

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

*Сборник материалов
XV Межрегиональной
научно-практической конференции*

ЧАСТЬ 2

Тамбов
◆ ИЗДАТЕЛЬСТВО ТОИПКРО ◆
2021

УДК 371.315.6 + 373.5.016 + 37.014.3 + 371.122.2
ББК 74.202.661 + 32.81 + 74.204.6 + 74-4.58
И57

Редакционная коллегия:

- Мирзаева Т. В.*, кандидат филологических наук, доцент, ректор ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»
- Нехорошева О. Н.*, проректор по учебно-методической работе и информатизации ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»
- Примакова Е. А.*, проректор по научно-методической и проектной деятельности ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»
- Никулина О. М.*, директор Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»
- Рубцова И. В.*, заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»
- Салущев А. В.*, начальник Центра дистанционного образования ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»
- Кузьмин Р. И.*, начальник отдела комплексного анализа, прогнозирования и мониторинга управления образования и науки Тамбовской области
- Старовойтова И. Ю.*, старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»

И74 **Информатизация** образования в регионе : в 2 ч. : сборник материалов XV Межрегиональной научно-практической конференции. – Тамбов : Изд-во ТОИПКРО, 2021. – Ч. 2. – 179 с.

В сборник включены тезисы докладов и выступлений по теме «Цифровая трансформация образования: вызовы, проблемы, решения», в которых обсуждаются эффективные пути и направления реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

УДК 371.315.6 + 373.5.016 + 37.014.3 + 371.122.2
ББК 74.202.661 + 32.81 + 74.204.6 + 74-4.58

СОДЕРЖАНИЕ

«Цифровая трансформация образования: вызовы, проблемы, решения»

Направление 3

«Воспитательная работа в условиях современной цифровой образовательной среды»

<i>Батодалаева О. Б.</i> Воспитательная работа в условиях современной цифровой образовательной среды.....	6
<i>Боровских Е. Б., Кувина И. А., Шорина Е. Н.</i> Виртуальный музей колледжа как одно из направлений воспитательной работы в условиях современной цифровой образовательной среды.....	9
<i>Веткина Н. В.</i> Внеаудиторная цифровая деятельность как ресурс, влияющий на улучшение личностных результатов и формирование общих компетенций обучающихся.....	21
<i>Голубева Д. И., Нефедова Е. В.</i> Использование социальной сети «ВКонтакте» для расширения пространства внеурочной деятельности для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.....	24
<i>Горчакова Н. В.</i> Цифровая трансформация школьной библиотеки.....	27
<i>Гришонкова Т. А.</i> Новые формы медиапродвижения библиотек.....	30
<i>Завязкина Е. А., Привалов А. А., Доценко И. А.</i> Влияние социальных сетей на жизнь молодежи и возможность их использования в медиaprостранстве университета.....	33
<i>Капкова Е. Е.</i> Обзор технологий цифровой социализации обучающихся в условиях цифровой трансформации образования.....	38
<i>Кобзева О. О.</i> Цифровая трансформация обучения мировой литературе на английском языке в современной школе.....	42
<i>Коновалова Л. И.</i> Современные информационные технологии и их значение в воспитательном процессе колледжа.....	45
<i>Максимова Л. Л., Бухтияров Ю. Н.</i> Формирование системы воспитания студентов в ОГАПОУ Яковлевский педагогический колледж в условиях современной цифровой образовательной среды.....	50
<i>Мартынова М. В., Матвеева И. Н., Тимофеева Т. А.</i> Воспитательная работа ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса» в период дистанционного обучения студентов.....	53
<i>Махалкина М. А.</i> Информационные ресурсы сети Интернет для проведения политинформационных занятий.....	56
<i>Мухьянова А. Ф.</i> Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы.....	61

<i>Котова И. Е., Мироненко И. В.</i> Использование цифровых ресурсов в работе с обучающимися по изучению правил дорожного движения.....	65
<i>Несмелова А. Р.</i> Реализация профориентационной работы с использованием цифровых технологий.....	68
<i>Прозорова Н. Н.</i> Элементы цифровизации в рамках патриотического воспитания обучающихся современного колледжа.....	72
<i>Романова Н. Н.</i> Воспитание 4.0: Перегрузка. Проблемы и перспективы (из опыта внедрения цифровизации в образовательный процесс МБОУ СОШ № 18 имени Э. Д. Потапова г. Мичуринска Тамбовской области).....	75
<i>Трубаева А. А.</i> Организация воспитательной работы со студентами среднего профессионального образования посредством социальной сети ВКонтакте.....	79
<i>Турова А. А.</i> Использование цифровых инструментов в воспитательном пространстве школы.....	83
<i>Устинова Ю. Г., Черкасских О. Т., Лобанова Н. В.</i> Современные подходы к организации воспитательной работы по формированию основ здорового образа жизни обучающихся в условиях дистанционного обучения.....	89
<i>Хашиханоква З. З.</i> Воспитательный потенциал предметных недель как средство повышения интереса к изучению дисциплин естественнонаучного цикла.....	92
<i>Ходаева Я. В.</i> Информационно-библиотечный центр в условиях цифровой трансформации образования.....	95

Направление 4

«Цифровая трансформация инклюзивного образования»

<i>Бочарова А. П.</i> Цифровые технологии в инклюзивном профессиональном образовании.....	101
<i>Макшова О. А.</i> Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ с ТНР.....	104
<i>Сорокина Ю. Г.</i> Создание и использование медиатеки в дошкольном образовательном учреждении.....	107
<i>Пашина Г. С., Бакун М. В.</i> Адаптация программ профориентационной направленности для обучающихся из числа инвалидов и с ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.....	111
<i>Татаренкова П. А.</i> Развитие навыка творческого рассказывания у младших школьников с нарушениями речи в условиях информатизации образования.....	114
<i>Четырина А. Ю.</i> Применение дистанционных технологий при сопровождении профессионального самоопределения учащихся.....	118

Направление 5

«Профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде»

<i>Багринцева С. Н.</i> Цифровая образовательная среда как средство профессионального развития педагогических работников.....	122
<i>Верховцова И. В.</i> Профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде.....	126
<i>Иванцова М. В.</i> Методическое сопровождение развития цифровых компетенций педагогов.....	127
<i>Имшенецкая М. Н.</i> Перспективы и реалии подготовки кадров для цифровой экономики.....	130
<i>Колмыкова Т. В.</i> Цифровая трансформация педагогов железнодорожного колледжа с помощью курсов повышения квалификации.....	134
<i>Лавринова Л. Н., Мещерякова Э. А.</i> Совершенствование цифровых компетенций педагогов на основе горизонтального обучения.....	137
<i>Мельничук Л. И.</i> Профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде.....	139
<i>Мирзаева Т. В., Солопова Н. К., Нехорошева О. Н.</i> Региональные подходы к совершенствованию и развитию цифровой компетентности педагогических работников.....	142
<i>Новикова Н. В.</i> Проблема адаптации педагога к реалиям цифровизации образования.....	149
<i>Прозорова Н. Н.</i> Компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде.....	152
<i>Сыроватский К. Б.</i> Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой образовательной среды.....	155
<i>Сытюгина Л. Н.</i> Профессиональное развития педагога в цифровой образовательной среде.....	159
<i>Темнорусова О. Н.</i> Формирование ИКТ-компетентности педагогов через неформальное обучение с использованием дистанционных технологий.....	162
<i>Трусова М. И.</i> Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве....	167
<i>Томшина Т. Н.</i> Развитие информационной культуры педагога в профессиональной образовательной организации.....	171
<i>Фецер И. О.</i> Профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде.....	173
<i>Чмир Р. А., Привалов А. А., Доценко И. А.</i> Цифровые компетенции как важный фактор профессионального роста педагога в условиях дистанционного обучения.....	177

НАПРАВЛЕНИЕ 3 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Батодалаева О. Б.,
учитель начальных классов
МБОУ ООШ № 12, с. Согда*

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», к результатам индивидуальных достижений обучающихся относятся их ценностные ориентации и индивидуальные личностные характеристики, в т.ч. патриотизм, толерантность, гуманизм и др. [1].

Главная задача учителя и классного руководителя – привить чувство ответственности перед обществом, потребность в постоянном саморазвитии, сформировать активную гражданскую позицию, культурные и духовные потребности, толерантность и уважение к людям других культур и вероисповеданий. Не менее важно вооружить детей социальными умениями и навыками, научить устанавливать и поддерживать связь с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к своим сверстникам и взрослым, разрешать возникающие конфликты. Воплотить эти идеи в жизнь позволяет реализация авторского проекта воспитательной программы «**Радуга жизни**».

Необходимым элементом проектирования собственной деятельности классного руководителя является разработка и составление плана воспитательной работы. Основная задача планирования – так организовать жизнь классного коллектива в свободное от уроков время, чтобы учащиеся с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, постоянно стремились к познанию самих себя. При планировании учитывались психологические и возрастные особенности класса, личность каждого ребёнка и задачи, которые поставил перед собой учитель.

Работая над планом воспитательной работы, основывалась на следующих принципах:

1. **Принцип самоактуализации.** В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей.

2. **Принцип индивидуальности.** Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребёнка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

3. **Принцип выбора.** Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

4. **Принцип творчества и успеха.** Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося. Благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребёнком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

5. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешнее воздействие, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребёнка.

Конструируя воспитательный процесс в своём классе, ставлю цель, основанную на принципах, определяю содержание воспитательного процесса, подбираю соответствующие методы, формы и средства воспитания, получив результат, анализирую деятельность: что получилось, что не получилось, почему и т.д.

Каждый ребёнок – личность. Цель работы на данном этапе ставлю – найти в каждом ребёнке что-то хорошее, увидеть, разглядеть, не пропустить в ребёнке самое лучшее, что в нем есть, и дать импульс к самосовершенствованию.

Задачи:

– создать благоприятные условия для развития личности учащихся, их способностей и творческого потенциала;

– приобщить учащихся к общечеловеческим ценностям, воспитывать ценностное отношение к таким понятиям как «малая родина», «семья», «общение», «культура», «здоровый образ жизни»;

– организовать все виды деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Основные направления программы

1. «Знание – сила» – общеинтеллектуальная
2. «Берегите людей» – духовно-нравственное
3. «Наш дом – Россия» – гражданско-патриотическое
4. «В здоровом теле – здоровый дух» – спортивно-оздоровительное
5. «От прекрасного к доброму» – художественно-эстетическое.

Современная воспитательная работа не представляется возможной без использования цифровых технологий. Под использованием «новых цифровых технологий» в начальной школе следует понимать комплексное преобразование «среды обитания» учащегося. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать новые технологии в преподавании и воспитании. Эффективность компьютеров и информационных технологий зависит от того, как мы их используем, от способов и форм применения этих технологий.

Объединяя требования Профессионального стандарта педагога и ФГОС, возникает проблема: как организовать воспитательное пространство класса на основе цифровой образовательной среды. Приведу перечень некоторых ресурсов, которые использую в профессиональной деятельности с целью создания цифрового пространства, соответствующего целям воспитания обучающихся.

Виртуальные экскурсии и музеи. Посещение группой обучающихся различных экскурсий является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Являюсь членом Международного клуба учителей, имею право повышать бесплатно свою квалификацию, проходить переподготовку, делать публикации и участвовать в конференциях на сайте <https://www.institute-of-education.com/> в некоммерческой образовательной организации «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки». Ключевыми партнёрами ИПК и ПП являются ведущие музеи России: Музей-мемориал Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., Государственный музей Л. Н. Толстого, «Петергоф» – государственный музей-заповедник, центральный музей Вооружённых Сил РФ, Музей современной истории России, Центральный музей военно-воздушных сил и т.д. Во время классного часа или внеурочной деятельности могу организовать коллективную онлайн-экскурсию в музей и использовать материалы.

