

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

*Самойлова Е. С.,*

*учитель английского языка,*

*МАО СОШ № 1 «Школа Сколково-Тамбов»*

Современное образование характеризуется высокими темпами развития технологий, влияющих на сферы деятельности. Скорость обновления знаний очень высока. Вместо простой словесной передачи знаний, навыков и умений от учителя к ученику важнейшей задачей обучения является развитие у ученика способности самостоятельно ставить образовательные цели и задачи, контролировать и оценивать свою успеваемость, использовать различные источники для работы и на этой основе формировать собственное мнение, суждение и оценку.

Дистанционное обучение - это обучение без отрыва от производства, от дома, без выезда к месту обучения. Это технология обучения, позволяющая получать учебные материалы с помощью современных информационных технологий, позволяющая получать консультации педагогов, общаться с другими учащимися, сдавать зачеты и экзамены через Интернет.

А.А. Андреев дает следующее понятие дистанционного образования: «дистанционное образование - это синтетическая, интегральная гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий и их технических» [1].

Из Федерального закона «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» следует: «Под электронным обучением понимается организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие участников образовательного процесса» [2].

«Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Внедрение технологий онлайн-обучения в образовательную деятельность, переход к дистанционному обучению - все это направлено на создание доступной, непрерывной и гуманной системы обучения, способствующей повышению качества образования. Система онлайн-обучения отличается от традиционных форм обучения. Онлайн-обучение характеризуется такими характеристиками, как: высокая динамичность, разнообразие методов обучения, комфортные условия обучения и наличие интерактивного общения.

Онлайн-обучение в современном мире становится все более распространенным. Особенно сейчас, когда все образовательные организации вынуждены организовывать дистанционное обучение на онлайн-платформах.

Среди технологий, используемых в процессе дистанционного обучения, наиболее распространены:

- кейс - технология - форма дистанционного обучения, основанная на предоставлении обучающимся информационных образовательных ресурсов в виде специализированных наборов учебно-методических комплексов с использованием различных типов информационных носителей;

- интернет - технологии - это метод удаленной передачи информации, основанный на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для предоставления школьникам доступа к образовательным информационным ресурсам и создания набора методических, организационных, технических и программных инструментов для реализации и управления образовательный процесс независимо от местонахождения его субъектов;

- телекоммуникационные технологии - это технология, основанная в основном на использовании спутниковой передачи данных и телевизионной передачи, а также глобальных и локальных сетей с целью обеспечения взаимодействия учащихся с педагогом и друг с другом, а также доступа учащихся к информации, образовательной ресурсы представлены в виде электронных библиотек, видеолекций и других дидактических пособий [6].

Так же к технологиям относятся:

Чат - это средство общения пользователей в сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовать такое общение.

Веб - форум - это класс веб - приложений для организации общения между посетителями веб - сайта. Форум предлагает набор разделов для обсуждения. Работа форума заключается в создании пользователями тем в разделах и последующем обсуждении внутри этих тем. Отдельная тема, собственно, тематическая гостевая книга.

Веб - сайт - представляет собой собрание документов человека или частной организации, собранных под одним адресом в компьютерной сети. По умолчанию предполагается, что сайт находится в Интернете. Все веб-сайты в Интернете вместе составляют Всемирную паутину. Когда они говорят «их собственная страница в Интернете», они имеют в виду весь веб-сайт или личную страницу, которая является частью чужого сайта.

Электронная почта - это технология и услуги, которые она предоставляет для отправки и получения электронных сообщений через распределенную компьютерную сеть. Основное отличие от других систем обмена сообщениями - возможность отложенной доставки и разработка системы взаимодействия между независимыми почтовыми серверами.

В системе Moodle учителя разрабатывают электронные учебные курсы:

-передача учебной информации школьникам в виде текстов, презентаций, мультимедиа, гиперссылок на Интернет-ресурсы;

-закрепление и проверка знаний с помощью интерактивных тестов и заданий различного типа;

-взаимодействие учеников друг с другом и с учителем;

-совместная воспитательная работа учащихся при реализации образовательных проектов через интегрированные механизмы семинаров и форумов;

-контроль дидактической деятельности школьников благодаря системе анализа результатов тестирования и записи действий пользователей.

Наибольший интерес для дистанционного обучения представляют технологии, ориентированные на групповую работу учащихся, совместное обучение, активный познавательный процесс и работу с различными источниками информации в сети. Например:

Российская электронная школа,

Московская электронная школа,

Медиатека Издательства «Просвещения»,

Яндекс. Учебник,

Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн - платформа,

Фоксфорд – онлайн - платформа образовательных курсов,

Якласс – цифровой образовательный ресурс для школ с множеством заданий и тестов,

«Электронный дневник»,

Платформы для групповой работы:

Skype – ресурс для проведения онлайн – видео - конференций,

Zoom – ресурс для проведения онлайн – видео - конференций.

