

# **ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Чмир Роман Александрович,  
начальник Центра развития современных  
компетенций детей*

*Привалов Алексей Андреевич  
педагог дополнительного образования*

*Центра развития современных компетенций детей*

*Доценко Иван Александрович,  
студент Социально-педагогического института  
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

Период пандемии существенным образом повлиял на всю систему образования. Многие педагогические работники и организации оказались не готовы к переходу на дистанционное обучение и резкому изменению форм и методов преподавания с использованием цифровых технологий и ресурсов. Современные реалии показали, что глубоких знаний по преподаваемой дисциплине уже недостаточно для успешной профессиональной деятельности и роста. В связи с массовой компьютеризацией общества наряду с профессиональными знаниями стали востребованы цифровые компетенции, которые становятся одними из значимых факторов в мире.

Профессия учителя всегда шла в ногу со временем. Она трансформировалась под влиянием научных открытий и нахождением новых форм и методов обучения, а также степенью внедрением технических средств обучения в учебный процесс. Эта профессия инноваций, основу которой составляет диалог между преподавателем и учеником, без понимания мировоззрения которого, не может быть реализован весь процесс обучения. Современные исследования показывают, что жизнь молодого поколения тесно связана с цифровыми технологиями. Они стали для них так же естественны, как для наших бабушек и дедушек радио и телевидение, поэтому отказ от компьютеризации и информатизации образовательного процесса или неумение работать педагога с данными сервисами существенно снижает заинтересованность школьника в изучаемом предмете, следовательно, и мотивацию к обучению в целом [6].

Современная школа располагает всеми ресурсами для качественного преподавания всех дисциплин с использованием инновационного оборудования. Цифровые микроскопы, датчики, анализаторы, оборудование виртуальной реальности, мультимедийные комплексы и программное обеспечение уже давно имеются в большинстве школ страны, что позволяет значительно улучшить образовательную среду. Однако, во многих образовательных учреждениях данное оборудование не используется в учебном процессе и является «музейным» экспонатом. По данным Н.В. Шарыповой [7, с.131], опыт работы с цифровым оборудованием на занятиях и во внеурочной деятельности отмечен только у 20 % школ. Но если в школе на уроках отсутствие цифровых компетенций можно

компенсировать профессиональным мастерством и использованием классических форм обучения, то дистанционное образование полностью строится на цифровых компетенциях.

Переход на дистанционный формат обучения стал ключевым моментом в понимании значения цифровых компетенций в системе образования, которое основано на использовании комплекса форм и методов обучения с высокотехнологичным программным обеспечением [1,с.62]. О роли дистанционного образования говорится в последнее время много. Оно является уже неотъемлемой частью всего образования и дает возможности всем желающим повысить свои профессиональные компетенции независимо от места проживания [3,с.64]. Дистанционное обучение – форма обучения, при которой все, или большая часть учебных процедур, осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучающихся [2,с.416]. Проанализированные нами многочисленные мнения к организации дистанционного обучения позволили выявить следующие подходы, которые должен придерживаться педагог:

1. Понимать роль цифровых технологий в жизни детей и грамотно планировать свою дистанционную работу с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровнем их технических знаний, возможности доступа к компьютерным технологиям и интернету;

2. Работать с основными платформами дистанционного обучения: ТВ - технологии, кейс-технологии, сетевые технологии. В основе этих техник заложена различная степень интерактивности. У всех участников образовательного процесса есть доступ для совершения действий с информацией: обработка, контроль, выполнение заданий и коммуникация;

3. Уметь разрабатывать задания с приоритетом индивидуальной работы обучающихся, нежели коллективной;

4. Уметь организовывать онлайн - тренинги, вебинары, диалоги;

5. Разрабатывать креативные проверочные работы, тесты и т.д. с использованием специальных программ;

6. Работать с фото- видеоматериалами, а также технологиями размещения их в социальных сетях, интернет - платформах, облачных хранилищах;

7. Критично оценивать интернет – ресурсы и информацию, размещенную на различных сайтах;

8. Разработать комплекты дидактических материалов по преподаваемой дисциплине, которыми можно пользоваться на цифровых носителях независимо от наличия сети интернет.

Для учителей и педагогических работников сегодня есть множество путей для получения цифровых компетенций, в том числе и в рамках построения архитектуры дистанционного обучения. Они представлены многочисленными курсами повышения квалификаций, онлайн- программами, видеоуроками или участием в программах наставничества, которые реализуются в рамках национального проекта «Образование». В качестве проводников педагогических инноваций и цифровых технологий сегодня могут стать вузы, благодаря интеграции фундаментальной науки, учебного процесса и инновационных технологий

они могут выступать в качестве наставников в рамках работы с педагогическими работниками по получению цифровых компетенций.