В сети Интернет также можно встретить достаточно много различных ресурсов для виртуального посещения наиболее известных туристических городов и, соответственно, музеев. Сайт «1000 городов» (<https://1000-cities.blogspot.com>) прост в использовании и не содержит лишней информации и рекламы, что является преимуществом на фоне многих других ресурсов.

Профориентация в образовательном учреждении.

Цель профориентации в начальной школе – расширение знаний о мире профессий и создание интереса к знаниям и миру труда. Задачей повышения кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослыми. Профориентационная работа в начальной школе считается пропедевтическим этапом.

Не только учебные предметы используются как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых, но и внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии на производства, игры, встречи с людьми разных профессий и т.д.

Но современные технологии позволяют нам разнообразить формы работы. В данное время широко используется сайт <https://xn--e1agdrafhkaooob.xn--p1ai/about>. «Шоу профессий» – проект ранней профессиональной ориентации школьников. Главные цели проекта, запущенного в 2020 году, – рассказать о востребованных рабочих профессиях современно, наглядно, интересно и дать учащимся ответ на вопросы: «Кем стать?» и «Куда пойти учиться?».

Помощь в профориентации, популяризация рабочих специальностей, представление ведущих образовательных организаций, где можно приобрести соответствующие навыки, – все это проект «Шоу профессий». Уже сейчас с его помощью дети получают представление о современных, модных, востребованных специальностях, таких, например, как «Производство мебели», «Разработка виртуальной и дополненной реальности», «Промышленная робототехника», «Производственная сборка изделий авиационной техники», «Ветеринария» и «Инженерия космических систем».

Электронное портфолио. Средством оценки сформированности уровня универсальных учебных действий выступает систематическая оценка, которая отражает индивидуальный уровень каждого конкретного школьника. Одним из наиболее интересных методов оценки сформированности универсальных учебных действий школьников может выступать метод портфолио. В новых условиях и в связи с современной информатизацией общества и образовательных учреждений в практику входит появление новых форм портфолио, основанных на применении современных информационных технологий «электронных портфолио» и ориентированных на новые образовательные цели. Создание электронного портфолио может происходить, например, на базе бесплатного онлайн-конструктора сайтов GoogleSites (<https://www.sites.google.com>) или Wix.com (<https://ru.wix.com>). Платформы просты в использовании и предлагают пользователям пошаговые инструкции по созданию персональных сайтов. Для работы на ресурсе не требуется повышенного уровня знаний компьютерных технологий или специальных умений программирования.

Организация онлайн-лагеря во время каникул.

В условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки площадки во время каникул сейчас очень часто организовываем дистанционно в виде онлайн-лагеря. На разных сайтах есть множество вариантов организации досуга во время каникул. В нем используются дистанционные технологии и образовательные платформы. В рамках одного сезона лагеря дети получают опыт социокультурной коммуникации, выстраивают собственную траекторию развития, при этом у них формируется функциональная грамотность.

С другой стороны, и педагоги получают положительный опыт во время работы в этом проекте. Они осваивают метапредметные технологии, изучают их структуру и содержание, а также укрепляют межличностные отношения в ходе реализации коллективных творческих дел.

Программа онлайн-лагеря выстроена таким образом, что у детей нет необходимости часами сидеть у экрана компьютера. Каждый день они получают задания, направленные на выполнение разных видов деятельности.

Идеи для организации деятельности детей

1. Квизы, настольные («Крокодил») и интеллектуальные («Своя игра» или «Самый умный») игры, в которые можно играть онлайн через соответствующие приложения или сайты, форматы ТВ-шоу.
2. Зарядки, разминки, игры-настройки.
3. Мастер-классы.

4. Онлайн-экскурсии.
5. Онлайн-квесты по сайтам – нужно перейти по ссылкам и собрать какую-то информацию.
6. Активности, связанные с вопросами, которые можно обсуждать. Например, игра на 30 вопросов, которые нужно обсудить друг с другом.
7. Рисовать или использовать онлайн-хосты, фотешоп с демонстрацией экрана.
8. Вечера поэзии, готовить стихи и читать.
9. Шоу талантов. Можно демонстрировать друг другу разные умения и способности.
10. Самостоятельные задания офлайн. Исходя из тематики смены.
11. Челленджи. Общелагерный или каждому свой, в которых участник выполняет задание на видеокамеру, а затем предлагает повторить это задание остальным участникам смены.

Ежедневно в сети Интернет публикуются и обновляются различные онлайн-сервисы и ресурсы, которые так или иначе могут быть использованы в профессиональной деятельности педагога, в том числе в плане организации воспитательной работы. Реализация воспитательной работы в образовательной организации по ФГОС в рамках информационного пространства – процесс трудоемкий, требующий разработки специальных положений. В этом видится дальнейшее направление развития данной работы.

Литература

1. <https://base.garant.ru/197127/> – Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КОЛЛЕДЖА КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Боровских Е. Б.,

преподаватель дисциплин по ИТ-технологиям, куратор

Кувина И. А.,

преподаватель дисциплин по ИТ-технологиям,

Шорина Е. Н.,

преподаватель английского языка, куратор

ГБПОУ БПЭК, г. Бежецк

Техника и технологии воздействуют на все сферы нашего общества: материально-производственную, бытовую и духовную, меняют систему коммуникации и информации, оказывают влияние как на личную, так и на общественную жизнь людей, меняя образ жизни.

Все вышеперечисленное порождает такой феномен, как виртуальная реальность. Человечество придумывает новые технологии, чтобы переместить свою деятельность из реальной в виртуальную. Примером этому всему служит появление виртуальных музеев, которых с каждым днем становится все больше и больше.

Виртуальный музей – это своего рода модель существующего музея, доступ к которому может получить каждый человек из любой точки мира [3].

Разработка виртуального музея – отличный способ для социализации и окультуривания населения не только нашей страны, но и целого мира.

Музей является значимым социальным институтом, который способствует социализации и окультуриванию личности. Чтобы посещение музеев было более доступным, создаются виртуальные туры, сайты, базы данных музеев, которые наглядно представляют нам экспонаты, находящиеся в этих музеях [5].

Разновидность музеев тесно связана с разнообразием целей и задач, с различными исследовательскими подходами специалистов. Основу любого музея составляют вещи как

предметы культуры. Музей их собирает, хранит, изучает и экспонирует, раскрывая заложенный в них информационный и эмоциональный потенциал.

Музей предлагает одну из уникальных возможностей беспредельно расширять человеческий опыт, раздвигая не только временные, но и пространственные границы путем непосредственного контакта человека с вещами как «определенной» культурой. При этом вещи способны не только служить обретению реального опыта минувшего, но и выступать в качестве посредников в общении с отдаленными во времени или пространстве культурами, поддерживать связь между «видимым» и «невидимым» мирами.

Интерактивный музей же, в свою очередь, позволяет посетителям познакомиться с музейными фондами, сохраненными на электронных носителях, поучаствовать в информационных акциях. В эпоху глобальной компьютеризации и Интернета данная форма работы позволяет взаимодействовать, обмениваться идеями, расширять новые творческие связи. Свою деятельность музей презентует на веб-сайте, который организован так, чтобы обеспечивать максимально простой и быстрый доступ его посетителей ко всей необходимой информации.

Виртуальный музей – тип веб-сайта, оптимизированный для экспозиции музейных материалов. Представленные материалы могут быть из самых различных областей: от предметов искусства и исторических артефактов до виртуальных коллекций и фамильных реликвий. Виртуальные музеи представляют собой удачный пример применения интернет-технологий для решения проблем хранения, безопасности и широкого, быстрого и лёгкого доступа к экспонатам.

Базовым критерием отнесения программного продукта к понятию «виртуальный музей» служит реализация определенного набора механизмов взаимодействия с посетителем и показателей:

- механизм презентации экспозиции;
- механизм презентации экспоната;
- механизм представления дополнительной информации;
- показатель языковой локализации;
- показатель доли экспозиционных помещений, демонстрируемых в формате виртуального музея, от общего числа экспозиционных помещений музея;
- показатель доли объектов музейного фонда, представленных в формате виртуального музея, от общего числа находящихся в экспозиционных помещениях, демонстрируемых в формате виртуального музея;
- показатель доступности для людей с ограниченными возможностями.

Особенность виртуального музея заключается в том, что такого музея (в отличие от реального) физически не существует (вернее сказать – организационно), но все же это музей, т.к. соответствует данному выше определению. Он хоть и расположен в сети Интернет, но основан на реальных экспонатах и имеет свою собственную структуру. Причем каждый организатор виртуального музея выбирает ту структуру и организацию, которая кажется ему наиболее удобной и наглядной.

Преимущества виртуального музея перед обычным:

- экономия времени;
- полная и интересная информация;
- в любое время можно узнать что-то новое;
- компактный и мобильный;
- легкость загрузки;
- возможность держать свой музей у себя на устройстве [1].

Существует много различных виртуальных музеев, которые можно посетить с помощью сети Интернет.

Третьяковская галерея (Москва, Россия) – этот виртуальный тур дает возможность посетить один из самых известных музеев русского искусства в мире и посмотреть выдающиеся работы российских художников с использованием технологии Street View от Google.

Достоинства:

- несколько проектов;
- качество;

– информативность;

– бесплатно.

Недостатки:

– отсутствие музыкального сопровождения [5].

Виртуальные туры по парижскому Лувру. Лувр не представлен в культурном проекте Google, предпочитает развивать собственную онлайн-платформу. На своем сайте музей позволяет прогуляться по нескольким залам. Подножия стен королевского дворца на первом этаже музея, зал с реликвиями античности и Древнего Египта можно увидеть в виде виртуальной панорамы.

Достоинства:

– навигация и детализация снимков панорамы.

Недостатки:

– система перегружена, качество панорам зависит от скорости Интернета, частичное отсутствие текстовых комментариев на экспонаты, а также нет звукового сопровождения [1].

Мировая цифровая библиотека – похожий на Europeana, но уже русифицированный проект, также может снабдить полезными фактами и изображениями на любую тему. Сайт эстетичен и прост в использовании, так что можно надолго застрять, изучая законодательные акты времен Киевской Руси или хронику чемпионата США по бейсболу 1947 года из простого любопытства.

Достоинства:

– цифровая литература практически вечная – она не стареет и не рвется;

– электронные библиотеки позволяют пользоваться литературой разных библиотек по всему миру;

– большинство интересных книг можно скачать абсолютно бесплатно, а если и нужно что-либо платить, то намного меньше, чем за печатное издание.

Недостатки:

– иногда электронные библиотеки нарушают права авторов книг;

– с маленького экрана электронного устройства не очень удобно читать книгу на протяжении длительного времени;

– читателю следует разбираться в форматах, которые имеют электронные издания [1].

Поклонникам космической тематики нельзя пройти мимо виртуального проекта «Музей НАСА», посвященного истории всемирно известного космического агентства США. Запуск ресурса был приурочен к пятидесятилетнему юбилею организации в 2008 году. Помимо успехов американской космонавтики здесь довольно наглядно показаны технические детали космического кораблестроения и запуска космических аппаратов, а добродушный робот сорентирует, на что кликать дальше.

Достоинства:

– качественно, красиво, интересно.

Для популяризации колледжа среди населения Тверской области и в целях воспитательной работы со студентами был создан цифровой информационный ресурс «Виртуальный музей колледжа».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Бежецкий промышленно-экономический колледж» (ранее Бежецкий машиностроительный техникум) создан на основании Приказа от 13.11.1954 № 234 Министерства тракторного и сельскохозяйственного машиностроения СССР.

Сейчас Бежецкий промышленно-экономический колледж (БПЭК) – ведущее государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования на северо-восточной части Тверской области.

Миссия БПЭК – содействие экономическому развитию и благосостоянию региона, социальных партнеров из числа предприятий, организаций и отдельных граждан путем предоставления им качественных образовательных услуг профессионального характера таким образом и в таком объеме, которые соответствуют образовательным стандартам (требованиям заказчика), личностным потребностям и запросам обучаемого.

