

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ВОВЛЕЧЕНИЯ ОНЛАЙН

Черепанова А.В.,

педагог дополнительного образования,

МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги

Интерактив онлайн всё ещё остаётся вызовом для педагогов. В статье будут рассмотрены несколько проверенных инструментов для вовлечения, которые помогут сделать учащимся активными участниками занятия.

Согласно определению Л.А. Горovenko и Г.А. Алексаняна, «виртуальная доска – это бесконечная интерактивная онлайн-доска, на которой можно рисовать, записывать текст, делать пометки, добавлять рисунки, стикеры, а также динамические объекты, тем самым прекрасно иллюстрируя и оживляя подачу учебного материала» [1].

У.О. Максудов отмечает актуальность использования виртуальной доски при обучении студентов с различными особенностями восприятия учебного материала и стилями учебной деятельности (визуалов, аудиалов и кинестетов) в виду возможности интегрирования мультимедийных файлов и комбинации различных видов деятельности. Онлайн-доска позволяет создавать графики, схемы диаграммы для демонстрации лексического и грамматического материала, а также применять «визуальные подсказки» и ассоциативные элементы [2].

Онлайн-доска Miro

Наверное, Miro - самая популярная виртуальная доска. Подходит для учителей любых предметов – но особенно ее возможности оценят преподаватели точных наук. Здесь можно прикрепить картинки, документы или заметки, рисовать, писать, клеить стикеры – и все это в режиме реального времени. На ней можно работать вместе с учениками и коллегами. Важные детали можно выделять маркерами разных цветов, а также геометрическими фигурами.

Есть голосовой, текстовый и даже видеочат, демонстрация экранов. В Miro можно выбрать готовые шаблоны для работы: прототипирование, таблицы и диаграммы, шаблоны для управления проектами, рисования интеллект-карт и проведения мозговых штурмов.

Что на Miro можно делать: добавлять текст, прикреплять стикеры, менять их цвет, размер, рисовать, оставлять комментарии, отмечать конкретных участников, загружать файлы в любом формате.

Плюсы:

- Miro не надо устанавливать. Управлять доской можно из браузера с планшета или компьютера. На бесплатном тарифе доступно неограниченное количество досок и приглашение до 100 участников;

- для других участников это тоже бесплатно. Просто пригласите их по электронной почте, выберите индивидуальный режим для каждого: редактирование, комментирование или только просмотр;

- сохранять готовые проекты можно как угодно. Например, на Google Диске или на вашем устройстве в jpg и pdf.

Padlet

Яркая и выразительная доска с огромным количеством шаблонов. Здесь можно прикреплять любые типы файлов – она отлично подойдет для хранения документов или список дополнительных материалов по теме. В Padlet можно настроить фоновое изображение – например, карту России и прикреплять стикеры, комментарии или картинки. Доску можно экспортировать, распечатать и даже создать QR-код. Область применения зависит только от вашей фантазии. Используйте Padlet на педсоветах – по ходу встречи каждый участник может добавлять идеи и вопросы для обсуждения. Проведите опрос для учеников после урока – отвечая на вопросы, вы сможете добавить комментарии и картинки для лучшего освоения материала.

JamBoard

JamBoard — это интуитивно понятная виртуальная доска, которую можно использовать как в формате онлайн, так и в рамках традиционных занятий в классе. Доска содержит простые, но полезные инструменты: карандаш, ластик, стикеры, лазерную указку и функцию добавления изображений.

Удобно, что JamBoard может быть многостраничной. Это довольно полезная функция, когда вы используете доску как несколько следующих друг за другом упражнений.

Как начать использовать JamBoard на уроках?

1. Зайдите в свой аккаунт Google и перейдите на jamboard.google.com.
2. Нажмите на «плюс» в нижнем правом углу.
3. Дайте заголовок на новой доске в левом правом углу.
4. Обратите внимание, все необходимые для работы инструменты находятся слева.
5. Для добавления новой «страницы» доски достаточно кликнуть на изображение карточек вверху.
6. Для изменения фона доски кликните на фон: вы можете выбрать в линейку, в клетку, в точку или цветной.

Особенно полезная функция — это возможность создавать и перемещать стикеры. Ведь с их помощью можно создавать задания на группировку или конструирование задач, на восстановление хронологии и схем. Как и любым созданным в Google документом, вы сможете поделиться доской с другими, например, по ссылке.

