

## Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ с ТНР.

Коррекция недостатков речи у учащихся с ОВЗ требует организацию систематических занятий, что порой отнимает много времени и сил у детей. Для того, чтобы сделать их обучение более комфортным и продуктивным, используются ИКТ. Именно информационно-коммуникационные технологии являются лучшими помощниками для реализации данного подхода при работе с детьми с ОВЗ.

Использование информационно-коммуникационных технологий всегда носит полифункциональный характер, т.е. происходит не только **усвоение** знаний и **развитие определенных качеств** учащихся с ОВЗ с ТНР, но еще и развитие произвольной регуляции деятельности учащихся: т.е **умений** подчинить свою деятельность заданным **правилам и требованиям, умений** сдерживать свои эмоциональные порывы, **планировать** свои действия и **предвидеть** результаты своих поступков. Очень важно, что использование информационно-коммуникационных технологий **способствует повышению самооценки** детей с ОВЗ с ТНР, их **уверенности** в способности решать сложные задачи самостоятельно, таким образом, складывается их **удовлетворенность, как на эмоциональном, так и на интеллектуальном** уровне. Это способствует формированию таких личностных черт и качеств, как **деловая направленность, точность, аккуратность, уверенность в себе, самостоятельность, ответственность**, все это переносится впоследствии и в другие области жизнедеятельности учащихся с ОВЗ с ТНР.

Изучив в сети интернет-ресурсы для организации логопедических занятий с детьми с ОВЗ с ТНР, столкнулась с проблемой малого количества качественных ресурсов в свободном доступе. Большинство электронных пособий оказались **платными** и были **не систематизированы**.

И мною, как учителем-логопедом, и моей коллегой, учителем информатики, было принято решение о создании своего ресурса для коррекционной удаленной работы с учащимися с ОВЗ с ТНР, чтобы он был в **бесплатном** доступном пользовании и все задания в нем были **систематизированы и структурированы**.

Таким образом у нас появился электронный практикум «Звонок».

Позвольте вас с ним познакомить.

Предлагаемый электронный практикум «Звонок» рассчитан для учащихся 1-4 классов с ОВЗ с ТНР, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Цель практикума – создание эмоционально-комфортной образовательной среды для учащихся с ОВЗ с ТНР для успешного формирования и развития коммуникативно-речевой компетенции, предупреждения и коррекции нарушения письма и чтения, успешного формирования и развития у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

Сайт электронного практикума «Звонок» содержит интерактивные упражнения и образовательные квесты. Всего практикум содержит свыше 100 различных интерактивных логопедических заданий.

Адрес сайта: <https://olganicl.wixsite.com/logoped7>.

Сайт создан с использованием конструктора сайтов Wix.com.

При создании упражнений использовался сервис LearningApps, который позволяет создавать разнообразные интерактивные задания, во время выполнения которых ученик получает различные сигналы о правильности своих действий, имеет возможность самостоятельно исправлять ошибки и проводить итоговую самопроверку. Все задания даются в игровой форме, что придает коррекционному процессу интересный и увлекательный характер.

Образовательные квесты созданы в сервисе Learnis.

Квесты в электронном практикуме «Звонок» представляют собой поиск в комнате разнообразных речевых заданий, решений множества интеллектуальных и творческих задач, успешное выполнение которых поможет узнать верный код от двери комнаты. Таким образом создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребенок с ОВЗ с ТНР чувствует свою успешность.

Перейдем непосредственно к самому сайту

**Структура сайта электронного практикума «Звонок».**

Сайт состоит из четырех страниц. Навигация по сайту электронного практикума осуществляется с помощью главного меню, активных гиперссылок и кнопок.

Главное меню содержит ссылки на страницы сайта.

На главной странице сайта размещена краткая информация об авторах электронного практикума, целях и задачах его создания и использования.

На странице «Содержание» содержится перечень всех упражнений практикума.

Упражнения структурированы по 9 разделам.

Раздел 1. Артикуляционная гимнастика

Раздел 2. Автоматизация звуков

Раздел 3. Дифференциация звуков

Раздел 4. Развитие звукового анализа и синтеза

Раздел 5. Развитие лексико-грамматического строя речи

Раздел 6. Развитие связной речи

Раздел 7. Коррекция нарушений письменной речи

Раздел 8. Коррекция нарушений чтения

Раздел 9. Развитие психических процессов

В этих 9 разделах собраны интерактивные задания, которые созданы с использованием разнообразных шаблонов. Это классификации, задания на поиск пары, выбор слова из букв, хронологическая линейка, сортировка картинок, викторина.

### **Хочется отметить Раздел 10. Квест- комнаты**

Что такое квест? Это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели. Учитывая специфику учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ с ТНР, нами было создано 15 образовательных квестов двух уровней сложности: зеленый, легкий уровень, и желтый, повышенной сложности.