Создание виртуального музея колледжа выполнено в рамках творческой деятельности студентов колледжа и будет пополняться следующими поколениями обучающихся.

Для разработки сайта использованы данные о Бежецком промышленно-экономическом колледже. На страницах сайта размещена информация об истории колледжа, о его выпускниках и руководителях, досуге и конкурсах, а также спортивных достижениях студентов колледжа. Также на сайте предоставлена галерея почетных работников и лучших выпускников учебного заведения, собрана информация и предоставлены фотографии и видеоролики студентов колледжа.

Разрабатываемый сайт создавался для удобства в быстром получении информации об учебном заведении.

Предоставленный информационный материал собран в музее колледжа, а также со слов самих очевидцев событий, Бежецких ветеранов колледжа. Создатели сайта работали с наставниками по дипломному проектированию, почетным работником колледжа Мальковой Ниной Владимировной, а также с наставником Шориной Еленой Николаевной. Брли информацию об известных выпускниках-бежечанах из газеты «Бежецкий вестник». Полученную информацию обрабатывали и разделяли сами студенты по подразделам сайта.

Фотоматериалы брали из музея колледжа, фотографировали, сканировали различные фотографии зданий колледжа, а также работников и выпускников.

Также для большего объема информации посещали центральную библиотеку, искали информацию о почетных гражданах г. Бежецк.

Видеоматериалы взяты у преподавателя дополнительного образования колледжа Ласточкиной Анны Витальевны.

Виртуальная экскурсия по колледжу была сделана собственными силами студентов колледжа на дипломный проект ещё в 2009 году.

Собранная в процессе изучения предметной области информация была систематизирована, разбита на страницы и оформлена с точки зрения эстетики и требований к структуре сайтов.

Дизайн сайта выдержан в строгих и мягких тонах, придерживаясь единого стиля. Используются преимущественно сине-голубые оттенки.

Структура сайта состоит из следующих элементов:

1. «Шапка». В данном блоке расположен логотип предприятия, название предприятия, а также название самого сайта.

2. Блок отображения главного меню сайта. Данный блок содержит перечень всех основных страниц. Меню располагается слева на сайте.

3. «Подвал» (футер) сайта. В данном блоке размещена краткая контактная информация о колледже.

4. Блок отображения различного рода графической информации (рекламные баннеры, изображения и т.п.). Данные блоки могут добавляться по мере необходимости.

На рисунке 1 представлена графическая схема шаблона сайта.

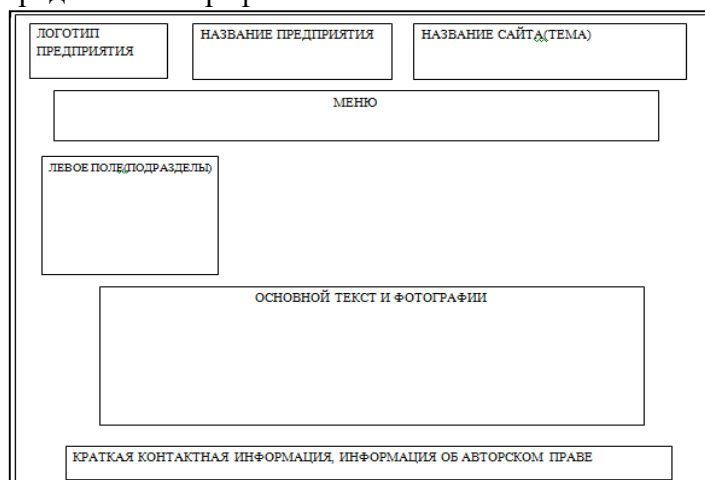


Рисунок 1 – Макет сайта

Сайт состоит из 16 Web-страниц: главная страница, история БПЭК, история ПТУ, история промышленных предприятий Бежецка, руководители, ветераны, выпускники, известные выпускники – бежечане, профессии и специальности (профессии сегодня, профессии вчера), колледж сегодня (WorldSkills, досуг, спорт), галерея.

На рисунке 2 можно увидеть схему перехода по страницам сайта.

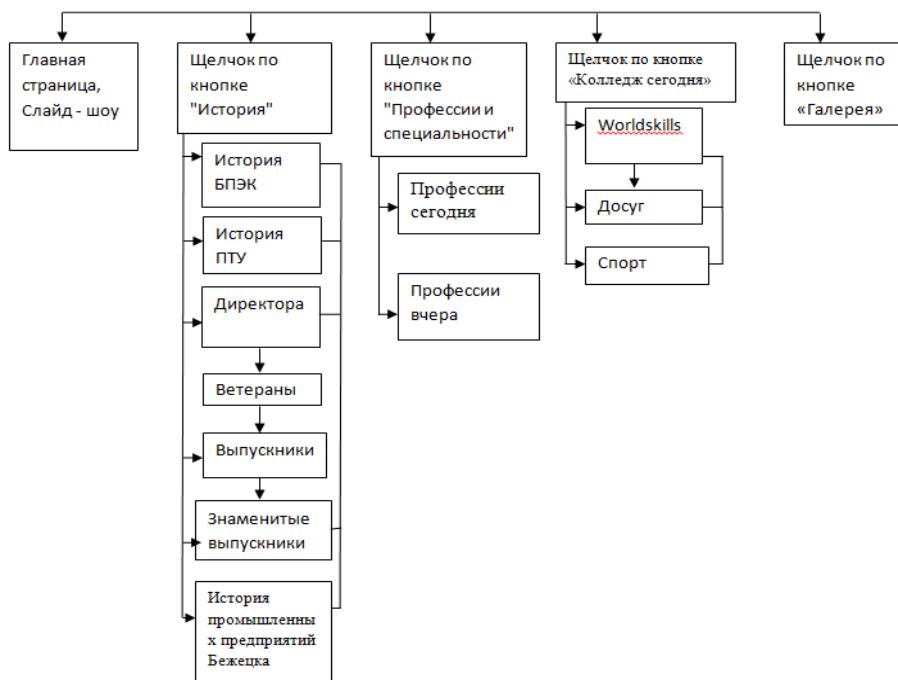


Рисунок 2 – Структура приложения

С разработанным Web-ресурсом можно работать в двух режимах: просмотр информации, администрирование. На рисунке 3 показана диаграмма работы сайта, функции, которые может выполнять пользователь и администратор.



Рисунок 3 – Диаграмма работы сайта

При запуске сайта откроется главная страница с фотографией реального музея колледжа (рис. 4).

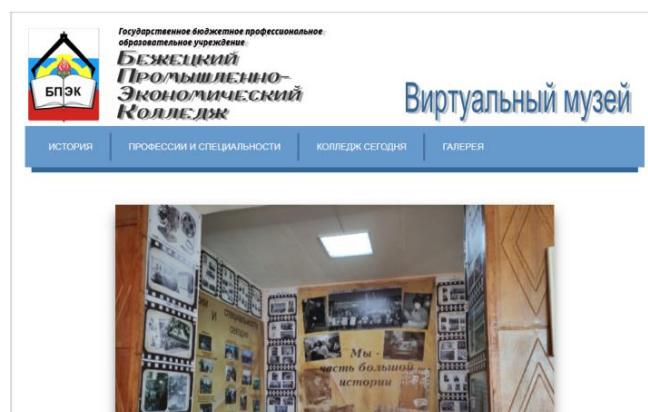


Рисунок 4 – Главная страница

Также пользователь может просмотреть любую информацию, перейдя по гиперссылке (рис. 5).



Рисунок 5 – Просмотр информации

Если есть необходимость вернуться на главную страницу, то на каждой странице присутствует кнопка возврата на главную страницу, а также возврата назад, и при необходимости можно быстро вернуться наверх.

Компонент «История» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод слайд-шоу фотографий самого здания колледжа (рис. 6), а также предоставляет возможность скачать виртуальную экскурсию по колледжу 2009 года. Открыв ссылку экскурсии, можно виртуально пройтись по разным этажам и кабинетам колледжа и увидеть, каким колледж был десятилетия назад (рис. 7).



Рисунок 6 – История

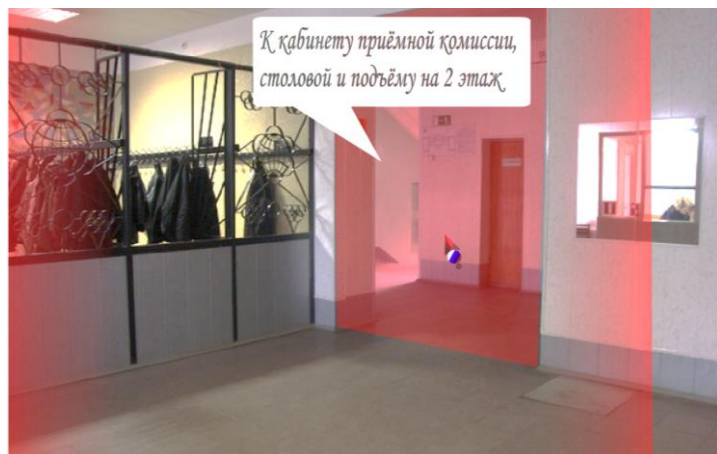


Рисунок 7 – Виртуальная экскурсия по колледжу

Компонент «История БПЭК» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод видеоролика о колледже, а также информации об истории БПЭК с начала времен его образования (рис. 8).

ИСТОРИЯ БПЭК

История БПЭК – это история становления и развития нашего края с послевоенного периода Великой Отечественной войны. Это чувство радости и удовлетворения при достижении поставленных задач и целей. Это период интенсивного восстановления разрушенного войной хозяйства. Страна нуждалась в специалистах машиностроительной отрасли, наш город и область тоже.

13 октября 1954 года приказом Министерства автомобильного, тракторного и сельскохозяйственного машиностроения СССР открывается Бенецкий вечерний машиностроительный техникум. Согласно первому приказу по вводу созданного техникума от 18 октября 1954 года был объявлен прием на обучение по специальностям «Новобрано – штамповочное производство» и «Обработка металлов резанием». Всего было принято 79 человек.

Начинать приходилось на голом месте, не было ничего, ни собственной учебно – материальной базы, ни педагогов, ни желающих обучаться по вечерней форме. Первый учебный год техникум начал в стенах ремесленного училища, а преподавателями были специалисты завода ГАРФ (ныне завод АСЭ) и Бенецкой фабрики.

Первыми директорами техникума был Романов А.А. (1954 – 1955 гг.), которого сменила Галимова З.Я. (1955 – 1956 гг.). Основными студентами являлись жители Бенецка и близлежащих населенных пунктов, которые заходили на учебные занятия после рабочего дня на предприятия и организации.

В 1956 году на базе закрывающегося лесотехникума, расположенного в помещении Бенецкого духовного училища (ныне школа интернат), начинается функционировать новый машиностроительный техникум с дневным и вечерним отделением. Возглавил техникум Петр Александрович Лиденция – историк, педагог по профессии.

С 1960 года по 1966 год техникум возглавлял Новосадов Павел Михайлович. Талант руководителя любого ранга заключается прежде всего в

Рисунок 8 – История БПЭК

Компонент «История ПТУ» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод информации об истории ПТУ 17 (рис. 9).

ИСТОРИЯ ПТУ

2 октября 2020 года исполнилось 80 лет со времени создания государственной системы профессионально – технического образования в нашей стране.

Учебные заведения профессионального образования организованы и планомерно готовят квалифицированных рабочих для всех отраслей народного хозяйства.

Подготовка квалифицированных рабочих в профессиональные учебные заведения началось в России примерно 250 лет тому назад. Однако образование молодежи в дореволюционной России не носило характера сложившейся системы подготовки квалифицированных рабочих. Основная масса населения получала профессиональную подготовку путем индивидуального ученичества. Подразумевалось и обучение квалифицированных рабочих и коллегiate их действия и правы труда.