Mentimeter

Mentimeter — это онлайн-сервис для проведения опросов в режиме реального времени. Основная цель данного сервиса — оживить любую встречу и получить быстрый результат, причем по принципу «здесь и сейчас». Его удобно использовать для опроса учащихся в режиме реального времени в аудитории, поскольку он доступен и на мобильных устройствах, и в электронной среде. Онлайн-опрос может включать серию вопросов с разными типами ответов:

- множественный выбор (один или несколько из нескольких);
- открытый ответ;
- оценка по шкале;

- ранжирование ответов в пределах 100%;
- ввод ответа в виде точки на плоской координатной плоскости.

Для того чтобы начать работать, учитель должен обратить внимание, что конструктор организован как сетевое хранилище, а, значит, все опросы помещаются в корневую папку или ту, которую сам пользователь создаст. Но основной инструмент в конструкторе — это кнопка «New presentation», которая позволяет сразу перейти к проектированию самого опроса. Следует обратить внимание, что весь конструктор интуитивно и визуально понятен. Пользователю, фактически, даже не нужно знать английский язык, чтобы понять алгоритм создания опроса. Достаточно понять следующую цепочку действий: выбрать инструмент «New presentation» и присвоить название будущему опросу, выбрать шаблон опроса (тип вопросов и их настройка), провести при необходимости настройку и оформление опроса, ввести содержание опроса, запустить демонстрацию опроса по готовности. Важно то, что при необходимости всегда можно корректировать как введенную информацию, так и настройки опроса, причем весь процесс и результаты фиксируются в режиме реального времени, а все изменения сохраняются автоматически. Создав и настроив опрос, учитель может столкнуться с рядом ограничений, которые связаны с использованием бесплатного тарифного плана. Необходимо описать их и понять, как можно минимизировать их влияние на организацию обратной связи.

Во-первых, главное ограничение бесплатного тарифа в Mentimeter — это количество слайдов в одном опросе. Изначально можно создать всего лишь 2 слайда (еще один, если отправить подписку на сервис своему другу). По сути, когда учитель организует урок, удобно иметь целый набор готовых мини-опросов по формирующему оцениванию, собранных в одну презентацию. Но, ограничение в 2 слайда не позволяет так организовать весь процесс, но самих опросов можно создать сколько угодно. Учителю лишь потребуется сделать столько копий одного и того же опроса, сколько необходимо, и переделать их. Вместо одного опроса с необходимым количеством слайдов получится серия мини-опросов в одной папке. Тем более пространство конструктора легко организуется, и можно все созданные опросы рассортировать в зависимости от тематики или направления. Создать набор мини-опросов можно однократно, а потом лишь обновлять и сбрасывать результаты. У учителя появится арсенал готовых шаблонов для будущих мини-опросов.

Во-вторых, при создании опроса учителю предлагаются шаблоны готовых форм вопросов, их более 15. Самые популярные из них таковы:

- облако слов;
- множественный выбор;
- открытый ответ;
- шкалы;
- ранжирование;
- ответ по выбору из предложенных;
- выбор карточки ответа;
- серия вопросов, на которые нужна лишь реакция и много других.

Платные тарифы расширяют функционал применения в самом опросе данных шаблонов, но и при бесплатном тарифе функционала вполне достаточно, чтобы организовать полноценное формирующее оценивание. В-третьих, есть ограничение по времени хранения кода опроса. Цифровой код, который генерируется автоматически по умолчанию рассчитан на 2 дня хранения, что вполне оправдано в случае, когда опрос проводить по принципу «здесь и сейчас».

Один из самых простых примеров использования Mentimeter — это реализация части организационного этапа урока в виде переключки обучающихся через шаблон «облако слов». Все обучающиеся просто смогут написать свое имя и фамилию, а результаты отобразятся на слайде в режиме реального времени. Учителю не потребуется тратить время на устный опрос присутствующих через видеосвязь, а сразу получить визуальный результат, причем не только для себя, но и для всего класса. В дальнейшем при составлении отчета о посещаемости урока обучающимися учитель сможет еще раз увидеть все ответы.

