

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Хашханокова З.З.,

*преподаватель математики*

*ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»*

Для успешной подготовки специалистов среднего профессионального образования и повышения учебной мотивации к получению будущей профессии целесообразно проведение предметных недель. Это комплекс внеурочных мероприятий, ориентированный на достижение учебных и воспитательных задач, который планируется с учетом разнообразия видов учебной деятельности.

Целью данной статьи является обобщение опыта проведения предметных недель естественнонаучного цикла в ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум».

Актуальность предложенной темы обусловлена тем, что участие в предметных неделях позволяет сформировать у обучающихся стойкий познавательный интерес к дисциплинам естественнонаучного цикла; повышает мотивацию к более углубленному изучению математики, физики, биологии, химии.

Задачами при проведении предметных недель являются:

- создание благоприятных условий, способствующих получению качественного образования студента с учетом его индивидуальных особенностей и личностного развития;

- повышение интереса к изучаемым дисциплинам естественнонаучного цикла;

- стимулирование научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности студентов;

- оценка результативности проведения предметной недели на успеваемость и качество образовательного процесса;

- помощь преподавателям и студентам в выявлении собственного творческого потенциала и способностей.

Проведение предметных недель помогает также выработать такое отношение у обучающихся, при котором знания не кажутся невостребованными в будущей профессии любого профиля.

В работе Самошкиной Т.Г. обозначаются специфика и особенность проведения предметных недель, к которым автор относит «обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов» [1].

Предметная неделя рассматривается как новая образовательная среда, позволяющая учащимся самовыражаться и самореализоваться, развить свои творческие способности.

Обязательным элементом при проведении предметных недель является формирование комплексного взгляда на окружающий мир и место в нем человека, расширение кругозора. Так, к примеру, студенческие научно-практические конференции об ученых, которые своими открытиями и разработками внесли вклад в дело Победы во время Великой Отечественной войны, позволяют теоретические вопросы сделать ближе к

пониманию и обыденной жизни, стимулируют желание узнать что-то сверх программного минимума о научных работниках.

Участвуя в предметных неделях, студенты учатся бережно относиться к окружающему миру, осознавать ответственность за собственные действия и поступки, развивают коммуникативные навыки. Это особенно важно потому, что получаемые студентами в будущем профессии носят технический профиль и нравственно-эстетическое развитие не доминирует в учебном процессе.

Предметные недели положительно позволяют выявлять личностные особенности и характеристики учащихся, которыми должен обладать будущий специалист. В работе В.А.Пшонко обосновывается необходимость проведения предметных недель как часть процесса профессионального воспитания. Это достигается путем приобщения учащихся ко всем компонентам профессиональной культуры и гуманизации педагогического процесса [2, с.175].

При планировании предметных недель следует учитывать структуру учебного плана и расписание уроков: мероприятия можно проводить как во время учебных занятий в форме открытых уроков, представляющих интересный педагогический опыт, или находки, так и во внеурочное время.

Ниже будут представлены основные мероприятия, которые проводятся в рамках предметной недели естественнонаучного цикла в ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум». Каждое из них имеет разработанное положение, где указаны цели, задачи, обоснование актуальности и планируемые учебные результаты.

Во-первых, предметные недели предполагают проведение олимпиад. Отличием заданий в олимпиадах от стандартных тестовых заданий считается включение в перечень таких заданий, которые предполагают поиск ответа путем логических операций, а не воспроизведения известных фактов и формул.

Во-вторых, организация стендового творчества: выполнение тематических стенгазет, выставок, посвященных определенным темам или дисциплинам. При такой форме участия проявляются творческие способности, закрепляется навык работы в коллективе, совершенствуются коммуникативные навыки.

