

ВОСПИТАНИЕ 4.0 :ПЕРЕЗАГРУЗКА. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.

(ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МБОУ СОШ № 18 ИМЕНИ Э.Д. ПОТАПОВА Г.МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Романова Н.Н.,
заместитель директора по ВР,
МБОУ СОШ №18 имени Э.Д. Потанова, г. Мичуринск*

Воспитание как кружево, порой прозрачно и незаметно, никто не видит за ним кропотливого труда кружевницы, но готовое произведение впечатляет всех, поэтому результаты его по-настоящему красивы.

Приступая к своему нелегкому труду, мы должны видеть финальный образ, понимать, что есть сегодня воспитание, а также понимать целевую аудиторию, осознавать, кого мы воспитываем. Освежим в памяти, что в законе «Об образовании» воспитание – «это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1], а приоритетная задача в сфере воспитания детей в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [2]

Очень много говорится сейчас о том, что современные дети совсем другие и воспитывать их надо как-то совершенно иначе. Позволю себе с этим не согласиться. Стремление перечеркнуть законы природы и потребности человека в угоду сомнительным количественным показателям мы встречаем очень часто, но со временем подобные подходы не оправдывают себя. Возрастную психологию и принципы становления личности никто не может отменить, другое дело, что не учитывать стремительно меняющиеся реалии времени тоже нельзя, потому что они накладывают на мировоззрение людей свой отпечаток и диктуют требования будущего, которое станет для наших детей настоящим.

Поскольку в будущем школьников ждет быстро меняющийся цифровой мир, уже сегодня пора произвести не отмену и не коренной пересмотр системы воспитания, а совершить его перезагрузку. Воспитание было, есть и будет в школе, без него не возможен образовательный процесс, но наполнить его полезными инструментами, которые уже изобретены и дают хорошие результаты, конечно нужно, в этом и будет перезагрузка: мы оставим лучшие традиции отечественного школьного воспитания и наполним их современными технологиями, используя возможности цифровой образовательной среды. Тогда воспитание станет ярче, динамичнее, современнее и не потеряет своей сути.

В МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д. Потапова г. Мичуринска есть опыт внедрения цифровизации в образовательный процесс, он формировался постепенно: сначала внедрение ЭОР, электронных учебников, работа на различных платформах: РЭШ, МЭО, Учи.ру, безбумажное ведение документации, электронный дневник и журнал, отражение деятельности школы на сайте и на страницах в соцсетях, создание инфраструктуры, которая поможет внедрению цифровизации в образовательный процесс: информационно-библиотечный центр, для оформления и музыкального сопровождения уроков и мероприятий существует уже целый банк мультимедийных материалов, целый список ресурсов; для быстрого оповещения учеников, родителей, учителей по началу использовался электронный дневник «Дневник.ру», и «беседы» в социальных сетях, теперь все больше оповещение идет через группы в мессенджерах, это быстро и удобно всем.

Так, например, для организации работы по профессиональной ориентации школьников используются возможности видеоконференцсвязи на различных платформах : ZOOM, MIND, MS Teams и другие. В период распространения новой коронавирусной инфекции особенно важно обезопасить детей, поэтому многие встречи перешли в он-лайн формат. Экскурсии на предприятия, осуществление профессиональных проб – все идет он-лайн. Для определения своей профессиональной сферы есть отличный ресурс «Примерочная профессий» на сайте «ПроеКТОрия».

Цифровизация имеет своей целью сделать воспитание и обучение открытым, дать возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов как можно большему количеству обучающихся, если в традиционной урочной системе, когда мы имеем ограниченное количество кабинетов при большом количестве обучающихся и педагогов, это трудно осуществимо, то в цифровом поле это безусловно легче. На помощь приходят цифровые образовательные платформы, конкурсы, олимпиады.

В настоящее время очень продуманно организовано участие детей во всероссийском конкурсе «Большая перемена»: они первоначально регистрируются, проходят тесты, выполняют задания этапов в он-лайн формате, и только потом представляют свои проекты очно, участвуя в полуфиналах и финалах.

