широко используются различные мессенджеры (такие как Telegram, WhatsApp и прочие) [9].

Компьютерные тренировочные программы и игры. Тренировочные программы представляют собой средство, направленное на доведение навыков до автоматизма через многократное повторение упражнений (преимущественно грамматических структур). Их можно использовать на уроке иностранного языка и для организации самостоятельной работы дома. Но как основное учебное средство для самостоятельного изучения языка они не пригодны. Несомненным преимуществом является наличие мгновенной обратной связи, которое освобождают учителя от постоянного контроля и коррекции [8]. Однако монотонный характер упражнений приводит к быстрому утомлению, в связи с чем использование программ не должно превышать 15 минут. Встречается несколько типов упражнений:

- вопрос-ответ;
- выбор среди предлагаемых вариантов;
- диалог со свободно конструируемым ответом;

- упражнения на заполнение пропусков;
- упражнения для самоконтроля владения словарём.

Различные игры в слова, пропуски, пазлы, картинки, направленные на закрепление определенных единиц языка. Конечно, о полноценном формировании навыков общения с помощью таких программ не может быть и речи. Вместе с тем они очень полезны при раннем обучении иностранному языку, особенно для детей. На более позднем этапе, для старших групп, их можно использовать в качестве отдыха, снятия ментального напряжения. Кроме того, игры позволяют заменить традиционную отметку на результат игры, что способствует снижению стресса у школьников и позитивно влияет на мотивацию.

Вики-ресурсы. Это специальный веб-сайт, содержимое которого пользователи могут поддерживать вместе. Вики дает возможность всем редактировать любую страницу или создавать новые, используя обычный веб-браузер. Вики стремится привлечь участников к процессу создания контента. Опыт таких проектов в рамках вики-среды показывает высокий уровень активности участников, эффективность их работы и сетевых коммуникаций. Взаимодействие участников реализуется через совместное редактирование контента, а также через чат или форум. Проектный характер, сотрудничество, формирование единого продукта совместной деятельности наполняют смыслом работу учащихся школ и учителей, тем самым обеспечивают постоянное взаимодействие, обмен знаниями и опытом [9].

Электронные словари. Электронный словарь объединяет функцию хранения большого объема информации и удобного ее поиска и использования. Они компактны, просты в использовании, легко помещаются даже на смартфоне. Их можно пополнять, подключать новые словари, создавать свои собственные. Кроме того, они могут быть озвучены, проиллюстрированы и анимированы. Примерами могут служить Промт, АBBYU Lingvo [2]. Так же есть множество онлайн-словарей:

- Oxford Dictionaries, oxforddictionaries.com;
- Dictionary of Contemporary English Longman, ldoceonline.com;
- Macmillan Dictionary, macmillandictionary.com;
- Онлайн-переводчик Мультитран, www.multitran.ru;
- Cambridge Dictionary Online, dictionary.cambridge.org;
- The Free Dictionary, thefreedictionary.com;
- Languageguide.org, словарь в картинках на разные темы с озвучиванием слов;
- Learningchocolate.com, словарь в картинках на разные темы с озвучиванием слов для самых маленьких.

Электронные библиотеки и ресурсы в Интернете. Обычно это ресурсы в сети Интернет, на которых размещён различный образовательный, страноведческий контент, презентации по заданным темам, мультимедийные файлы и изображения. Данные ресурсы позволяют отрабатывать различные аспекты английского языка во всех видах речевой деятельности.

В данных медиаресурсах широко представлены все аспекты языка. Существует возможность формировать навыки учащихся во всех видах речевой деятельности, осуществлять обратную связь и самоконтроль. Это означает, что при грамотном использовании, данные ресурсы представляют высокую ценность и могут быть использованы как учащимися, так и учителями для достижения поставленных целей.

Рекомендации по подготовке и проведению урока с использованием ЦОС

Широкие возможности электронных технологий не отменяют необходимость качественной подготовки учителя к урокам. Рассмотрим практические шаги и конкретные инструменты для организации урока с использованием бесплатных общедоступных электронных ресурсов и технологий. Рассмотрим поэтапно применения электронных образовательных технологий (ЭОТ) на уроках английского языка: подготовка, проведение урока, контроль и проверка знаний.

Подготовка к уроку. В качестве инструментов для планирования используются списки, таблицы, диаграммы, ментальные карты. Списки и таблицы используются в случае, если список небольшой, а планируемые действия последовательно сменяют друг друга. Их можно готовить практически в любом редакторе текста или таблиц (например, MS Word и MS Excel). Также существуют онлайн-сервисы, такие как Google Docs и Google Sheets. Ментальные карты полезны, если представить план урока в виде сетей, иерархически или произвольно связанных событий. Кроме того, они полезны для конспектирования статей, анализа информации, решения творческих задач и т. д. В качестве инструмента для ментальных карт можно использовать следующие ресурсы: MindMeister (mindmeister.com) или Xmind (xmind.net) [3].

Поиск и работа с источниками информации. Хотя с каждым годом количество информации в Интернете растёт, найти что-то ценное становится все сложнее. Для эффективного поиска информации стоит воспользоваться поисковой системой. Наиболее популярной системой в России является Яндекс (yandex.ru) - российский поисковик, учитывающий русскую морфологию, наиболее эффективный для поиска по русскоязычным сайтам. Еще одной подобной системой является Google (google.com) - наиболее популярная в мире система, отлично подходит для поиска по англоязычным ресурсам [3]. Чем точнее составлен поисковый запрос, тем быстрее будет найден необходимый материал.