В-третьих, проведение студенческих научно-практических конференций, в ходе которых студенты делятся результатами выполнения индивидуальных исследовательских проектов, либо работают по узконаправленной тематике конференции. Примером удачной конференции является «Наука в освоении космоса». На секциях в данной конференции изучались принципы работы искусственных спутников Земли, анализировались принципы работы космических телескопов нового поколения. Были разработаны интересные задачи по принципам деятельности посадочных модулей и марсоходов на основе реально действующих моделей.

Еще одним мероприятием, ежегодно организуемым преподавателями цикла, является конференция «Ученые СССР для фронта и Победы». Студенты готовят доклады, презентации, макеты тех изобретений и технологий, которые создавались в годы Великой Отечественной войны советскими учеными и были использованы для достижения победы над врагом. Так, к примеру, студенты подготовили бумажные модели советского тяжелого танка ИС-2 который, был создан в 1943 г. под руководством инженера Ж.Я. Котина, описали его технические характеристики и преимущества перед другими моделями тяжелой боевой техники. Опираясь на знания физики и математики, студентами были

подготовлены доклады с расчетами выдающихся авиаконструкторов А.Н.Туполева, С.В.Ильюшина.

В-четвертых, предметные квесты, организованные в разных аудиториях. В основе такого метода перемещение команд между разными игровыми этапами, быстрое выполнение заданий, сформулированных по одной дисциплине или совокупности схожих. Интересным представляется опыт организации проведения Экологических игр «Начинаем спасать Землю», в которых принимают участие одновременно более пятидесяти студентов. Каждая команда по выданному маршрутному листу должна была посетить станции и выполнить задания.

Игра проходит по станциям, в которые были преобразованы учебные аудитории естественных наук, математики, информатики и холл перед актовым залом. Юные экологи показали умение сортировать мусор, изготавливать из ненужных вещей полезные устройства, петь песни о природе, знание повадок животных. В финале на большом листе ватмана все команды нарисовали огромный плакат «СПАСЕМ ЗЕМЛЮ».

В-пятых, проведение открытых уроков, обобщающих педагогический опыт, или предлагающих нестандартные решения учебно-воспитательных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В-шестых, организация и проведение внеурочных мероприятий, целью которых выступает совершенствование умения работать над нестандартными математическими задачами, повышение мотивации к изучению дисциплин естественнонаучного цикла за счет межпредметных связей. Примерами таких мероприятий в КМТ являются внеурочное мероприятие «Час веселой математики»; урок-конференция «Математика и литература»; урок-игра «Астрономический бой» (по дисциплине Астрономия).

На этапе подготовки плана предметной недели преподаватели цикла концентрируют внимание над практическим содержанием заданий для олимпиад и творческих конкурсов. Цель – показать учащимся, что каждая из дисциплин естественнонаучного цикла глубоко пронизывает обыденную жизнь человека. В процессе участия в предметной неделе учащиеся демонстрируют как знания и умения по дисциплинам, так и накопленный жизненный опыт об окружающем мире, что в целом необходимо при формировании организаторских и коммуникативных способностей.

Общепризнанным является взаимосвязь игровых технологий и развития восприятия. Через игровые элементы происходит частичный переход к самовоспитанию, сознательной деятельности над собственным характером, волей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведение предметной недели естественнонаучного цикла в учреждениях среднего профессионального образования призвана повысить качество образовательного процесса с помощью внедрения в практику современных образовательных технологий, выявить и транслировать педагогические приемы урочной и внеурочной деятельности для учащихся, способствующие повышению мотивации и стимулированию познавательного интереса.

Ежегодное проведение предметных недель в ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» выявляет положительные результаты и повышение качества обучения по дисциплинам естественнонаучного цикла, способствует диалогу преподавателей и учащихся в рамках научно-исследовательской и творческой деятельности, формирует культурно-образовательные потребности учащихся.

## Список использованных источников

1. Самошкина Т. Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди, 2014. — С. 133-136. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4842/> (дата обращения: 14.05.2019).
2. Развитие организаторских способностей учащихся в колледже как фактор будущей успешной профессиональной деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2009. с.267-276.