Цифровизация как инструмент предоставления оперативной и доступной информации дает возможность привлечь к конкурсной активности, проектной деятельности и олимпиадному движению большое количество желающих, в итоге это количество потом переходит в качество: показатели участия в конкурсах растут, и появляются финалисты и призеры (в прошлом году двое детей участвовали в финале «Большой перемены» в Артеке, в этом году двое детей стали полуфиналистами в Москве, в прошлом году много работ было подано на конкурс рисунков «Мир науки глазами детей» и пятеро из них стали призерами и победителями). Возможность регистрации на творческие конкурсы в онлайн формате тренирует ИКТ-компетентность будущих граждан, которые будут трудиться на благо цифровой экономики и расширяет их возможности участия в конкурсах всероссийского и международного уровня, а

видеоконференцсвязь позволяет безопасно и удаленно участвовать в защите проектов, онлайн уроках и мероприятиях. В прошлом году так проходила защита проектов у большинства региональных и всероссийских конкурсов.

Много споров идет о геймификации как составляющей цифровизации: дает ли она что-то детям или напротив уводит от реальности и разрушает психику. Возможности геймификации, если их использовать без фанатизма, обдуманно и четко дозированно, способны с новой стороны раскрыть старые либо изобрести новые формы организации уроков, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и образовательных событий. В этой связи хочется обратить внимание на иммерсионные интерактивные онлайн игры (игры с эффектом погружения), которые действительно помогают детям попробовать себя в чем-то новом, прокачать мягкие навыки и развить компетенции. В качестве примера приведу игру, разработанную по поручению группы компаний «РусАгро» для проекта «Ростки будущего». Две или три школьные команды играют друг с другом удаленно, онлайн. По сюжету игры дети превращаются в космических путешественников, высаживаются на другую планету, чтобы осуществить на ней аграрные проекты, какие это будут проекты – выбирают дети, они поделены на группы, у групп свои задания, группы меняются в ходе игры, задания носят важный познавательный характер, для выполнения заданий требуются навыки из области биологии, физики, химии, экономики, экологии, конструирования и моделирования. Игра сопровождается инструкциями робота-аниматора, общение детей в рамках игры живое и интересное.

В этом году мы использовали опыт проведения интерактивных иммерсионных игр и провели такую игру уже для педагогических работников в рамках дня самоуправления, посвященного дню учителя и года науки и технологий в Российской Федерации – это был день научных открытий по мотивам фильма «Иван Васильевич меняет профессию».

Менять подходы к организации занятий, конечно, готовы не все, но, включившись в проекты «Цифровизация образования» и «Школа новых технологий», педагоги нашей школы прошли курсы повышения квалификации по персональной модели образования и новым технологиям. Показанные на них нестандартные подходы, новые возможности, новые инструменты взаимодействия учителя и ученика, необходимость построения иной образовательной экосистемы с большим количеством партнеров и проведением уроков вне школы, безусловно заставили педагогов задуматься и использовать на практике полученные знания. В числе передовых идут учителя математики и информатики. При проведении городского семинара-практикума учителей математики, который состоялся на базе нашей школы в 2019 году, для решения задач были использованы возможности построения цифровых интерактивных комнат, на семинаре, который пройдет в этом учебном году, планируется показать элементы новой экосистемы школы в преподавании математики.

Примечательно, что формирование личностных качеств стало важным требованием при создании рабочих программ по учебным предметам по новым образовательным стандартам, которые вступят в силу с 2022 года. Воспитание

поставлено во главу угла. Разработку рабочих программ воспитания образовательными организациями на основе примерной программы воспитания фактически считаю федеральным стандартом 4.0, стандартом четвертого поколения. Мы тоже активно включились в этот процесс. Наша школа стала экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской Академии образования по внедрению рабочей программы воспитания в 2019 году. Разработанный для программы вариативный модуль «Волонтерство» вошел в сборник «Воспитание+», изданный ИСРО РАО по итогам апобации программ воспитания в образовательных организациях России.[3] Не может не радовать, что с каждым годом ребят, которые готовы по зову сердца заниматься общественно полезной деятельностью, работой по формированию законопослушного поведения, по патриотическому воспитанию подростков, становится всё больше. Видеть горящие глаза ребят, которые хотят изменить мир к лучшему, безусловно очень приятно.

Конечно, большим вызовом для воспитания стало дистанционное обучение весной 2020 года в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. Чтобы восполнить дефицит общения детей со сверстниками и учителями, классные часы и родительские собрания перешли в онлайн формат и проводились с использованием видеоконференцсвязи. На страницах классов в Дневник.ру публиковалась полезная мультимедийная информация: книги, фильмы, спектакли, концерты, презентации классных часов, онлайн экскурсии в музеи.

Ключевые школьные дела, всероссийские акции и праздники тоже перешли в онлайн формат. «Последний звонок», «Выпускной», «День Победы», «Бессмертный полк» прошли в онлайн формате.