Обучение специальности происходило медленно и в крайне тяжелых условиях. Длительный рабочий день, непосильная нагрузка, различные пыльные работы – вот условия профессионального обучения подрастающего поколения.

С первых дней Советской власти начались поиски формы профессионального образования молодежи. Результатом вылилось создание в ряде городов профессионально-технических курсов, на которых подростки осваивали массовые профессии.

Создавались школы клубы, школы рабочей молодежи. Жизнь постоянно подталкивала, что надо искать такую форму обучения, которая дала бы подросткам достаточно основательную техническую и практическую подготовку по специальности. Таким путем учебного заведения стали школа фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). Такие школы начали создаваться в конце 1920 начале 1931 года.

В 1933 году в системе Наркомпроса в г. Бенецке была организована профессиональная школа. Поставление для школы преподаватели из виноделия и лесного хозяйства, выехавшие сгруппировать завод Коровкино.

С.А. Коровкин, как и все в роду Коровкиных, занимался общественной работой, был медиком. Он являлся помощником местного техника, директором школы, учителем. Тамарский человек №7-инженером на заводе, как инженер, ставил машины, изготавливал инструменты.

Рисунок 9 – История ПТУ 17

Компонент «История промышленных предприятий Бежецка» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод информации об истории развития системы профессионально-технического образования 1940–1991 гг. краткое описание, а также имеется ссылка на полный объем информации, история промышленных предприятий Бежецка ОАО «Бежецкий завод "АСО"», и «Бежецксельмаш», которые являются партнёрами колледжа (рис. 10).



Рисунок 10 – История промышленных предприятий Бежецка

Компонент «Руководители» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод информации о руководителях с 1954 года по наши дни (рис. 11).

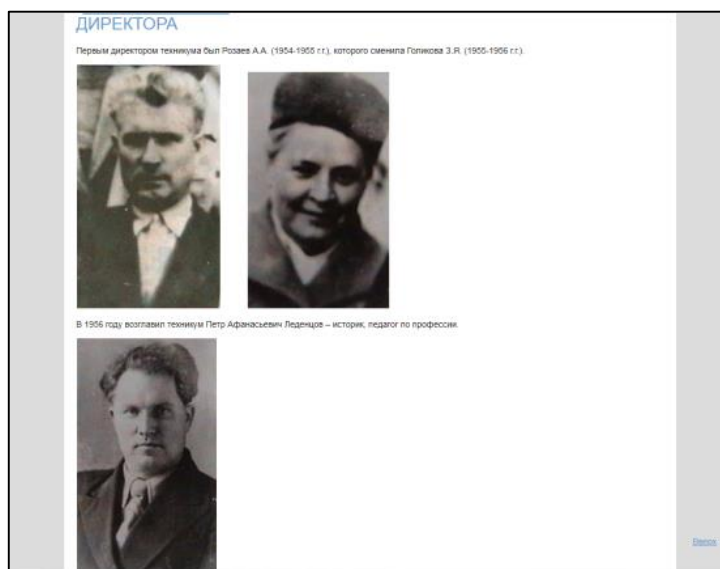


Рисунок 11 – Руководители

Компонент «Ветераны» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод фото и информации о ветеранах колледжа (рис. 12).



Рисунок 12 – Ветераны

Компонент «Выпускники» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод общих фото и информации о выпускниках с 1984 года по наши дни (рис. 13).



Рисунок 13 – Выпускники

Компонент «Известные выпускники-бежечане» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод информации об известных выпускниках г. Бежецк (рис. 14).

Выпускники

ИЗВЕСТНЫЕ ВЫПУСКНИКИ-БЕЖЕЧАНЕ

В Советском Союзе кадровая политика была отработана до совершенства. Абсолютное большинство успешных руководителей начинали свою трудовую деятельность с рабочего у станка. Оканчивали профессиональные училища, техникумы, со временем вузы. Если руководство предприятия убеждалось, что рабочий трудится добросовестно, ответственный, активен в комсомоле, то ему предлагали вступить в партию, назначили мастером, начальником цеха. Самые лучших, проявивших деловые и организаторские качества, перспективность мышления, умение общаться с людьми, переводили в горком КПСС, а там из инструкторов выковывали руководителей промышленности и сельского хозяйства.

Именно такой путь прошёл Валерий Владимирович Данилов, который 26 августа отметил свой юбилейный день рождения – 80 лет. Калазинский парнишка после 7-летней школы приехал в Бежецк учиться на слесаря в ре-месленное училище. Работа на заводе «Сельмаш», в комсомоле, заочная учеба в машиностроительном техникуме выковали из сельского подростка решительного юношу, уверенного в себе.

После службы на Балтийском флоте Валерий вновь вернулся на завод «Сельмаш», где уже было много друзей по трудовой и общественной работе. Деловому комсомольцу предложили вступить в ряды КПСС, избрали секретарём партийной организации экспериментального цеха. Здесь же повстречал свою судьбу. С женой, Галиной Александровной, живут уже более 56 лет, вместе делят и радости, и заботы. Вырастили двух прекрасных дочерей, которые нашли свое место в обществе.

Валерий Владимирович вспоминает, что в то время берега реки Остречны были пустыни. Именно комсомольцы и молодые коммунисты завода посадили сотни деревьев, придав городу более уютный вид. Следующий этап жизни Валерия Владимировича – промышленный отдел горкома партии. Сначала инструктором, затем заведующим, в дальнейшем вторым секретарём этого партийного органа. Работа напряженнейшая, требующая вложения всех сил, знаний и здоровья. Через 14 лет назначение на ещё более ответственную должность – председателем городского Совета народных депутатов. Нужно отметить, что в 70-е годы Бежецк переживал не лучшие времена. Водопровод не полностью обеспечивал город водой, её давали по часам. Несколько маломощных котельных слабо обогревали имеющиеся многоквартирные дома, поэтому замедлилось жилищное строительство, образовались огромные очереди на получение жилья. Газ в городе был только баллонный. В аварийном состоянии находились самые жизненно важные предприятия: хлебозавод, молокозавод, мясокомбинат. Все эти проблемы требовали немедленного решения. Была выполнена проектно-сметная документация, но финансов не хватало.

Рисунок 14 – Известные выпускники-бежечане

Компонент «Профессии и специальности» при нажатии на кнопку обеспечивает выбор между профессиями сегодня и профессиями вчера (рис. 15).



Рисунок 15 – Профессии и специальности

Компонент «Профессии вчера» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод краткой информации о специальностях, которые уже менее актуальны в наше время.

Компонент «Профессии сегодня» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод краткой информации об актуальности специальностей нашего времени.

Компонент «Колледж сегодня» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод мини-видеоролика «День открытых дверей», а также выбор между компонентами WorldSkills, досуг, спорт (рис. 16).

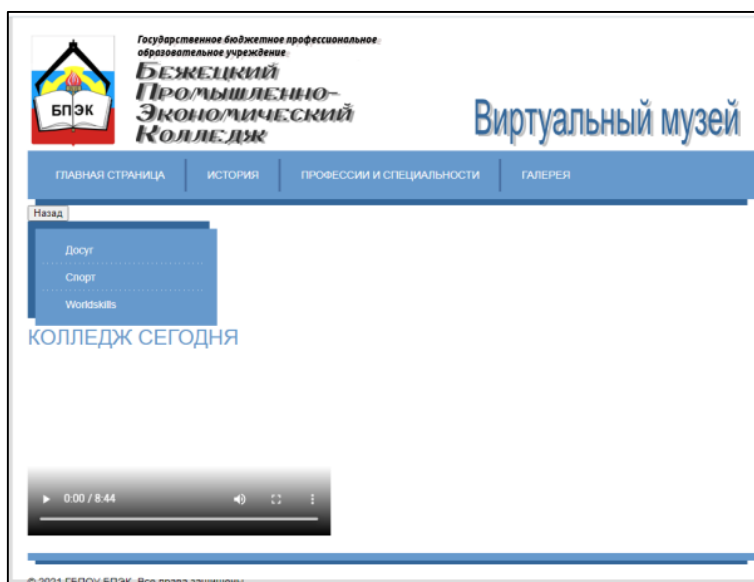


Рисунок 16 – Колледж сегодня

Компонент «WorldSkills» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод информации о конкурсах WorldSkills, в которых участвовали студенты нашего колледжа (рис. 17).

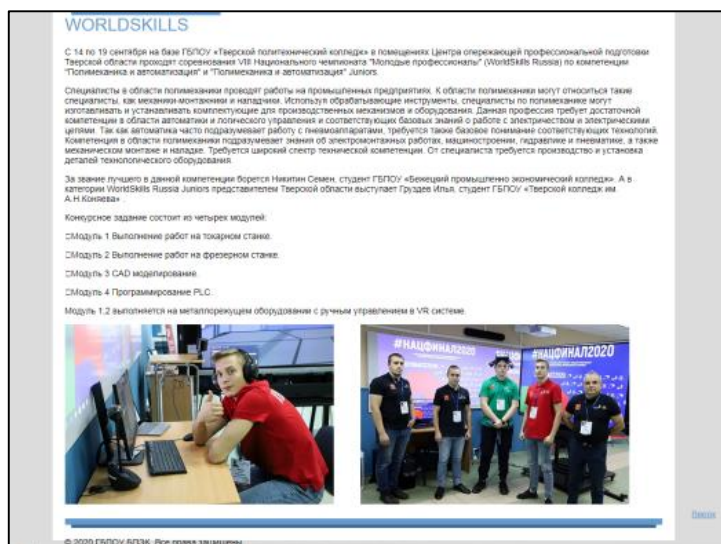


Рисунок 17 – WorldSkills

Компонент «Досуг» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод информации о досуге колледжа (рис. 18).

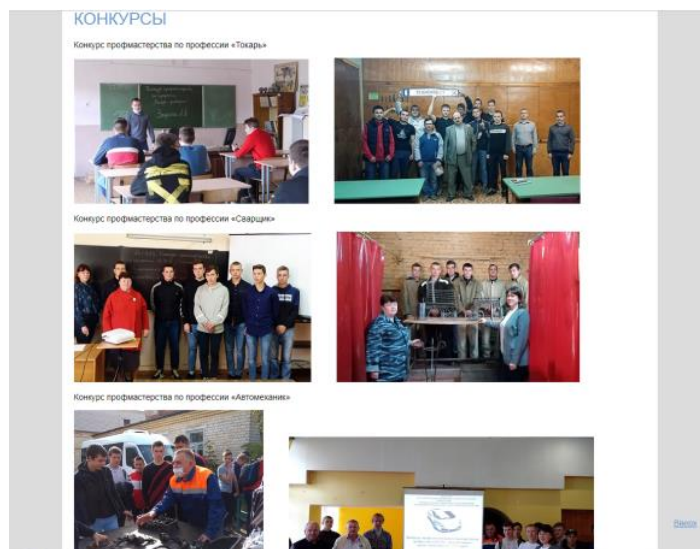


Рисунок 18 – Досуг

Компонент «Спорт» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод информации о спортивных достижениях колледжа (рис. 19).

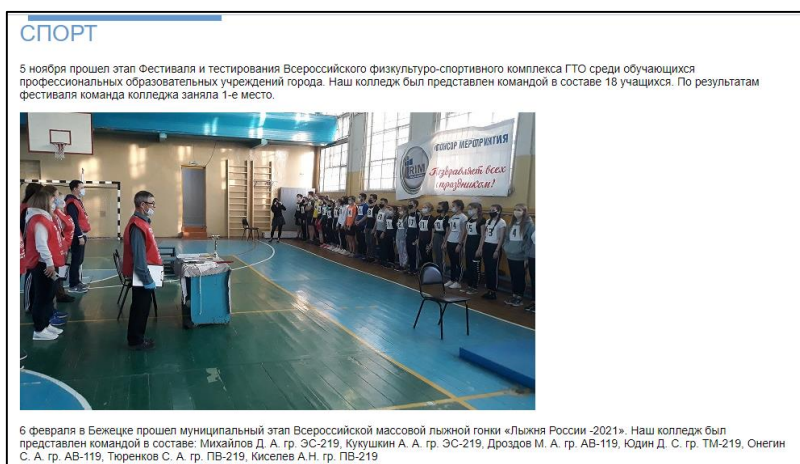


Рисунок 19 – Спорт

Компонент «Галерея» при нажатии на кнопку обеспечивает вывод фото и информации о почетных работниках и лучших выпускниках колледжа (рис. 20).

