

## **Применение дистанционных технологий при сопровождении профессионального самоопределения учащихся**

*Четырина Анастасия Юрьевна,  
преподаватель ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»*

Для наиболее эффективного обеспечения самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью наиболее важным является получение профессионального образования как неотъемлемого условия формирования успешной личности и полноценного участника жизни общества.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся. В этой связи очевидна особая значимость профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ, которая обусловлена следующими основными обстоятельствами:

- выбор профессии и места работы у инвалидов и лиц с ОВЗ хуже, чем у здоровых людей;
- недостаточность информации о профессиях и специальностях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей для данной группы населения;
- инвалиды относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, многие из них непривлекательны для работодателей, к тому же для их трудоустройства нередко требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места;
- инвалиды, зачастую плохо адаптированные в социальной среде, в результате имеют достаточно ограниченную область социальных контактов, могут иметь неадекватные представления о своих профессиональных качествах и физических возможностях или быть пассивными относительно трудовых диспозиций;
- недоступность переквалификации, а также получение второго образования.

Таким образом, цена ошибки в выборе профессии автоматически возрастает у лиц с ОВЗ и инвалидностью по сравнению со здоровой частью населения. Следовательно, у лиц с ограниченными возможностями должна вестись тщательная работа по профориентации. Возникает необходимость применения современных методов, форм, технологий профориентационной

работы, способствующих осознанному выбору профессии лицами с инвалидностью и ОВЗ.

ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», являясь ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионально образования, особое внимание уделяет развитию дистанционных технологий в профориентационной работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, которые позволяют увеличить охват профориентационными услугами данной группы населения независимо от места проживания и состояния здоровья. Применение дистанционных технологий в сопровождении профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ подразумевает собой создание единого информационно-образовательного пространства, позволяющего разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения профориентации и профессионального сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

В основе сопровождения профессионального самоопределения с применением дистанционных технологий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ положены следующие принципы:

- индивидуальный подход;
  - поддержка мотивации;
  - связь с жизненными проблемами обучающегося («живое знание»);
- интенсификация процесса обучения (у каждого свой темп и ритм);
- полимодальность – одновременная мобилизация различных способов восприятия (слухового, зрительного, осязательного);
  - гибкость и инновационность – появление новых методов, видов и форм профориентационной работы.

Специфика применения дистанционных технологий в сопровождении профориентационной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ состоит в том, что профессиональное самоопределение обучающегося происходило с учетом его физиологических и психических особенностей. При этом средствами для проведения тестирования, анкетирования, бесед, наблюдения, тренингов, рекомендаций, опросов, профессиональных проб, консультирования и т.д. могут быть: электронная почта, различные системы дистанционного обучения, системы проведения вебинаров, онлайн-конференций, различные WEB-сервисы, информационные порталы.

В целях погружения учащихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в различные сферы профессиональной деятельности посредством выполнения реальных задач конкретных видов профессиональной деятельности в ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» разработаны программы

профессиональных проб для учащихся 9-х классов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, которые реализуются в дистанционном формате в рамках элективного курса «Профессии в деталях» с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение». Профессиональные пробы разработаны с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенностью реализации проб в дистанционном формате является то, что проходить их можно в удобном для обучающихся графике, материал представлен в интерактивной форме, что облегчает его восприятие и усвоение, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся. Пробы представляют собой дистанционный курс, расположенный в системе дистанционного обучения ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» (<http://tot-cdo.68edu.ru>).

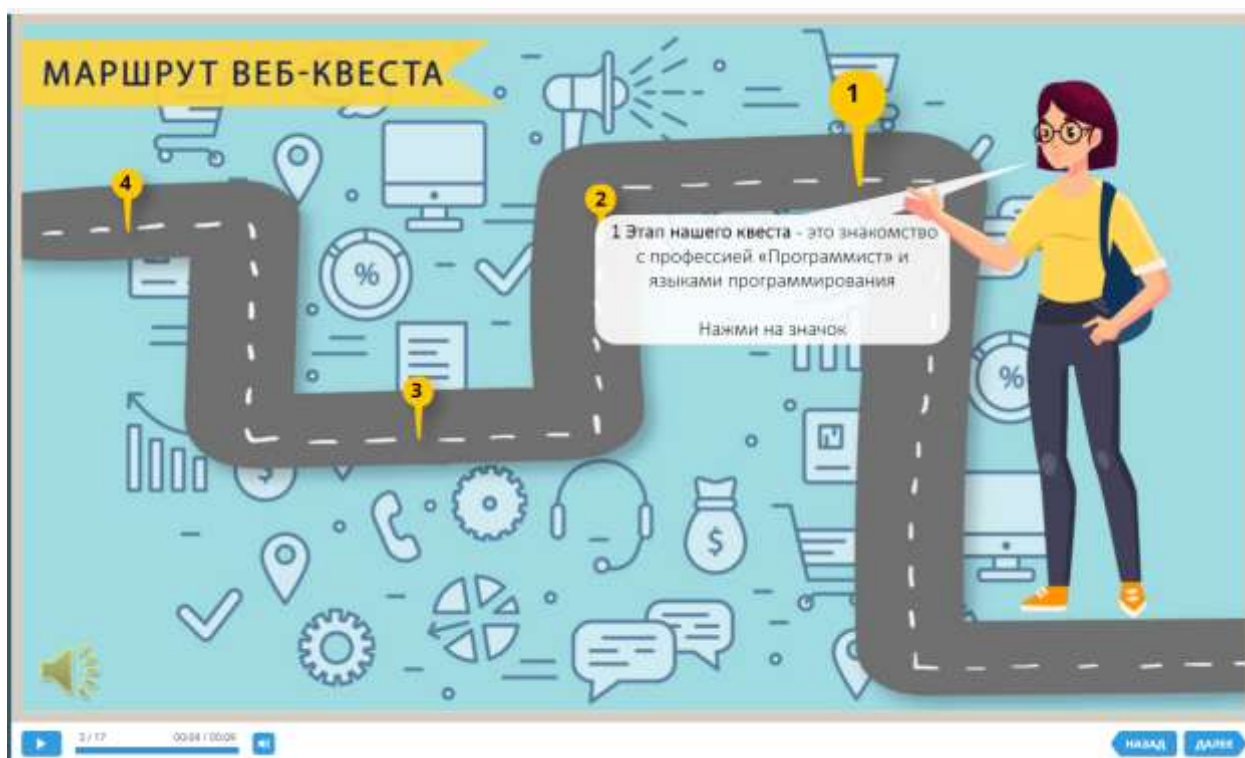
Так, например, разработанная профессиональная проба «Основы программирования в среде LOGO» знакомит обучающихся с профессией «Программист» и способствует формированию у них представления о специфике данной профессии, получению начальных навыков.



