

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Темнорусова О.Н.,
главный специалист,
МБУ ИМЦ г. Белово*

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены национальные цели по ключевым направлениям развития страны, одна из которых - обеспечение к 2030 году глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

На достижение целей развития страны направлен национальный проект «Образование». Он предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Современные школьники – это люди, родившиеся в информационном обществе. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими умениями, как умение читать и писать. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни каждого человека. Внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в жизнедеятельность человека принципиально меняет не только его профессиональную сферу, но и мировосприятие человека, а также взаимоотношения между людьми. В связи с чем, к педагогу предъявляются новые требования, к его профессиональной подготовке и готовности эффективно использовать цифровые технологии. Одним из требований профессионального стандарта педагога в рамках общепедагогической функции «обучение» является владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью[4].

Что же будем понимать под ИКТ-компетентностью? ИКТ-компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях развивающегося информационного общества [3].

Выделим основные аспекты ИКТ компетентности:

1. Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере информационно-коммуникационных технологий.

2. Эффективное, обоснованное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и для решения профессиональных задач.

3. Понимание информационно-коммуникационных технологий как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества.

ИКТ-компетентность педагога является важным элементом уровня квалификации современного учителя. В условиях роста требований к уровню преподавания предметов в школе, владение информационно-коммуникационными технологиями позволяет внедрить новшества, которые позволят улучшить усвоение информации учащимися и повысить их заинтересованность в образовании, а также индивидуализировать процесс обучения и как следствие повысить качество образования.

Согласно ст.47 п.2 ч. 5. Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право на повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года [10].

При этом в ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение повышению квалификации – «это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации» [10].

Таким образом, повышение квалификации — это дальнейшее обучение работника той же профессии в целях совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков, реализуется в рамках дополнительного профессионального образования. Но данное обучение носит формальный характер.

Формальное образование является целенаправленным, но цели определяются не обучающимся, а программой повышения квалификации. Оно осуществляется в государственных и частных образовательных учреждениях в структурированном, нормированном контексте подготовленными педагогами и предполагает выдачу документа государственного образца. Но в изменяющемся мире формального образования недостаточно. Необходимо выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога – комплекса мероприятий, состоящий из разных направлений профессионального развития педагога, в том числе учитывающих актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы.

Процесс формирования и развития ИКТ-компетентности педагогических работников строится в соответствии с результатами анализа потребностей педагогических работников, профессиональных дефицитов. Для определения профессиональных дефицитов педагогических работников Беловского городского округа Кемеровской области было проведено анкетирование с использованием сервисов Google среди учителей различных предметных областей.

Вопросы анкеты были объединены в группы:

- использование ИКТ в повседневной практике учителя;
- реализация профессиональных задач педагога;
- формы использования ИКТ при формулировании учебных заданий.

Учитывая результаты анкетирования и состояние кадрового потенциала педагогических работников, актуальным стало использование не только формального обучения (один раз в три года), но и неформального образования для повышения уровня ИКТ-компетентности, как наиболее гибкой и эффективной формы.

Неформальное обучение – обучение, не имеющее ни одного из параметров, характеризующих формальное обучение. Это «специально организованная деятельность по способствованию процессу, в рамках которого люди могут сознательно развиваться как личности, самостоятельно опираться на свои собственные возможности в социальных отношениях и профессиональной деятельности с помощью повышения уровня знаний и понимания» [1].

Неформальное образование — программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью по профилю их содержания.

Неформальное обучение, в рамках которого формируется ИКТ-компетентность педагога, строится на принципах:

- добровольность;
- доступность;
- ориентация на педагогические цели (здесь и сейчас);
- взаимодополнение (дополняет составные части непрерывного обучения, в том числе формальное обучение);
- приоритет активной деятельности;
- социальных компетентностей;
- опора на опыт;
- стремление к удовлетворению запросов.

Если говорить о видах и формах неформального образования, то можно выделить следующие:

- проектная деятельность;
- взаимопосещение занятий;
- участие в конференциях;
- деловые мероприятия;
- семинары,
- вебинары;
- мастер-классы и др.

Предпочтительной формой неформального обучения по формированию и повышению ИКТ-компетентности в Беловском городском округе являются мастер-классы, дистанционные курсы и вебинары, при организации, которых основной технологией обучения являются – дистанционные технологии. Использование данной технологии при неформальном образовании обеспечивает доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие в процессе обучения, предоставление

возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала без отрыва от работы.

Для построения виртуальной образовательной среды используются сервисы Web 2.0. Ведь лучший способ подготовки педагогов к работе с новейшими IT-технологиями – это использование этих технологий в процессе обучения.

Так были организованы и проведены мастер-классы с использованием дистанционных технологий.

Создаем свой сайт в Wix [8]. В ходе данного мастер-класса педагоги не только познакомились с возможностями сайтов в образовании, способах их использования в образовательном процессе, но и освоили один из конструкторов сайтов и создали свои личные. Это позволило расширить их информационно-образовательную среду.