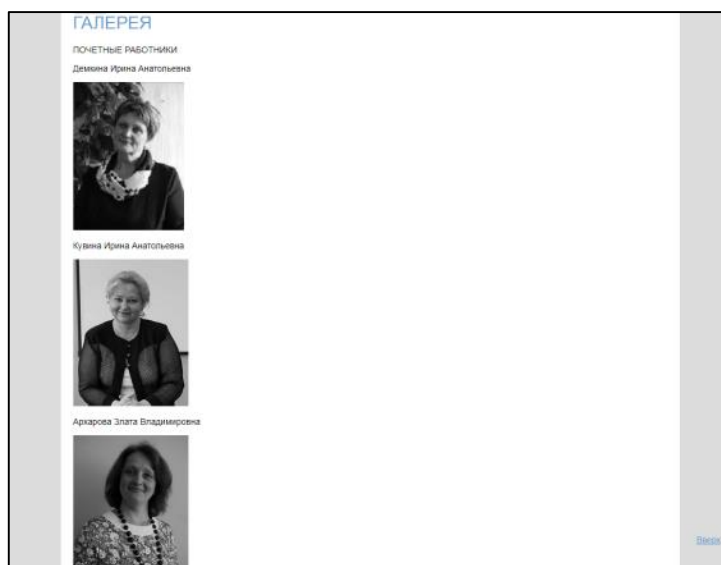


Рисунок 20 – Галерея

Полученный программный продукт готов к эксплуатации, может быть рекомендован для пользователей, интересующихся жизнью колледжа. Программное приложение может быть доработано для последующего его расширения:

- больше информации о колледже;
- более удобный пользовательский интерфейс;
- больше видеоматериала;
- удобный поиск и пополнение новой информацией сайта.

Но и в таком виде, какой данный ресурс имеет в настоящее время, он может эффективно использоваться в воспитательной работе колледжа в условиях современной цифровой образовательной среды.

Список использованных источников

1. Виртуальный музей [Электронный ресурс] – <https://ru.wikipedia.org/wiki/> – (дата обращения: 16.01.2021).
2. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни [Электронный ресурс] // RG Российская газета. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretijpodrostok-provoditonlajn-tret-svoej-zhizni.html> (дата обращения: 20.03.2020)
3. Коновалова Е. А. Дистанционные формы организации воспитательной работы с учащимися [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/107/107.php>.
4. Применение технологий виртуальной реальности для обучения и исследований [Электронный ресурс] – URL: <http://ve-group.ru/3dvr-resheniya/obrazovanie-i-nauka/>
5. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении [Электронный ресурс] / Ю. Н. Хромцова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/> (дата обращения: 12.11.2021).

ВНЕАУДИТОРНАЯ ЦИФРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС, ВЛИЯЮЩИЙ НА УЛУЧШЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Веткина Н. В.,
преподаватель ТОГБПОУ «Железнодорожный
колледж имени В. М. Баранова»,
г. Мичуринск*

Внеаудиторная деятельность позволяет расширять теоретические знания, развивать логическое мышление и активность обучающихся, формировать общие компетенции и улучшать личностные результаты, а именно: углублять эрудицию и кругозор, способствовать освоению ими информационных технологий.

Актуальность проведения активных форм внеурочных мероприятий заключается в том, что они играют важную роль в повышении познавательной активности обучающихся, способствуют развитию коммуникативных и творческих способностей студентов, повышают мотивацию к обучению.

В наше время социального дистанцирования наиболее актуальными становятся виртуальные путешествия, форумы, воркшопы, видеоуроки и онлайн-викторины. Одна из таких нетрадиционных, современных форм – квиз-игра, – командная интеллектуально-развлекательное соревнование, в ходе которого участники отвечают на поставленные вопросы.

Преподаватели и студенты Железнодорожного колледжа разработали квиз «155 лет в пути!», что позволяет отправиться в путешествие по железной дороге, оставаясь дома у компьютера. Он проводится в формате онлайн на базе платформы Zoom и посвящен 155-летию Юго-Восточной железной дороги. Участники мероприятия имеют возможность пополнить свой багаж знаний об истории железнодорожного транспорта и в игровой форме принять участие в интеллектуальном состязании. Обучающиеся ищут различные способы сохранять активность, и виртуальная реальность дает такую возможность.

Целевой аудиторией квиза являются не только студенты колледжей Тамбовской области. Основу состязания составляют вопросы по железнодорожной тематике на открытой интернет-платформе Kahoot.

Особенностью разработки данной программы является практическое применение перспективной технологии QR-кода как быстрого способа передачи информации. В специальном QR-коде зашифрован веб-адрес квиза, который распознается смартфонами студентов, и интернет-браузеры перенаправляют их к тематическому квизу.

Трансляция игры проводится на платформе Zoom, но ответы от участников будут приниматься на игровой обучающей платформе Kahoot. Ссылка на этот сайт будет дана обучающимся в начале игры в виде QR-кода. Все вопросы будут транслироваться как письменно, так и устно. Игра проходит в формате викторины, содержащей вопросы с несколькими вариантами ответов, а также двумя вариантами (правильно/неправильно). В чате игроки могут задать вопросы, написать свою электронную почту, на которую будут высланы сертификаты и дипломы (но и интерес, и активное участие игроков уже будет наградой).

Сайтом можно пользоваться в веб-браузере и в приложениях для мобильных устройств. Чтобы принять участие в квизе, обучающиеся могут воспользоваться экраном – например, интерактивной доской, проектором, монитором, а также очень удобно пользоваться игровой платформой на телефоне.

Для участия в игре не требуется обязательной регистрации. Игровой процесс простой: все участники одновременно отвечают на вопросы на своих устройствах. Вопросы выводятся обучающимся на экран по одному. К ним прикреплены иллюстрации и видео. Участники набирают очки за каждый правильный ответ и видят свой результат. Время ответа на каждый вопрос ограничено примерно 30–60 секундами. Тот, кто ответит быстрее, получает большее количество баллов. В конце викторины на экран выводится рейтинг игроков в виде таблицы, количество очков всех участников, набранных во время ответа на её вопросы.

Короткий динамичный квиз, рассчитанный на 20 минут, создает у обучающихся интерес к изучению истории железных дорог, расширяет кругозор, содействует саморазвитию, воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества и коммуникативные способности.

Культурно-содержательная, интеллектуальная игра позволяет открыть интересные факты, связанные с историей развития Юго-Восточной железной дороги: от строительства первых станций до работы железнодорожников и тружеников тыла в тяжелейших условиях Великой Отечественной войны, побуждает обучающихся к активной мыслительной деятельности в процессе ответа на вопросы.

Квиз – это интеллектуальная игра, которая включает в себя различные вопросы, блиц-опросы, музыкальные или видеозагадки, вопросы по фотографии и многое другое. Квиз в отличие от квеста не требует большой предварительной подготовки, все загадки и задания в игре – это задания, которые основаны на общеобразовательных знаниях, и участники не только проверяют свой ум, свою логику, внимательность и эрудированность, но и улучшают личностные результаты, формируют общие компетенции. Викторина остается интересным способом времяпрепровождения, будучи как дружественным, так и вполне профессиональным соревнованием.

Квиз имеет ряд цифровых преимуществ по сравнению с другими интерактивными методами, а именно:

- позволяет обучающимся самостоятельно следить за продуктивностью своей внеурочной деятельности (рефлексия), а также предоставляет открытый и удобный интернет-доступ к обзору своих результатов;

- способствует проведению состязания-форума на уровне группы, курса, учебного заведения, вовлечению в состязание обучающихся других учебных заведений на любом уровне (город, регион), что дает основание для стремления обучающихся с разными способностями к достижению значительных успехов;

- дает возможность студентам саморазвиваться и приобретать навыки ИКТ, является мощной мотивацией к личностному росту;

- создает условия стимулирования интеллектуального потенциала обучающихся.

Использование квиза в педагогической практике меняет организацию совместной деятельности преподавателя и обучающихся. Возможности сервиса для образовательной деятельности велики: с помощью сервиса можно создавать тесты и викторины по различным темам образовательной программы, организовывать экспресс-опросы обучающихся на уроке, предлагать тесты в качестве домашнего задания.

Обучающийся занимает активную позицию в образовательной деятельности и в сотрудничестве с преподавателем и другими обучающимися приобретает необходимые знания. Благодаря такому интерактивному методу, повышается мотивация к образовательной деятельности, что приводит к эффективному и качественному освоению материала.

Педагогическая целесообразность использования данной технологии заключается в том, что это интересно, инновационно, существенно обогащает образовательный процесс, позволяет легко визуализировать материал, вовлекать в активную деятельность максимальное число обучающихся, задействовать различные каналы восприятия информации, структурирует материал, делает взаимодействие с участниками квиза увлекательным.

В целом хотелось бы отметить, что самостоятельная познавательная и мыслительная деятельность является главным средством развития личности обучающегося, она раскрывает его потенциальные способности, формирует необходимые в современном мире навыки самообразования, ориентации в стремительном потоке информации.

Новизна применения данной технологии заключается в смене ролей преподавателя – обучающегося. Вместо иерархии подчиненности они становятся партнерами в познавательном процессе, а игровой характер и дух соревновательности обеспечивают естественность познания, создание благоприятных условий, таких, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Сущность интерактивной технологии состоит в том, что она направлена не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но и на творческое, продуктивное мышление, пове-

дение, общение. Стоит заметить, что внеаудиторная цифровая деятельность формируется таким образом, что обучаемые учатся коммуникации, взаимодействию друг с другом и другими людьми, критическому и логическому мышлению.

Особенность интерактивной формы обучения состоит в том, что при организации познавательного процесса активное взаимодействие происходит не только между обучающимися и педагогом, но и между собой.

Интерактивные технологии являются хорошим подспорьем для обогащения опыта студентов и помогают получить через образовательную деятельность общие компетенции социального взаимодействия, которые потом могут понадобиться в их будущей профессиональной и общественной жизни.

Основной целью этой технологии является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

Интерактивные технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса в условиях современных требований к подготовке будущего компетентного специалиста. При верной реализации интерактивных технологий процесс обучения приобретает индивидуализированные черты, способствующие глубокой интеграции знаний. Интерактивность и инновации в образовании позволяют достигнуть интенсификации образовательного процесса.

Подводя итог, можно сделать вывод, что использование данной модели интерактивного обучения обеспечивает формирование и развитие познавательных интересов, способностей и навыков внеаудиторной цифровой деятельности обучающихся.

