

# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Устинова Ю.Г., Черкасских О.Т., Лобанова Н.В.,  
методисты*

*МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», г. Старый Оскол*

Дистанционное обучение — уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. за пределами дистанта до сих пор остаётся немаловажная часть педагогического процесса — воспитательная работа. Дистанционное взаимодействие обучающихся несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. Наблюдается повышение у детей мотивации к участию в мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью Интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

– технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

– низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или не выполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

– ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду может не каждый);

– отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы.

Следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах школы: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения. Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования, невозможно показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий. Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаём условия для практической

реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать. В случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

Воспитание здорового человека – одна из важнейших национальных проблем, показатель благополучия общества и государства.

К сожалению, здоровый образ жизни пока не занимает ведущее место среди потребностей и ценностей современного человека. Поэтому актуально значимым сегодня становится поиск эффективных форм и методов повышения результативности оздоровительной работы.

В реализации мер по улучшению здоровья подрастающего поколения большая роль отводится системе образования. В связи с этим одной из главных задач общеобразовательных организаций сегодня является сохранение здоровья обучающихся и формирование убежденности в необходимости ведения здорового образа жизни: мотивация на занятия физкультурой и спортом, разумное использование свободного времени, негативное отношение к вредным привычкам и др.

Реализуя работу в данном направлении, школы проводят целый ряд мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. Особая роль в этом вопросе отводится детским общественным организациям

Недаром одним из поднаправлений направления «Личностное развитие» ООГДЮО «Российское движение школьников» является популяризация здорового образа жизни: формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни, мотивация на выбор здорового жизненного стиля, профилактика негативных привычек и болезней.

Дистанционное обучение сегодня приобретает особую актуальность, поскольку с развитием Интернета и обеспеченностью учащихся персональными компьютерами улучшается обмен информацией как между педагогом и учениками, так и учеников между собой. Все это способствует активизации и модернизации процесса обучения. С введением карантинных мероприятий процесс образования и воспитания подрастающего поколения претерпел большие изменения, сменив очный характер деятельности на дистанционный.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий приводит к острой дискуссии о месте и роли социальных сетей в современном образовательном процессе. Заметим, что сегодня речь ведется уже о мобильном обучении, виртуальном обучении, то есть о смене образовательной парадигмы в целом, о наступлении так называемой эпохи электронной педагогики. [Абрамова]

Идя в ногу со временем, большинство учителей использует социальные сети в работе: создает группы по предмету или тематике, группы классов или параллели. Группа дает возможность проводить опросы, обсуждения, располагать ссылки на нужные сайты, справочники, электронные книги,

разместить фотографии и рисунки, видеозаписи, аудиозаписи, постоянно обновлять информацию на стене. Также педагоги используют социальные сети для консультаций, отправки заданий, контрольных и самостоятельных работ, тестов и их проверки.

Наиболее популярны среди обучающихся социальные сети – Vkontakte, Youtube, Instagram. Профиль Vkontakte используется как основной для общения практически все современные подростки. Причем следует отметить, что большая часть из них пользуются мобильными устройствами, а также социальными сетями для поиска информации во время уроков.

Социальные сети предоставляют широкие возможности для воспитательной работы с обучающимися. Раздел группы и сообщества открывает образовательным учреждениям широкие возможности для создания объединений, пабликов. Многие детские общественные организации, волонтерские отряды, объединения по интересам, классные коллективы ведут группы в социальных сетях. Целью такого сообщества может быть популяризация их деятельности, а также общение между единомышленниками, поиск новых друзей со схожими интересами.

Примечательно то, что организатором такого сообщества могут выступать как педагог, так и сами дети. Привлечение детей к ведению странички их коллектива в социальных сетях способствует созданию условий для их самореализации и самоактуализации в различных областях социально значимой деятельности.

Страница детского объединения в социальных сетях может содержать посты о проведенных мероприятиях, памятки по технике безопасности, опросы на интересующие подростков темы, посты-размышления о какой-либо проблеме, информацию о предстоящих конкурсах, мероприятиях проектах.

В контексте социальной сети могут быть использованы как активные, так и традиционные методы и формы обучения и воспитания. Такие как мозговой штурм, онлайн-квест, коллективно-творческое дело, например, флешмоб, создание и анализ социальной рекламы и прочие.

В качестве примера чуть подробнее рассмотрим педагогический потенциал социальных сетей в рамках формирования здорового образа жизни обучающихся.