Учащийся выбирает одну из предложенных квест-комнат, в каждой из которых спрятаны карточки с разнообразными логопедическими заданиями: загадки, ребусы, анаграммы и др. Для того, чтобы покинуть виртуальную квест-комнату, необходимо ввести код от двери.

Во всех квестах легкого уровня код формируется по первым буквам слов, которые учащиеся получают при выполнении заданий. Код вводится в порядке номеров заданий без пробелов и знаков препинания. Количество заданий в квест- комнатах варьируется от 3 до 5.

Создавая данный практикум, мы никак не могли забыть и о наших коллегах, и в помощь учителю, в приложении на странице «Содержание» размещен конструктор технологических карт коррекционных занятий, созданный в электронных таблицах Excel.

Конструктор позволяет составить технологическую карту с помощью раскрывающегося списка, содержащего примерные формулировки **задач** занятия, **планируемых результатов**, **этапов** занятия, **видов деятельности** учителя и учащихся, **ссылок** на ЭОР из электронного практикума "ЗВОНОК" и др. Поля для выбора возможных вариантов формулировок выделены цветом. Заполнять технологическую карту можно на ПК и на смартфоне. Составленную технологическую карту можно сохранить или распечатать с помощью принтера.

На странице сайта «Справка» размещена краткая справка по управляющим кнопкам, которыми могут воспользоваться учащиеся при выполнении упражнений.

Для тьюторского сопровождения учащихся и их родителей создана страница «Контакты», которая содержит контактные данные авторов электронного практикума и форму обратной связи с ними. Сайт оснащен чатом, в который посетители могут писать свои вопросы, комментарии по коррекционной работе. И я, как учитель-логопед, имею возможность оказывать консультационную помощь коллегам и родителям детей ОВЗ с ТНР всей страны.

Работа с практикумом дала свои **положительные** результаты не только при дистанционном обучении, когда в коррекционную работу с учащимися с ОВЗ с ТНР была включена работа с нашим практикумом, но и в формате очного обучения сейчас.

Учащиеся стали увереннее, активнее на уроках. **Учителя** отметили уменьшение количества специфических и орфографических ошибок в письменных работах, улучшилось качество чтения.

Проведенный **мониторинг** показал, что у учащихся с ОВЗ с ТНР заметно улучшилось фонематическое восприятие, понимание логико-грамматических отношений, навыки языкового анализа и синтеза, значительно расширился словарный запас.

**Родители** учащихся отметили увлеченность, заинтересованность и познавательную активность детей. И, что не маловажно, хочется отметить вовлеченность самих родителей в коррекционный процесс.

Сейчас мои подопечные принимают активное участие в творческих конкурсах, викторинах для детей ОВЗ, и становятся победителями во Всероссийских и Международных сетевых проектах,

Работы в данном направлении были *представлены* на муниципальных, областных и всероссийских *конкурсах профессионального* мастерства и заняли призовые места.

Электронный практикум *получил положительные отзывы* в профессиональном сообществе учителей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в социальных сетях, среди педагогов города и области.

Использование практикума «Звонок» направлено на эффективное формирование познавательного интереса учащихся, активизацию их познавательной деятельности, раскрытие интеллектуального потенциала каждого ученика с ОВЗ с ТНР, привлечение к коррекционной работе родителей, учителей.

Электронный практикум «Звонок» позволяет:

- развивать цифровую грамотность учащихся с ОВЗ с ТНР;
- применять дистанционные образовательные технологии, технологию смешанного обучения в коррекционном учебном процессе для учащихся с ОВЗ с ТНР;
- индивидуализировать коррекционный процесс, обеспечить вариативность и разнообразие предлагаемых заданий для учащихся с ОВЗ с ТНР;
- формировать заинтересованное отношение педагогического сообщества, обучающихся с ОВЗ с ТНР и членов их семей к инновациям в коррекционной работе и методам их реализации.

- Электронный практикум «Звонок» может стать виртуальной площадкой для организации обучения в очном формате при смешанном обучении и при организации дистанционного обучения.

- Данным электронным практикумом бесплатно в открытом доступе могут пользоваться учителя, учащиеся с ОВЗ с ТНР и члены их семей со всей территории России. Для работы нет необходимости в установке дополнительного (в том числе платного) программного обеспечения, так как он совместим с любым современным программным обеспечением (операционные системы Windows 7-10).

Внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий при работе с учащимися с ОВЗ с

ТНР продиктовано необходимостью использования новых способов организации эффективного образовательного процесса, созданию новых подходов в условиях реализации и цифровизации инклюзивного образования детей.