В 2018 году на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ был создан Центр развития современных компетенций детей, одно из направлений которого (Педагог К-21) - проведение образовательных интенсивов для учителей региона, в том числе и по использованию цифровых технологий и методике организации дистанционного обучения [5]. Через проект «Наставничество» реализуется комплекс программ по повышению цифровых компетенций педагогических работников системы общего, дополнительного и дошкольного образования [4].

Тема наставничества является одной из центральных в национальном проекте «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка». Центр развития современных компетенций детей на протяжении трех лет работы активно внедряет практику наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ школьников как в городе Мичуринске, так и Мичуринском районе. Современное образовательное пространство требует от всех его участников компетентного подхода как при обучении в рамках образовательных программ, так и при проведении исследовательских и проектных работ [4].

Обучение по программе «Наставничество» проводится как в Центре развития современных компетенций детей, так и на базе образовательных организаций с учетом особенностей находящегося в них оборудования. В рамках мастер-класса происходит обучение работы на 3D принтерах различных моделей, лазерных граверах, фрезерных станках с ЧПУ, цифровыми камерами для изучения микромира, панорамными камерами, шлемами и очками виртуальной реальности. Большое внимание при проведении данных мероприятий уделяется обсуждению в рамках мозговых штурмов направлений проектной деятельности, которую учитель может организовать с детьми после прохождения обучения.

Для совершенствования форм и методов дистанционного образования педагогами Центра развития современных компетенций детей реализуются следующие мастер-классы: «Использование социальных сетей в рамках дистанционного образования», «Основы фото и видеосъемки», «Возможности использования авторских аудиоматериалов на дистанционных уроках», «Методика организации виртуальных экскурсий в образовательных целях», «Тестовые оболочки и их применение для проверки знаний», «Методика проведения онлайн-квестов и хакатонов в цифровой среде».

Наставническая работа по повышению цифровых компетенций нами также рассматривается через призму сетевого взаимодействия с различными организациями как движущий фактор для успешного функционирования новых образовательных структур, созданных в Тамбовской области в рамках национального проекта «Образование»: Кванториум-Тамбов, Агро-кубы, Точки роста, IT-кубы. Она позволяет решать комплекс задач, связанных с налаживанием и использованием нового оборудования, разработкой и сопровождением проектов различной направленности, проведением образовательных интенсивов по внедрению новых форм и методов обучения, совершенствованием программ общего и дополнительного образования в свете

новых педагогических теорий и разработок.

Представленные в рамках образовательных интенсивов материалы помогают учителям понять значимость цифровых технологий в современной системе образования и качественно использовать их при проектировании архитектуры дистанционного образования. Профессиональный рост педагога возможен только при интеграции глубоких предметных знаний, цифровых компетенций, а также нахождению новых форм и методов их использования при создании своей авторской образовательной среды при организации дистанционного обучения.

### Информационные ресурсы

1. Вершинина Т.С. Дистанционное образование и инновационные технологии как условие повышения качества образования. Современные проблемы науки и образования. 2008. № 4. С. 62-63.
2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. - М., 2004. - 416 с.
3. Трифонова Л.И. Адаптация классических форм обучения для дистанционного образования в рамках процесса интернационализации высшего образования. В сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы VI Международной научно-практической конференции. Под редакцией С.Л. Иголкина. 2017. С. 64-69.
4. Чмир Р.А., Привалов А.А., Копцев П.Ю. Практика наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ школьников в Центре развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет» Наука и практика – 2020 Всероссийская междисциплинарная научная конференция Астрахань, 19–30 октября 2020 года, материалы. Астрахань Издательство АГТУ 2020.
5. Чмир Р.А., Привалов А.А., Лазин П.В. Значение цифровизации наследия И.В. Мичурина и его последователей в системе регионального образования // Наука и образование. Электронный журнал Мичуринского ГАУ Том.3. № 3, 2020
6. Чмир Р.А., А.А. Привалов, И.В Хатунцев. Использование цифровых технологий в рамках патриотического воспитания. // Наука и образование. Электронный журнал Мичуринский ГАУ. Том 4. № 3. 2021
7. Шарыпова Н.В., Павлова Н.В. Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей биологии и химии посредством использования цифрового микроскопа и цифровых датчиков Современные проблемы науки и образования. 2019. № 4. С. 131.