Прежде всего, отметим, что социальные сети обладают ресурсами для воздействия сразу на три структурных компонента установки на здоровый образ жизни:

- Когнитивный может формироваться, с помощью информации предоставляемой сетью, видеоматериалам, дискуссиям, ведущимся участниками отдельных групп.

- Аффективный компонент предполагает в первую очередь замотивированность на ведение ЗОЖ. Многие паблики в социальных сетях пестрят мотивирующими цитатами, мемами, фото и видеоизображениями, историями, основанными на жизненном опыте участников.

- Поведенческий компонент реализуется с помощью конкретных действий, тренировок, развития навыков ЗОЖ вне интернет-пространства, однако он

также может быть стимулирован через социальную сеть, благодаря различным конкурсам, онлайн-квестам, флешмобам, предполагающим контроль через фото или видеотчёт со стороны участников, выкладываемый в социальную сеть. [Щелина]

В последнее время большую популярность среди подростков приобретает такая форма поведенческого контента, как челлендж.

Челлендж (в переводе с английского «вызов») - жанр интернет-роликов, в которых блогер выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание другим пользователям социальных сетей. Почему это так популярно? Челленджи, как и социальные сети, стали способом самовыражения человека, возможностью посоревноваться с друзьями, а еще получить новые впечатления и навыки. Выполняя челленджи или, сказав по другому, - бросая себе вызов, вы развивайтесь, становитесь успешней.

Использование педагогом данной формы взаимодействия с подростками в целях популяризации здорового образа жизни, позволяет оказывать сильное воздействие на обучающихся, побуждать их к активным действиям по сохранению и укреплению здоровья. Примером таких челленджей могут служить:

- челлендж «Заряжайся с РДШ», участник в кадре выполняет зарядку, используя подручные средства (бутылки с водой в качестве гантелей, отжимается от стула и др.);

- челлендж «Живу спортом», участник в кадре ставит свой личный спортивный рекорд (отжимается большое количество раз, подтягивается и др.), в финале видеоролика говорит фразу «Вызов брошен. Повтори мой рекорд»;

- челлендж «К спорту готов!», участник в кадре находится в пижаме или школьной форме, по щелчку пальцев (используя программу для видеомонтажа или поставив видео на паузы на время переодевания) появляется в кадре в спортивной одежде и произносит фразу «К спорту готов, а ты!»;

- челлендж «Ем здорово!», участник снимает на камеру приготовление быстрого и простого блюда из полезных продуктов. В финале видеосюжета участник произносит «Ем здорово, а ты?».

Еще одной популярной формой, призывающей обучающихся к активным действиям по сохранению здоровья является пришедший на смену традиционного флешмоба – i-моб, флешмоб, проводимый в сети Интернет. I-моб, как и любой флешмоб, может быть не только развлечением, но и эффективным инструментом влияния на массовое сознание.

Примерами i-мобов, целью которых является популяризация ЗОЖ, могут служить:

- i-моб «Зарядка в Сети», организатор запускает прямой эфир в группе детской общественной организации, волонтерского отряда, показывает упражнения, подписчики, присоединившиеся к эфиру выполняют зарядку в удобном для них месте, фотографируются, выкладывают фоторепортаж в социальные сети;

- i-моб «Рисуем спорт», участниками становятся учащиеся начальных классов, которые публикуют в социальных сетях свои рисунки с изображением различных видов спорта;

- i-моб «Здоровье в тренде», участники в отведенный промежуток времени публикуют свои фотографии, на которых отражены их здоровые привычки в кругу семьи или друзей.

Таким образом, использование социальных сетей в целях популяризации здорового образа жизни, является на наш взгляд неплохой альтернативой. Грамотный подход педагога, использование современных популярных форм деятельности в сети Интернет позволит использовать привычную для обучающихся среду не только в качестве развлечения, но и как элемент воспитания культуры здорового образа жизни.

### **Информационные ресурсы:**

1. Абрамова, О. М. Использование социальных сетей в образовательном процессе / О. М. Абрамова, О. А. Соловьева. — Электронный ресурс: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 1055-1057. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/29321/> (дата обращения: 09.03.2021).

2. Щелина, Т. Т. Использование возможностей социальных сетей в формировании установки на ведение здорового образа жизни / Т. Т. Щелина, А. О. Чудакова. — Электронный ресурс: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23.2 (103.2). — С. 41-43. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/24323/> (дата обращения: 09.03.2021).