Опыт организации летнего отдыха в 2020 году является ярким примером использования механизмов цифровизации. Мы отказались от введения летнего онлайн лагеря, так как считаем, что летом дети всё-таки больше должны отдыхать на свежем воздухе, а не строить свой режим дня без отрыва от компьютера, но чтобы сделать досуг ребят интересным и полезным, мы использовали две интересные формы организации летнего отдыха: «Детский он-лайн журнал «Летняя энциклопедия», который ежедневно делал публикации в социальных сетях «Фейсбук» и «В контакте» в период первой летней смены с 1 по 26 июня 2020 года и совместный проект со «Сбербанком» «Вклад в будущее» «Сберкампус» - образовательный интенсив для подростков, который проходил в течение двух недель в июле 2020 года на платформе ПМО.

«Летняя энциклопедия» - это не только полезные статьи, ссылки на фильмы, книги и мультфильмы, в ней была продумана работа «Странички юного психолога», где дети могли пройти тесты, узнать новое о себе, получить консультации школьного психолога, «Летняя смена ЮИД», где публиковалась информация по профилактике ДДТТ, заседания клуба любителей «Что? Где? Когда?», у которых проводились онлайн игры, интересными формами организации отдыха стали онлайн-челленджи: «Читаем вместе» (учитель начинает читать книгу из списка книг на лето – дети продолжают и выкладывают видео о себе, как они читают) «Спортивная зарядка» (обмен

видео о подвижных играх и комплексах упражнений), «Рисуем лето» (публикации рисунков и фотографий) и другие формы общения.

Находкой для детей постарше стал образовательный интенсив «Сберкампус». Он проходил и онлайн, и офлайн. В первый день смены учащиеся 7-10 классов зарегистрировались на платформе ПМО, выбрали там образовательный интенсив «Сберкампус», узнали, что им будут предложены на выбор несколько направлений (треков) для решения кейсов и выполнения исследовательских проектов. В течение недели они решали задания индивидуально на платформе ПМО и работали над совместным проектом под руководством своего наставника, учителя, классного руководителя или педагога-организатора. В конце образовательного интенсива состоялась защита проектов, лучшие проекты по созданию карт изохрон, макетов гидропоники, организации работ в городе камерного кафе и другие были отправлены организаторам образовательного интенсива «Сберкампус», для поощрения детей, которые выполнили проекты, и дальнейшего развития проектной деятельности на платформе ПМО школа получила денежный грант.

В завершении несколько выводов из опыта работы школы по внедрению цифровизации в образовательный процесс. Цифровые ресурсы в образовательном процессе можно условно разделить на два блока: к учебному блоку можно отнести все образовательные платформы, которые, как правило, имеют ресурсы для использования их и для обучения, и для воспитания, к коммуникативно-консультативному блоку можно отнести мессенджеры, социальные сети и видеоконференцсвязь.

Цифровые ресурсы дают ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса: детям – возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, диалог и подбор индивидуальных заданий, дают потенциал для повышения познавательной мотивации, вносят разнообразие в образовательный процесс, показывают гарантированный рост образовательных результатов, развивают навыки самостоятельного обучения; учителям - интерактивность и геймификацию, возможность использования проверенной цифровой дидактики в каждом предмете, разнообразие форм организации занятий, поиск новых подходов к воспитанию и обучению, экономию времени, совершенствование системы отчетности и упрощение оповещения, родителям – открытость, прозрачность, оперативность предоставления информации, разнообразие получаемой информации, персонализацию, возможность повышения своих знаний о воспитании детей в удобное для них время, возможность быстро и удаленно получить консультации специалистов.

Созданная и постоянно совершенствующаяся инфраструктура школы дает возможности для широкого внедрения цифровизации в образовательный процесс, апробация новых технологий и инструментов цифровизации дает возможность вычленив полезное и отменить вредное, провести тем самым перезагрузку сложившейся в школе системы воспитания.

Информационные ресурсы

Адрес сайта школы : michschool18.68edu.ru

2. Страницы школы в социальных сетях:

<https://www.facebook.com/groups/1644067432323638/?ref=share>

<https://vk.com/club178389155>

https://instagram.com/school_18_mich?igshid=1fi8015gwak2c

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015г № 996-р [Электронный ресурс]URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot29052015-n-996-r>
3. Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули)/Примеры собственных модулей образовательных организаций. С.95