Список информационных ресурсов

1. Андриенко, О. А. Современные образовательные технологии: интерактивная технология // Научное обозрение. – 2019. – Т. 3. – № 1 (3). – С. 5–7.
2. Васьковская, Г. А. Особенности реализации педагогических технологий обучения // Научное обозрение. – 2018. – № 1.
3. Булаева, М. Н., Ваганова, О. И., Гладкова, М. Н. Интерактивные технологии в профессиональном образовательном учреждении // Балтийский гуманитарный журнал. – 2020. – Т. 7. – № 3 (24).
4. Гладкова, М. Н., Ваганова, О. И., Прохорова, М. П. Реализация дискуссионных образовательных технологий в учебном процессе колледжа // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 1 (26).
5. Габбасова, Л. З. Инновационные технологии в образовательном процессе // Инновационные педагогические технологии: материалы V Междунар. науч. конф. — Казань, 2019.
6. Яковлева, М. Н., Яковлева, Л. Н. Инновационные методы в среднем профессиональном образовании / Социологические науки. – 2020. – № 4.
7. Калякина, Н. А. Использование КВИЗ-технологий при проведении массовых мероприятий с учащимися [Электронный ресурс] // Инфоурок: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-ispolzovanie-kviztehnologiy-3776728.html>
8. Костылева, Е. А. Профессиональное развитие личности студентов в условиях реализации интерактивных технологий. – 2020. – № 56–9. – С. 103–109.
9. Кузьмина, Д. Ю. Опыт использования квиза как современной формы обучения в контексте формирования интеркультурного мировидения // Непрерывное образование: XXI век: научный электронный журнал. – 2018. – Вып. 4 (20). : <https://11121.petsu.ru/journal/article.php?id=3765>
10. Кулькова, Ю. Да будет КВИЗ! Расширяем кругозор. // Учительская газета: независимое педагогическое издание. – 2019. – № 30: <http://old.ug.ru/archive/80058>.
11. Отечественный онлайн-конструктор викторин MyQuiz [Электронный ресурс] // Дидактор – педагогическая практика [Сайт]. – 2019. – URL: <http://didaktor.ru/otechestvennyj-onlajn-konstruktor-viktorin-myquiz/>
12. Сервис MyQuiz – учителю: инструкция по созданию викторины [Электронный ресурс] // URL: <https://rosuchebnik.ru/material/servis-myquiz-uchitelyu-instruktsiya-po-sozdaniyu-viktoriny/>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ «ВКОНТАКТЕ» ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПРОСТРАНСТВА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ

*Голубева Д. И.,
учитель истории и обществознания
Нефедова Е. В.,
педагог дополнительного образования
МБОУ СОШ № 15, о. Муром*

На протяжении 2020–2021 учебного года в условиях образовательного процесса по внеурочной программе «Знатоки» реализовывался Педагогический проект «Воспитательный рафл #АпгрейдТрек#ЖизаПерезагрузка». Особенность реализуемой деятельности заключалась в том, что стартовала она в информационном пространстве социальной сети «ВКонтакте», активными пользователями которой были все участвующие ребята.

Работа проводилась в 5 классе, где на начало года был диагностирован низкий уровень сплоченности коллектива, высокий уровень тревожности, низкий уровень мотивации к школьному обучению, значительное количество детей с особыми образовательными потребностями, в силу определенных причин, попавших в трудную жизненную ситуацию (неблагоприятные социальные ситуации роста и взросления, условия высокой концентрации источников негативного влияния на развитие).

Актуальной стала проблема сплочения классного коллектива, а также проблема поиска и построения индивидуальных воспитательных маршрутов для каждого из этих ребят. Появилась необходимость моделирования мотивирующей воспитательной среды, способной стать матрицей для личностного изменения конкретного ребенка и для оптимизации внутриклассного климата в целом. Инструментом моделирования стал педагогический проект – воспитательный рафл, в идею которого был положен эксперимент Музафера Шерифа «Летний лагерь» о внутригрупповом разделении ролей и моделировании ситуаций сплочения, используя фактор общей «сверхцели», а также некоторые идеи Джейн Эллиот в ее эксперименте «Разделенный класс» [4]. А средой для реализации проекта стала социальная сеть «ВКонтакте».

Проект реализовывался с целью оказать позитивное влияние на развитие личности ребенка через включение его в специально организованную педагогическую ситуацию, ориентированную на создание ситуации успеха, сплочение детского коллектива, обучение навыкам сотрудничества, стимулирование ответственности за принятие решений, снятие тревожности и агрессивности у детей, а также формирование творческого отношения к учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, Воспитательный рафл интегрирует в себе области формирования коммуникативной культуры, правового и нравственного воспитания, развития классного самоуправления и интеллектуальных способностей, в том числе в информационном пространстве.

Учитывая увлеченность современных детей субъкультурой ТикТока, именно из него был взят словарь для общения:

Рафл – лотерея с призами, игра на выигрыш

Трек – путь, траектория, маршрут

Апгрейд – увеличение производительности системы путем замены модулей или добавления элементов.

Жиза – жизнь

Перезагрузка (переобулся) – изменился

На современном тиктоковском сленге «апгрейд» – это самосовершенствование. «Апгрейдился» – изменился в лучшую сторону. Именно так мои пятиклашки реагировали на детей, изменения которых казались им позитивными.

Учитывая необходимость системности и последовательности осуществления воспитательной деятельности, а также постоянное ограничение времени и, самое главное, невозможность «удержать» вне школы детей с особыми образовательными потребностями, было решено использовать

школьное пространство и время внеурочной деятельности не только на образовательную деятельность, но и на воспитательную. Т.е. смоделировать развивающую образовательную среду с включением воспитательных треков.

Таким образом, на вводном занятии по теме: «Источники знания жизни предков» классу было предложено стать участниками беспроигрышной лотереи (на молодежном сленге «рафл»), которая еженедельно будет разыгрываться для каждого его роль на уроках по истории и обществознанию. Для игры в лотерею было необходимым в понедельник утром в сообществе «ВК 5 класс» ответить на предложенные вопросы викторины, пройти коротенький квиз или выбрать картинки по предпочтению (пример № 1). Далее получить статус, который будет действовать на всем протяжении учебной недели.

Разыгрываемые статусы:

1. «Везунчики» – всегда молодцы, получают максимум даже в аванс, заранее «обречены» на успех.
2. «Невезунчики» – как бы ни были готовы, всегда «не дотягивают», неуспешны.
3. «Спикеры» – наблюдатели-парламентеры, которые могут помочь по своему желанию любой из групп, подсказать, сделать за них, «замолвить слово» перед учителем, отдать свои заслуги.

Пример № 1

Некоторые вопросы для еженедельного рафла:

1. Какой цвет учебника истории тебе бы понравился больше?

Выбери только один.

Красный

Синий

Белый

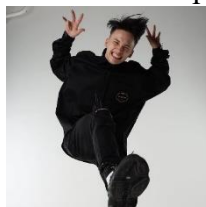
2. Какое слово ты произносишь лучше? Потренируйся и выбери только одно.

Археология

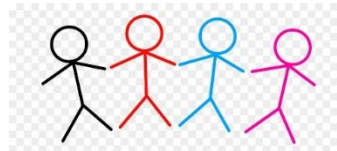
Нумизматика

Геральдика

3. Кто из них больше похож на Древнего Человека? Выбери только одного.



4. Что поможет выжить в ледниковый период?



5. Выберите для себя девиз на сегодня:

Я – живучий индивид

Я – яркая индивидуальность

Я – необыкновенная личность

6. Кто станет самым забойным супругом?



Группы работают в таком режиме одну неделю (согласно учебному плану, два занятия в неделю). Они объявляют о своем статусе, заходя на занятие, и занимают место в классе рядом со своей группой. Далее занятие идет согласно планированию, однако оценивание в промежутках и в итоге происходит всегда с учетом статусных ролей детей. «Везунчики» всегда получают одобрение, даже авансом: сделали лучше всех, быстрее всех, качественнее всех, работают командой, самые аккуратные, прилежные, успешные и т.д. «Невезунчики» – даже, если справились, то могли бы лучше, для них этого недостаточно, все в ваших руках, нужно еще, недостаточно точно, не слишком быстро и т.д., «Спикеры-наблюдатели» могут работать как им захочется – в любой из команд или индивидуально. Однако, они вправе заступиться за любого или не согласиться с тем или иным мнением учителя. По сути, вступают в аргументированный диалог. При этом используют Попс – формулу:

П – позиция (точка зрения) – я считаю...

О – обоснование (доводы) – ...потому, что...

П – пример (факты) – ...например...

С – следовательно (вывод) – поэтому...

Проводя промежуточный и итоговый контроль занятия, учитель использует ПОПС-высказывания Спикеров.

Каждая группа объединена «сверхцелью» – получить большой результат или, в случае с «Невезунчиками», как можно меньше промахов.

Далее новый рафл и распределение статусов на новую неделю. И так в течение всего учебного года – 34 рафла и 68 занятий при групповом взаимодействии с заранее определенными статусами.

Основным направлением является возможность моделирования условий для приобретения и закрепления навыков позитивного группового общения и устранения отрицательных качеств личности, возможность оказать поддержку «здесь и сейчас» в кризисной ситуации, организовать взаимодействие на неформальном уровне, используя систему наставничества.

Что получают дети:

1. Прежде всего, играют в широком смысле этого слова.
2. Неформально общаются, используя молодежный ТикТоковский сленг.
3. Ощущают принятие и подтверждение своей потребности во взрослости.
4. Имеют возможность влиять на некоторые события.
5. Имеют возможность сравнивать разные способы оценивания и формировать свои предпочтения и установки на успешность («Хочу так», «Могу так», «Если получится так, то...» и т.д.).

Что получает учитель:

1. Все вовлечены в познавательную и коллективно-творческую деятельность.
2. Все осваивают предметную область внеурочной программы «Знатоки».
3. Групповая нестабильность стимулирует эмоциональный отклик, задействует механизмы самоанализа, самопринятия через взаимодействие с группой, сплачивает коллектив.
4. Развивается дивергентное мышление и достигаются метапредметные результаты.
5. Самое главное, ребенок не боится школы, урока, учителя, ученика и в школу идет.

Подводя итог реализации педагогического проекта «Воспитательный рафл #АпгрейдТрек#ЖизаПерезагрузка», была отмечена позитивная динамика в сплоченности классного коллектива, а реализуемая с использованием сети «ВКонтакте» рафл-игра стала событием воспитывающей ситуации. «Воспитывающая ситуация – это такая совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между детьми отношения, а значит осмысленно, целенаправленно влиять на процесс рождения, развития и корректировки этих отношений» [3].

«Перевоспитать» или, как принято у детей «перезагрузить, прокачать» юный человек способен себя сам, поскольку этот механизм Природа в каждом из нас уже заложила. Однако, обозначить нужные треки, предложить инструментарий и создать внекомфортный прецедент для этих личностных преобразований должен взрослый, находящийся рядом.

Создаваемые в рамках внеурочной деятельности педагогические ситуации в привычной для современного ребенка информационной среде социальных сетей способны моделировать развивающую образовательную среду для детей, находящихся по разным причинам в трудной жизненной ситуации. Включение таких детей в моделируемую среду оказывает на формирование их личности позитивное влияние и способно корректировать негативные поведенческие формы. Предложенная игровая модель имеет решающее значение как возможность мотивации ребенка к участию, а далее как платформа ситуации успеха, где через саморефлексию подрастающая личность будет стремиться вновь почувствовать себя комфортно.

Список информационных ресурсов

1. Теоретико-методологические основания проектирования мотивирующих образовательных сред в дополнительном образовании // Библиотечка для учреждений дополнительного образования «Пять векторов проектирования мотивирующих образовательных сред в учреждении дополнительного образования / ред. М. Н. Поголяева, И. Н. Попова. – М., 2018. – Вып. 1. – С. 6.
2. Корчак, Я. Как любить детей. – М.-Воронеж, 1999.
3. Караковский, В. А. Воспитание для всех. – М. : НИИ школьных технологий, 2008.
4. 25 психологических экспериментов, которые потрясли мир (b17.ru)

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ. ПЕРЕЗАГРУЗКА

*Горчакова Н. В.,
заведующий библиотекой
МБОУ СОШ № 3, г. Муром*

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы занимает библиотека.

Школьная библиотека – храм науки и знаний, место, в котором ученики, учителя и родители имеют возможность получить доступ к различным ресурсам, центр общения для детей и взрослых.

Библиотека является базой читательского развития личности, местом достижения определенной гармонии духовного мира личности.