СФЕРУМ

В практике преподавания своих дисциплин уделяют большое внимание интерактивным методам обучения - методикам, построенным на взаимодействии участников образовательного процесса: между школьником и учителем и между самими учащимися.

Интерактивные методы обучения включают, в частности, кооперативное, проблемное и проектное обучение.

**Кооперативное обучение** - это структурированная учебная деятельность небольших групп, в которой участники работают вместе (сотрудничают) для достижения максимальной эффективности обучения.

Идея совместного обучения проста. Педагог дает задание, после чего вся исследовательская группа разбивается на микрогруппы. Они работают над задачей до тех пор, пока все члены микрогруппы не выполнят поставленные задачи.

Основными характеристиками кооперативного обучения являются:

Положительная взаимозависимость: члены команды обязаны полагаться друг на друга для достижения своей цели.

**Персональная ответственность:** все члены команды несут ответственность за свою часть работы, так как успех всей команды зависит от индивидуальной работы каждого ученика - члена команды.

**Навыки командной работы:** учащихся поощряют и мотивируют развивать следующие навыки и способности: построение взаимного доверия, руководство другими (лидерство), принятие решений, общение и разрешение конфликтов.

**Работа в команде:** члены команды вместе формулируют цели для всей группы, периодически оценивают работу всей команды и выявляют слабые места в совместной работе, чтобы работать еще лучше в будущем.

**Групповая неоднородность:** каждому выгодно работать с разными людьми в группе [5].

**Проблемное обучение** - это система методик и учебных пособий, в основе которой лежит моделирование реального творческого процесса путем создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. В этом случае усвоение новых знаний происходит как самостоятельное открытие их учениками с помощью учителя.

В традиционном обучении учитель дает ученикам готовые знания, его действия поясняют и наглядны, и он сам становится переводчиком знаний.

В проблемном обучении учитель не дает готовых знаний, учащиеся самостоятельно приобретают знания, навыки и умения в решении конкретных типов проблем и вопросов, называемых проблемными.

Проблемное обучение успешно решает следующие задачи:

- стимулирует мотивацию к обучению;
- повышает познавательный интерес;
- формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритику, инициативность, нестандартное мышление;
- развивает творческие способности;
- форма убеждений;
- тренирует навыки исследовательской деятельности;
- развивает коммуникативные навыки [4].

**Проектное обучение** - это модель обучения, которая отходит от традиционного пассивного авторитарного способа обучения в классе в сторону активного совместного обучения.

В рамках методики проекта учащиеся работают в командах для решения задач из реального мира, а затем представляют полученные результаты. По сравнению с традиционным обучением этот метод имеет преимущества:

- более глубокое знание учебного материала,
- повышение самоконтроля и мотивации к обучению,
- развитие исследовательских навыков и умения находить пути решения проблем.

Говоря об интерактивных методах обучения в целом, следует отметить, что они обладают рядом преимуществ с точки зрения формирования ряда

навыков, способностей и компетенций, необходимых выпускнику университета для успешной интеграции в современное общество:

- более высокие академические результаты;
- более продуманные решения и аргументированные аргументы, более развитый критический ум;
- большая мотивация к обучению в целом и к образованию в частности;
- развитое умение смотреть на ситуацию с разных сторон;
- более позитивные отношения с партнерами, независимо от их религиозной, национальной или социальной принадлежности;
- более положительная самооценка;
- обучение социальным навыкам [3].

Таким образом, развитие и совершенствование системы образования будет происходить в смысле все более активного использования технологий дистанционного обучения.

Дистанционное обучение - это самостоятельный и активный инструмент обучения, который проходит под чутким, но ненавязчивым руководством опытных учителей. Дистанционные технологии и методики сделают учебный процесс по-настоящему интересным, а восприятие даже самого сложного учебного материала станет проще.

#### **Список литературы:**

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное образование», Дистанционное образование, 1997.
2. О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании»: Федерального закона от 28 фев. 2012 г. № 11-ФЗ, Ст.15. п.1.1.
3. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебрянников – М.: - Просвещение, 2013 – 175с.
4. Бейзеров В. А. Проблемное обучение// Образование в современной школе – Б.М.: - 2011 - №12.
5. Ильиных Г. С. Кооперативное обучение как способ развития коммуникативной компетенции – научно издательский центр «Мир науки», 2017.
6. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. С. Карпов ; А. С. Карпов. - Саратов : [б. и.], 2015. - 67 с.