Создаем свой блог [7]. В ходе участия в нем педагоги познакомились с технологией создания блога и возможностями его использования. Освоили сервис Blogger.com и разместили различный образовательный контент на созданных ими страницах блога. Лучшие работы были представлены на муниципальном и областном этапах конкурса профессионального мастерства «Кузбасское блогобразование» и получили высший балл и стали победителями.

Педагоги используют в своей практике новые средства для обучения и популярными становятся интерактивные рабочие листы (ИРЛ) - цифровое средство организации учителем учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов. На знакомство с возможностями интерактивных рабочих листов и освоение одного из сервисов для создания ИРЛ - Thinglink был нацелен мастер-класс «Создание интерактивного рабочего листа в сервисе Thinglink» [9]. Одна из работ была представлена на областной конкурсе «ИТ-педагог Кузбасса» и заняла призовое место в 2020 году.

Одной из основных задач современного педагога является предоставление возможности творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, а также их практического применения, возможность реализации способностей обучающихся. Для этого педагоги могут использовать технологию образовательных квестов. Мастер-класс «Создаем образовательный квест в сервисе Learnis» познакомил педагогов с технологией образовательного квеста, видами квестов, а также с сервисом Learnis [6].

В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Геймификация образования одно из востребованных направлений в педагогической практике. Мастер-класс «Дидактические игры с LearningApps.org» познакомил педагогов с видами дидактических игр, их возможностями, а также одним из сервисов для их создания – LearningApps.org [2]. Педагоги освоили различные шаблоны для создания игровых интерактивных заданий и включили их в свою практику.

Для формирования всего комплекса планируемых результатов по ФГОС педагоги выбирают проектные технологии, в частности используют сетевые

проекты, которые основаны на использовании коллективных документов для организации групповой работы. Мастер-класс «Сервисы для коллективной работы» познакомил педагогов с некоторыми из них [5]. Педагоги узнали о возможных способах использования данных сервисов в образовательной практике.

Представленные мастер-классы были организованы на платформе blogger.com, Padlet.com. Каждый мастер-класс содержит в себе подробные инструкции по выполнению заданий. Консультационная поддержка педагогов осуществлялась через очные индивидуальные консультации, а также через групповые онлайн-конференции в сервисе Zoom.

По окончании мастер-классов педагоги получили сертификаты об участии в мастер-классе.

Все проведенные мастер-классы имеют ярко выраженную практическую направленность. В процессе обучения педагоги не только познакомились с новыми для себя информационными и коммуникационными технологиями, но и решали с их помощью задачи, которые уже сегодня встают перед ними в повседневной педагогической деятельности. Например, организация дистанционного обучения, активизация познавательного интереса обучающихся, повышение качества образования и др.

Результаты работы педагогов были представлены на муниципальном декаднике «Цифровая трансформация системы образования», а также на конкурсах профессионального мастерства, где педагоги заняли призовые места как на муниципальном уровне, так и региональном.

Результаты конкурсов профессионального мастерства за 2020 и 2021 г.г.:

- Педагогические таланты Кузбасса – 1 победитель областного конкурса.
- ИТ-образование Кузбасса XXI века – 9 победителей муниципального этапа областного конкурса, 4 лауреата областного конкурса.
- Кузбасское блогобразование – 3 победителя муниципального этапа областного конкурса, 1 победитель областного конкурса.
- Лучший образовательный сайт – 1 победитель муниципального этапа областного конкурса.

Все это свидетельствует об эффективности использования неформального обучения педагогов при формировании и повышении ИКТ-компетентности.

Информационные ресурсы

1. Гаврилова, И. В. Формальная, неформальная и информальная модели образования / И. В. Гаврилова, Л. А. Запруднова // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — С. 1197-1200. — URL: <https://moluch.ru/archive/114/29876/> (дата обращения: 19.10.2021).

2. Дидактические игры с LearningApps.org. - URL: <https://didactlearningapps.blogspot.com/> - (дата обращения: 12.11.2021).

3. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. – 2004. – № 3. – С. 95-100.

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) - URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - (дата обращения: 19.10.2021).
5. Сервисы для коллективной работы. - URL: <https://padlet.com/olganic185/mk1> - (дата обращения: 12.11.2021).
6. Создаем образовательный квест в сервисе Learnis. - URL: <https://edulearnis.blogspot.com/> - (дата обращения: 12.11.2021).
7. Создаем свой блог. - URL: <https://blogedu2020.blogspot.com/> - (дата обращения: 12.11.2021).
8. Создаем свой сайт в Wix. - URL: <https://edusitewix.blogspot.com/> - (дата обращения: 12.11.2021).
9. Создание интерактивного рабочего листа в сервисе Thinglink. - URL: <https://eduthinglinks.blogspot.com/> - (дата обращения: 12.11.2021).
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 2 июля 2021 года, редакция, действующая с 1 сентября 2021 года) - URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> - (дата обращения: 12.11.2021).