В библиотеке должно быть светло, уютно и удобно всем! Если в библиотеке всегда много детей и взрослых, значит библиотека жива и с ней все в порядке! Ведь недаром древние египтяне говорили, что библиотека – это аптека для души!

Современная библиотека – это взаимодействие знаний, современных технологий, эстетического дизайна и коммуникации.

Целью работы нашей библиотеки является создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуальной и духовно-нравственной личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий в комфортных условиях.

Работа школьной библиотеки строится в соответствии с учебно-воспитательным планом школы. Исходя из учебно-воспитательного плана школы на учебный год, перед школьной библиотекой стоят следующие задачи:

- работа по привлечению учащихся, родителей к чтению, воспитанию культуры чтения;
- содействие учебно-воспитательному процессу;
- улучшение информационно-библиографического обслуживания читателей;
- совершенствование традиционных и освоение новых форм работы с читателями.

Реализуя эти задачи, поставленные в начале учебного года, библиотекой проведена немалая работа по их выполнению.

Работа с фондом школьной библиотеки:

- диагностика обеспеченности обучающихся школы учебниками и учебными пособиями;

- работа с Федеральным перечнем учебников;
- заказ на следующий учебный год;
- прием и обработка поступивших учебников;
- подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году;
- прием и выдача учебников согласно графику;
- ведение учётной документации (инвентарные книги, тетрадь учета книг, принятых от читателей взамен утерянных, папка счетов, накладных, папка актов движения фондов, листы учёта выдачи учебников по классам и др.).

После ремонта помещения было принято решение создать единое пространство, совместив абонемент и читальный зал. В библиотеке появилось несколько зонированных площадей:

1. Зона получения информационных ресурсов.

Каждый школьник имеет возможность получить доступ к сети Интернет как в урочное, так и во внеурочное время. На базе информационного библиотечного центра учащимся стали доступны онлайн-платформы: РЭШ, Учи.ру и др. На базе информационного центра у ребят появилась возможность выполнения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с использованием технологической платформы «Сириус».

2. Зона индивидуальной работы (стационарные компьютеры с гарнитурой – наушниками и колонками).

Эта зона предназначена для подготовки учащимися индивидуальных проектов, сообщений и различных исследований.

3. Зона коллективной работы.

В доступе имеется мобильный класс, возможность использования которого способствовала тому, что команда нашей школы стала победителем сетевого этапа Областного конкурса знатоков русского языка ГРАМОТЕИ.ру.

На базе школьного информационного библиотечного центра работает исследовательская лаборатория «СМИ». Ни одно школьное событие и мероприятие не проходит без участия нашей лаборатории. Неоценима работа школьных корреспондентов, фотографов, журналистов. Учащиеся успешно пишут и публикуют свои статьи как в школьную газету «Школьный вестник», так и в городскую «Переходный возраст».

4. Презентационная зона (проектор и экран), необходима для проведения библиотечных мероприятий.

Эта зона даёт возможность не только проводить библиотечные уроки и школьные мероприятия, но городские мероприятия. В данной зоне проходят заседания ГМО, Неделя детской книги и др.

5. Зона релаксации.

В данной зоне можно уединенно отдохнуть, почитать книгу.

Мебель в библиотеке создана специально для школьников.

Для формирования читательской грамотности детей с ОВЗ приобретена парта-трансформер и переносной пандус для преодоления порогов для детей с ограниченными возможностями.

Рабочее место библиотекаря оборудовано интерактивной техникой: ноутбуком и цветным МФУ, установлена информационная автоматизированная система Аверс: Библиотека. В настоящее время заведующий библиотекой проходит обучающие вебинары по данной программе.

Для учащихся в библиотеке имеется доступ к Национальной электронной библиотеке.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована учебной, научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой.

В течение всего учебного года проводилась сверка фонда на наличие экстремистской литературы, согласно Федеральному списку экстремистских материалов, и составлялся акт. Результаты сверки фиксировались в «Журнале сверки».

Читательская активность составляет 100%. Каждый ребенок хоть единожды, но посетил школьную библиотеку: абонемент, читальный зал или пользовался услугами Интернета.

Организация книжных выставок является одним из видов пропаганды чтения. Были организованы выставки к юбилеям писателей: «Без России не было б меня...» к 125-летию со дня рождения Сергея Есенина, «100 лет со дня рождения Джанни Родари», «115 лет со дня рождения А. Л. Барто», и др.

Были проведены выставки к юбилейным датам и событиям: «День матери», «День героев России», «Память сердца», «Всемирный день поэзии» и др.

Библиотечными уроками охвачены все учащиеся начальной школы. «Библиотека, книжка, я – вместе верные друзья» – экскурсия-путешествие в библиотеку для 2-х классов, «Сюда приходят дети, узнают про всё на свете!» – знакомство с библиотекой (1 классы). Так называется цикл библиотечных уроков с последующей записью в школьную библиотеку в начальной школе.

В течение всего учебного года проводятся традиционные библиотечные мероприятия: викторины, конкурсы, недели чтения, беседы о прочитанном и др.

Также в библиотеке проходят и конкурсы рисунков: «Волшебный сказочный герой», «Иллюстрация к любимой книге», «Новогодние чудеса» и др.

Проводятся викторины: «В гостях у сказки», «По страницам любимых книг», «В лес по загадки», «Путешествие в мир книг» и др.

Большой интерес вызвали у ребят конкурсы на лучшее селфи «Я и моя книга» и «Поэтический флэшмоб» к 125-летию со дня рождения Сергея Есенина.

Ежегодно в рамках дня учителя в библиотеке проходит акция «Почувствуй себя библиотекарем».

В течение всего учебного года в библиотеке проводятся библиотечные уроки и внеклассные мероприятия: «Книги, которые знают всё», «Знаменитые библиотеки», «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского», «Страна Журналия», «Весна идёт, весне дорогу!», «Похождение жука носорога», «История книжной закладки», устный журнал «Блокада Ленинграда», поэтический час «Пусть мужество нас не покинет» и др.

Проводятся и благотворительные акции «Подари новую книгу школьной библиотеке!».

Во время всех школьных каникул проходит акция «Книжкина больница», мастер-класс по ремонту книг и учебников. Ребята, посещающие пришкольный лагерь, активно помогают ремонтировать книги.

Еженедельно в библиотеке ведётся оформление библиотечного стенда. На нем представлен план работы библиотеки, даются рекомендации по чтению для детей, размещён календарь памятных и знаменательных дат по месяцам.

К каждому каникулам готовится список литературы для учащихся, которую рекомендуются прочитать в каникулярное время.

В рамках Недели детской книги в библиотеке проводятся конкурсы буктрейлеров, встречи с писателями и мастер-классы совместно с педагогом по изобразительному искусству.

Библиотека имеет паспорт и следующие локально-нормативные документы:

- положение о школьной библиотеке;
- положение о библиотечном фонде школьной библиотеки;
- положение о порядке предоставления и обеспечения учебниками;
- правила пользования библиотекой;
- должностная инструкция библиотекаря и др.

С целью повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с библиотеками города. Совместно с районной библиотекой и ЦБС проводились интересные и полезные мероприятия для учащихся школы: «Повесть о настоящем человеке», «Зворыкин Муромец», «Фатьянова не смолкнут соловьи» и др.

Конечно, есть и задачи, над которыми надо продолжать работать:

- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- организовывать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей обучающихся для развития содержательного общения и воспитания информационной культуры.

Школьная библиотека сегодня – это место интеллектуального общения и творческого развития. Писатель Станислав Лем писал: «Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнёт изменять нас». Боязнь перемен может негативно сказаться на уровне обслуживания читателей. Поэтому необходимо быть готовым перестраивать библиотечное пространство в соответствии с современными реалиями.

Информационные ресурсы

1. <https://bibliogid.ru/archive/pisатели/o-pisatelyakh/494-lem-stanislav>

НОВЫЕ ФОРМЫ МЕДИАПРОДВИЖЕНИЯ БИБЛИОТЕК

*Гришонкова Т. А.,
заведующий библиотекой МОУ «СОШ № 14»,
г. Вологда*

Изменение порождает изменения.
Чарльз Диккенс

Современная библиотека – это не только информационный центр, который осуществляет систему хранения, обработки и предоставления социальной информации. Это также и досуговый центр, где формируется культурная среда.

Каждая библиотека сама расставляет приоритеты и акценты в многообразии форм массовой работы. Массовая работа – один из самых сложных и неоднозначных видов деятельности библиотеки. Как никакая другая, эта деятельность может создать имидж библиотеке или уронить ее престиж, так как она ведется с организованными группами читателей, где легче и быстрее формируется общественное мнение.

Общество постоянно живёт в изменяющемся мире, мы принимаем новые технологии и находим к ним подход, хотя первое время возникает вопрос: «Что с этим делать?», но, если сейчас убрать технологии, новинки и новшества из всех областей знаний, мы спросим: «Зачем?». Мы привыкаем и учимся, учимся и совершенствуемся, мир не стоит на месте, и библиотекари шагают в ногу со временем, стараясь быть в курсе событий и новых технологий.

Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле – применение научного знания для решения практических задач. Технология включает в себя способы работы, её режим, последовательность действий [С. Ожегов «Толковый словарь»].

Информационные технологии – совокупность методов, программно-технических и технологических средств, обеспечивающих сбор, накопление, обработку, хранение, представление и распространение информации; приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных; ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации [Словарь информационных терминов].

Осилили и изучили информационные технологии, применили и вот поумнели. Но нет, мир не стоит на месте и мы всё учимся и постигаем новое. Совсем недавно мы учились новым словам: бренд, букроссинг, квест и вот опять медиапродвижение.

Медиапродвижение – это продвижение товара или бренда при помощи социальных сетей. Его задача – привлечение трафика, создание положительной репутации бренда и товара и работа с аудиторией. Для продвижения проекта в социальных сетях существуют различные методы.

Социальные сети – это огромный ресурс, и нет ни одной инструкции, где подробно и доступно рассказано о работе в сети.

Изучили, какие медиаплощадки существуют и в каком направлении работать.

Работали с психологом и узнавали, какие способы взаимодействия с аудиторией существуют и как их можно применить через виртуальные сети.

Какие знания могут пригодиться в общении с медиасообществом. Позиционирование библиотеки, мероприятий и книги как одного из главных и необходимых современному подростку явлений. Коммуникация, новые навыки сотрудника библиотеки и многое другое.

Все это вызывает необходимость постоянного обогащения содержания досуговой деятельности библиотек, методов и форм ее осуществления, поиска новых технологий при проведении массовых мероприятий в библиотеке.

Были выведены на новый уровень мероприятия в период пандемии, читателям понравились обзоры литературы с опросом, нашли отклик и такие формы, как «Оформи страницу читательского дневника», соедини картинку и реши задание в программе <https://learningapps.org/>. Эта программа увлекла детей целого класса, и мы сделали цикл викторин, заданий по литературе Вологодского края. Совместно с 6 классом осваивали написание тревелбука как форму отчёта о лете и каникулах, но не в бумажном виде, а в электронной презентации Microsoft PowerPoint с перемещением и появлением, с разными формами движения. Это интересно, потому что на уроках информатики нет глубокого изучения этих программ. Создание буклетов и закладок о книге, чтении и по экологии в программах Microsoft Word, Microsoft Publisher.

Для библиотекаря изучить программу разноуровневых тестов на Google Формах и запустить игру было тоже в новинку, но и это получилось на уровне школы, затем города. Темы викторин: «Мой Шукшин», «Сергей Преминин», «Как велик за Вологодой простор», «Посидим, поокаем», «Война все наши чувства обострила», «Книга – юбиляр, писатель – юбиляр», «На волшебном плоту», «Волшебный шалаш» и др.