Для формирования устойчивой учебной мотивации можно применить шаблон «Выбери картинку». Если учитель применяет изображения с GIF-анимацией и задает ряд вопросов, связанных с актуализацией или проверкой знаний, то ученики смогут понять подсказку. Она будет заключаться в самом изображении, которое позволит в игровом формате выбрать точно правильный ответ, особенно если учитель творчески переосмыслит представленное. При помощи этого же приема можно узнать общее усвоение тех или иных понятий или правил, причем сами обучающиеся тоже увидят общий уровень класса. Это будет способствовать повышению уровня мотивации в классе и стремлению к изучению новых тем.

Безусловно, Mentimeter можно применить при создании традиционных тестовых заданий, мини-викторин или простых опросов. Здесь может подойти ряд интересных шаблонов вопросов. Например, шаблон «Множественный выбор» позволит учителю задать один вопрос, ответ на который обучающиеся должны дать, выбирая из целого ряда вариантов, при этом можно включить элемент соревновательности, чтобы весь процесс был организован как элемент формирующего оценивания. Шаблон «Открытый ответ» позволит обучающимся высказать свое мнение или дать определение понятия, а также описать правило. Учитель сможет, демонстрируя слайд с полученными ответами, провести урок актуализации или формирования нового знания. При выборе данного шаблона сервис не проверяет правильность ответов, а лишь собирает их в один слайд. Учитель показывает обучающимся правильные формулировки из приведенных ответов и плавно переключает их на изучение нового материала, оставляя слайд для дальнейшего повторения.

Шаблон «Быстрый выбор ответа» из раздела соревновательных опросов позволит учителю создать традиционный тест, где обучающимся необходимо ответить на вопрос, выбрав правильный вариант из предложенных. Однако, обучающимся придется выполнить задание учителя в заданный промежуток времени, которое он задает в настройках. Это является особенно

востребованным в условиях онлайн-урока, когда остро ощущается дефицит времени и жесткий регламент по управлению им. Поэтому проведение опроса на время, с одной стороны, позволяет придать элемент геймификации и соревновательности, а с другой, позволяет четко соблюсти временной регламент. Представляется необходимым акцентировать внимание на организации формирующего оценивания, это через применение шаблона

«Вопросы от аудитории», или его можно еще обозначить как «Ваше мнение». Данный шаблон, в отличие от всех остальных, выделяется в онлайн-сервисе Mentimeter, так как его задача — сбор вопросов именно от тех, кому задает вопрос учитель. Слайд с таким шаблоном позволяет аккумулировать мнения обучающихся для того, чтобы учитель смог понять уровень усвоения той или иной темы. Также по ответам или вопросам от обучающихся учитель сможет понять, необходимо ли скорректировать процесс обучения или методику проведения онлайн-уроков. Также следует учесть, что данный шаблон может использоваться как возможность получения отсроченного результата или организации обратной связи в форме рефлексии. Полученный конечный результат также можно обсудить или проанализировать всем классом.

Таким образом, использование онлайн-сервиса Mentimeter как одного из многочисленных цифровых инструментов онлайн-опросов, предоставляет учителю целый спектр конкретных методических приемов для организации эффективной обратной связи на онлайн-уроке. Учитель может воспользоваться многочисленными примерами и шаблонами, предлагаемыми разработчиками, затратив лишь минимальные временные затраты на ознакомление с сервисом как цифровым образовательным инструментом. Учитель сможет быстро создать свой набор готовый учебных онлайн-опросов и организовать эффективную обратную связь на онлайн-уроке, включая элементы формирующего оценивания.

Групповые формы работы с правильно спланированным применением дистанционных образовательных технологий обеспечивают интерес к познавательной деятельности и конструированию новых знаний. Совместные виды работы и интерактивное взаимодействие учащихся в условиях электронного обучения обуславливают продуктивность приобретения знаний, развитие различных видов мышления и стимулируют когнитивную активность учащихся. Сервисы виртуальных досок являются эффективным инструментом организации образовательного процесса как в синхронном, так и в асинхронном форматах обучения.

Информационные ресурсы

1. Горовенко Л.А., Алексанян Г.А. Организация дистанционного обучения с использованием Интернет-технологий // Вестник Адыгейского государственного университета. 2018. № 4 (231). С. 220–225.
2. Максудов У.О. Современные методы и приемы обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов // Язык и культура. 2020. № 49. С. 242–254. DOI: 10.17223/19996195/49/16.