Профессиональная проба представлена в формате «Веб-квест» и позволяет обучающимся пройти ее независимо от места жительства и состояния здоровья.

Обучающемуся, принимающему участие в веб-квесте, предоставляются проблемные задания с конкретными параметрами, которые могут быть разноуровневыми по степени сложности и направлены на развитие

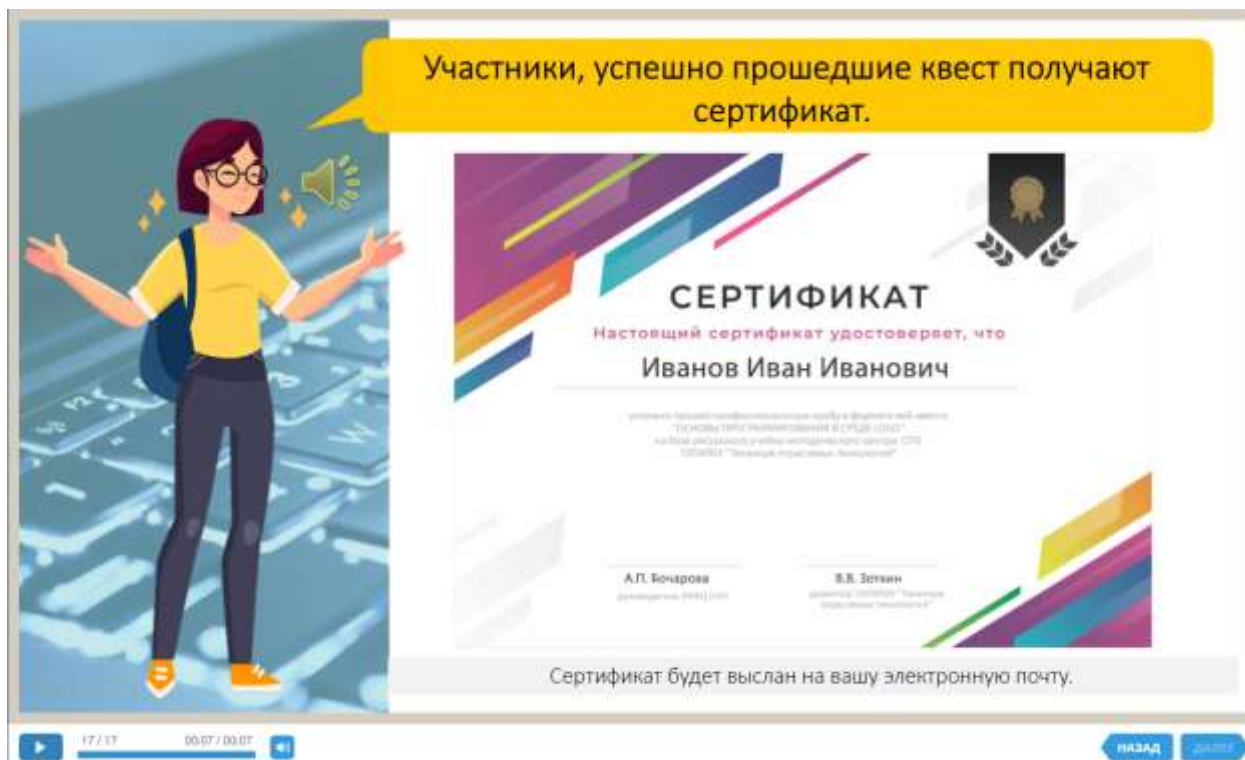
аналитического и творческого мышления. Обучающиеся выполняют задания веб-квеста из дома, могут общаться со сверстниками и консультироваться у преподавателя, руководящего веб-квестом, с помощью таких инструментов как телеконференции, вебинары и др.



Работать обучающиеся могут как в группе, так и индивидуально. Все это позволяет создать благоприятную обучающую среду.



Результатом участия в профессиональной пробе будет самостоятельное создание каждым обучающимся программного решения. Участники успешно прошедшие профессиональную пробу получают сертификат.



Таким образом, применение дистанционных технологий в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ позволит им в интерактивной форме получить информацию о профессиях, востребованных на рынке труда и погрузиться их в профессиональную деятельность, а также способствует увеличению охвата профориентационными услугами обучающихся данной категории.