Хранение. Адрес найденного полезного ресурса имеет смысл сохранить в сети. Для этого можно использовать функционал закладок (добавление в

«Избранное»), который есть в любом браузере. Но при подготовке учебных материалов может быть использовано множество источников информации, и не всегда удобно сохранять их полностью или делать закладку на найденный источник. Если требуется сохранить отдельные части текста, файлы или изображения, можно воспользоваться специальными сервисами, такими как Evernote, Memori (memori.ru), Delicious (delicious.com), Xmarks (xmarks.com) [1].

Также можно использовать хранилища в сети Интернет. Используя их, можно не беспокоиться о сохранности информации. Получить доступ к материалам можно с любого устройства. Делиться и отправлять файлы удобнее (надо лишь предоставить ссылку на нужный файл). Наиболее известные сервисы для хранения - DropBox, Яндекс.Диск, Google Drive. Кроме этого, сервис Google Drive интегрирован с упоминавшимися Google Docs, Google Sheets и Slides, что позволяет предоставлять доступ не только для скачивания материалов, но и для совместного редактирования файлов. При этом количество соавторов может достигать до 200 человек, но одновременно изменять и просматривать документ может лишь 10 человек.

Проведение урока. Проведение занятий в классе. Использование электронных технологий позволяет сделать уроки динамичными, интересными и запоминающимися. Для этого рекомендуется использовать компьютерные презентации. Подготовленные презентации можно запустить в классе, и с помощью проектора или интерактивной доски вывести изображение для всего класса.

Сопровождение внеклассной работы. Помимо проведения уроков в школе, ЭОТ могут быть использованы для организации самостоятельной работы учеников дома. Учитель может вести свой блог (общедоступный Интернет-ресурс, на котором размещаются учебные материалы - лекции, презентации, дополнительные задания, ссылки на полезные материалы, видео, аудио). Популярные платформы для размещения блогов: livejournal.com, www.blogger.com, liveinternet.ru, wordpress.com, blog.ru [4].

Контроль и проверка знаний. Подготовка и проведение контрольных мероприятий. Контрольные мероприятия направлены на оценку усвоения учащимися материалов. Их подготовка, проведение и оценка результатов очень трудоемки. Современные средства позволяют сделать эту работу легче, быстрее, удобнее и эффективнее. Во-первых, можно заранее разместить план проведения контрольных мероприятий или дополнительных консультаций. Для этого можно использовать, например, блог или групповой календарь. Если для выполнения заданий потребуются материалы, то их можно разместить в файловом хранилище и предоставить доступ. Для распределения тем проектов или вариантов заданий можно использовать электронные таблицы и разместить их в файловом хранилище. В случае возникновения у учащихся вопросов по выполняемым заданиям можно оставить свой вопрос в групповом чате или написать сообщение учителю.

Тестирование. В настоящее время тестирование как форма контроля все более широко используется. Все чаще тестирование проводится с помощью электронных технологий, в том числе с помощью сервисов в Интернете. В качестве решения для автоматизации создания, проведения и оценки итогов тестирования можно воспользоваться следующими онлайн-сервисам: ClassMarker, classmarker.com, QuizMaker, proprofs.com, Google Forms [3].

Организация выполнения и приема работ. Выполнение проектов и индивидуальных заданий является важной частью учебного процесса, так как позволяет оценить степень владения и исследовательскую активность учащегося. Вместе с тем возможности Интернета иногда могут быть использованы недобросовестно. Сейчас в сети Интернет функционируют сервисы для определения информационных источников в индивидуальных проектах учащихся. Это такие сервисы как Antiplagiat.ru или Text.ru. Учитель может выбирать из огромного количества представленных платформ, учитывая возможности школы и учеников [8].

Таким образом, мы познакомились с многочисленными типами электронных средств разработки и использования учебных материалов. Комбинации этих цифровых технологий позволяют создавать комплексных учебных системы, которые делают уроки иностранного языка интересными и современными.

Список использованной литературы.

1. Bower M. A typology of Web 2.0 learning technologies // Educause. – Feb., 2015. – Vol. 8. – 13 p.
2. Donovan J. Widening student participation through technology: Universities can gain from employing digital tools in their teaching and learning strategies // Research Information. – 2017 – № 93. – 15 p.
3. Firth M., Mesureur G. Innovative uses for Google Docs in a university // Jalt call journal. – 2010. – Т. 6. – №. 1. – С. 3-16.
4. Genova M.M. 21st century language classroom with digital tools and resources // Industry 4.0. – 2019. – Vol. 4. – № 3. – Pp. 142-145.
5. Olek-Taszarek W. ICT tools for our schools // Foreign Language Education and its Cross-Curricular Links. – 2017. – С. 67-79.
6. Волкова Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18. – № 3. – С. 502-510.
7. Иванова Е.О. Электронный учебник – предметная информационно-образовательная среда самостоятельной работы учащихся // Образование и наука. – 2015. – № 5 (124). – С. 118-128.
8. Семенова Ю.И. Использование мультимедийных программ в обучении английскому языку в средней школе // Актуальные проблемы современного иноязычного образования. – 2016. – №. 3. – 14 с.
9. Хильченко Т.В., Дубаков А.В. Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования // Вестник

Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 4. – С. 73-78.

Интернет ресурсы.

1. www.coursera.org
2. www.edx.org
3. www.udacity.com
4. www.xmarks.com