Попробовали свои силы и в буктрейлерах. Подростающему поколению нравится своими руками создавать. Первые были в виде рекламы, нужно было заинтересовать одноклассников, на другом уровне было – с озвучиванием текста, третий уровень – добавление анимации. Ну и уровень, когда делали поделку и нужно сделать видеоролик, буктрейлер или мультфильм. Здесь в дело шёл пластилин, бумага, природные материалы, иллюстрации книг, поделки главных героев (шитые, вязаные, клееные). И из всего этого были созданы короткие ролики, их использовали в проектной деятельности.

Занятие, разработанное совместно с 9 классом, «Современный Интернет – инструкция по применению», делилось на блоки, где все участники мероприятия были задействованы, заранее придуманы задания, вопросы нужно было искать в Интернете, таким образом, знакомились с различными источниками информации. Интересно проходит урок по словарям с ЛитРес: школа, идёт регистрация читателя и работа с системой, задания полностью из словарей с этого сайта, в поисковых системах нет ответов на вопросы. Совместно с педагогом по информатике узнали об «Интернет-мошенничествах». Родительское собрание «Интернет-покупки: как себя защитить» проводилось двенадцать раз. Но вот родительское собрание «Зачем читать и как привить желание к чтению» среди первых и вторых классов нашло много откликов, проводилось заведующим библиотекой с тестовой частью для родителей и простыми приёмами для привлечения к чтению для детей. Родительские собрания прошли в программах для видеоконференций Zoom и Webinar, но были и очные.

Создание интерактивных плакатов с помощью сервиса «Сасоо» рассматривалось как средство рекламы книги, писателя, юбилейной даты.

На этом не остановились и сравнили создание плакатов в программе Microsoft PowerPoint с помощью сервиса ThingLink.

Из того, что мы освоили: Электронные обучающие системы (LMS системы) – например, популярная система MOODLE имеет в своем составе инструменты, облегчающие созда-

ние тестов. В то же время бывает целесообразно воспользоваться специализированной системой для создания тестов, обладающей возможностью экспорта разработанного материала в один из стандартов (например, SCORM), чтобы перенести готовые тесты в систему LMS. Такой подход снижает затраты времени (в 2–2,5 раза) и позволяет создавать типы тестов, реализация которых в LMS не предусмотрена (например, кроссворды).

Хотелось бы подробнее остановиться на веб-сервисе для быстрой проверки знаний ваших «Kahoot», т.к. его использование имеет ряд преимуществ перед другими сервисами: регистрация на «Kahoot» возможна через личный аккаунт Google; интересное для читателей оформление и звуковое сопровождение; возможность использовать готовые тесты; широкие настройки (возможность устанавливать и менять время, форму прохождения теста и др.); возможность прохождения теста индивидуально или в составе команды; индивидуальная статистика результатов всех обучающихся и класса в целом; представление статистики в форме документа Excel; возможность использовать сервис во время дистанционного занятия в онлайн-режиме; читатели могут сами создать свой тест; разные виды тестов (единственный или множественный выбор, установить последовательность...); использование в воспитательной деятельности (викторина, анкетирование); определение сложности вопроса учителем и присвоение разного количества баллов за ответы на вопросы разного уровня сложности; наглядная демонстрация результатов прохождения теста; возможность использовать как рефлексивный этап урока.

Работа в «Kahoot» начинается с регистрации учителя на kahoot.com. Удобнее войти в сервис через свой аккаунт Google. Если аккаунта нет, придумайте логин, пароль, введите адрес электронной почты. Во время регистрации вам предложат выбрать род и сферу деятельности.

После успешного завершения процедуры система выдаст несколько возможных пакетов, в числе которых будет бесплатный.

Важно заметить, что вся информация на сайте представлена на английском языке. Рекомендуется открывать сайт в интернет-браузере Google Chrome, т.к. он автоматически предложит перевести информацию на русский язык.

В век Интернета и утраты интереса к чтению, доступности любой информации библиотеки находятся в серьёзной конкурентной борьбе на рынке свободного времени с другими возможностями получения информации, проведения досуга. Очевидно и то, что эта конкуренция будет только усиливаться. Конечно, мы не станем утверждать, что через 20 лет будет только Интернет и развлекательно-досуговые центры, но библиотекам приходится серьёзно сражаться за своих читателей и разрабатывать новые формы массовой работы, привлекательные читателям.

Несомненно, для привлечения читателей в библиотеки педагогами разрабатываются всевозможные новые формы массовой работы, зачастую, достаточно далёкие от библиотеки, книги, информации.

Ко всему вышесказанному, хочется добавить, что, если в сети Интернет не делать анонс мероприятий, шанс на то, что кто-то сам попробует пройти тест или ответить на викторину, ничтожно мал. Нужно научиться писать посты и пост-релизы, ставить хэштеги и делать рекламу. И тогда у вас всё получится.

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА

*Завязкина Е. А., Привалов А. А.,
педагоги дополнительного образования
Центра развития современных компетенций детей
Доценко И. А.,
студент Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

Сегодня с уверенностью можно говорить, что Интернет и социальные сети полностью вошли в жизнь школьника, без них он уже не мыслит своего полноценного существования. Цифровизация общества, появление доступных гаджетов, компьютеров, планшетов существенно изменили нашу жизнь и наполнили ее большим количеством информации разного качества, способной не только нас интеллектуально обогатить интересными событиями, открытиями, полезными данными, но и стать источником проблем и заблуждений, связанных с противоречивыми трактовками, мнениями, искажением известных фактов [7].

Анализируя многочисленные публикации на тему «Влияние средств массовой информации на ребенка», можно прийти к выводу, что сегодняшние СМИ находятся в глубочайшем кризисе [2, с. 53]. Резко снижается количество печатной прессы, стремительно падает аудитория радиоэфиров и телевидения, которое перестало быть актуальным для молодежи. По данным многочисленных исследований, на страницах массовых периодических изданий молодые люди не находят, по их мнению, ни достоверной информации, ни актуальных для них тем. Газеты не становятся помощниками в решении проблем молодого поколения [4, с. 280]. В результате вышесказанного на первое место среди средств массовой информации выходят Интернет и социальные сети.

Если проанализировать научные статьи про влияние СМИ на молодое поколение, то можно увидеть, что с начала 2000 года по настоящее время резкий скачок пользователей Интернета с 10 до 99%. Вначале Интернет для молодежи стал предметом исследовательского интереса, затем – развлечением, потом – сферой общения, источником информации, и, наконец, площадкой для создания собственного контента. Проблема зависимости от Интернета сегодня актуальна как никогда. Так, в своей диссертации А. В. Чистяков, доктор социологических наук писал, что если в 2002 году пользователей интернета насчитывалось около полу-миллиарда, то в 2005 году – составляло более миллиарда [5, с. 278]. В 2021 году количество пользователей составило 4,2 миллиарда.

Большинство современных молодых людей уже не воспринимают свою жизнь без социальных сетей и Интернета. Массовое внедрение информационных технологий и создание глобального информационного пространства стало важным фактором в формировании личностных характеристик молодежи. Привычка доверять СМИ делает молодежь уязвимой перед навязыванием у них определенных установок «правильной» жизненной позиции. Возникают новые ценности [8, с. 459].

Доверие к СМИ – социокультурный феномен, который формировался в нашей стране десятилетиями. В годы советской власти жесткий контроль над газетами, радио и телевидением способствовал формированию единого информационного пространства, несущего не только мощный образовательный, но и воспитательный характер. Можно много говорить о цензуре и умалчивании неудобных событий в советский период истории, но то, что образ СМИ являлся гарантом достоверности информации и неоспоримости для большинства жителей страны – это факт. Если в годы советской власти негативная информация была практически закрыта для большинства граждан, то сегодня ее изобилие заставляет задуматься, каким образом защитить подрастающее поколение от пагубного воздействия [3, с. 336]. Отсутствие жизненного опыта, неустойчивая психика, большая внушаемость по сравнению со взрослыми, делают молодых людей идеальным объектом воздействия СМИ.

Важно отметить, что первая четверть XXI века характеризуется быстрым ростом не только Интернета, но и социальных сетей. Это привело к тому, что молодое поколение, устав

от навязанной информации, льющейся с телеэкранов и радио стало само создавать и формировать уникальное информационное пространство, наполненное многоликим, противоречивым контентом, который уже невозможно контролировать, но который уже по популярности превосходит телевидение, радио и печатные издания, вместе взятые [1, с. 37].

Учитывая наблюдаемые тенденции, система образования не должна не замечать тот факт, что социальные сети сегодня являются активными участниками в формировании картины мира подрастающего поколения, а также мощным информационным и воспитательным ресурсом. В связи с этим, наблюдается три вектора работы системы образования:

1. Расширение работы по направлению медиаобразования.
2. Проведение образовательной деятельности и воспитательной работы с использованием социальных сетей, учитывая возраст и запросы аудитории.
3. Создание собственного медиаконтента в наиболее популярных социальных сетях.

Данная практика уже несколько лет используется в системе дополнительного образования. Большая работа по использованию цифровых ресурсов социальных сетей проводится в Центре развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ [6].

В 2021 году для совершенствования форм и методов работы медиапространства в Центре развития современных компетенций детей Мичуринского ГАУ были проведены исследования, в которых задействовано более 250 обучающихся, на тему «Влияние социальных сетей на жизнь молодого поколения». Респондентам была предложена анкета, содержащая 10 вопросов, связанных с жизнью молодежи в интернет-пространстве и социальных сетях.

Проведенные среди обучающихся школ г. Мичуринска и Мичуринского района исследования, в которых приняло участие 250 человек, показали, что 98% респондентов являются активными пользователями сети Интернет и социальных сетей, в которых проводят по несколько часов в день.

В результате проведенных исследований нами составлен рейтинг наиболее популярных социальных сетей, которыми сегодня пользуется молодежь (рис. 1).



Рисунок 1 – Рейтинг наиболее популярных социальных сетей

Верхнюю строчку возглавляет социальная сеть ВКонтакте (VK) (70,8%). Это связано с тем, что она позволяет не только размещать и хранить фото-, видео- и аудиоматериалы, но и удобно обмениваться информацией с другими пользователями, создавать тематические диалоги.

Второе по популярности место занял TikTok (66,6%). Это сравнительно молодая социальная сеть, главной особенностью которой является большое количество небольших видеороликов. По данным аналитиков, TikTok является динамично развивающейся платформой, которая в ближайшие годы может соперничать с признанным лидером – сетью VK.

Существенно отстают в рейтинге наиболее популярные сети Instagram (36,6%) и Facebook (2,6%). Instagram интересен молодежи только как ресурс для хранения и выкладывания фотографий, а также освещения в медийном пространстве ярких событий своей жизни. Facebook, по мнению школьников, больше предназначен для старшего поколения, и поэтому не вызывает у них какого-либо интереса.

Вторым вопросом анкеты было оценить значимость каждой социальной сети в жизни, под которой понималось количество времени, отводимого на работу в ней, удобство интерфейса и заинтересованность в размещенных материалах, возможности коммуникации со сверстниками, а также уровень защиты персональных данных при её использовании (табл. 1).

Таблица 1 – Значимость социальных сетей в жизни школьника от 12 до 18 лет

Социальная сеть	Количество баллов
VK	216
TikTok	179
Instagram	156
Facebook	80

В результате проведенного анкетирования выявлено, что для молодого человека самой значимой социальной сетью является VK (216 баллов). Данный ресурс удобен и полезен не только с позиции медиаразвлечения, но и обмена полезной информацией с друзьями, изучения интересных тематических рубрик. Второй по значимости сетью является TikTok (179 баллов). Его главная функция – развлечение. Незначительно от TikTok отстает Instagram (156 баллов). Последнее место в значимости социальных сетей занял Facebook (80 баллов), который ориентирован на взрослую аудиторию и не интересен молодому поколению.

Понимая изменившуюся экосистему информационного пространства и проанализировав имеющиеся социальные сети, мы респондентам задали вопрос: «Какие формы подачи информации вам наиболее интересны?»

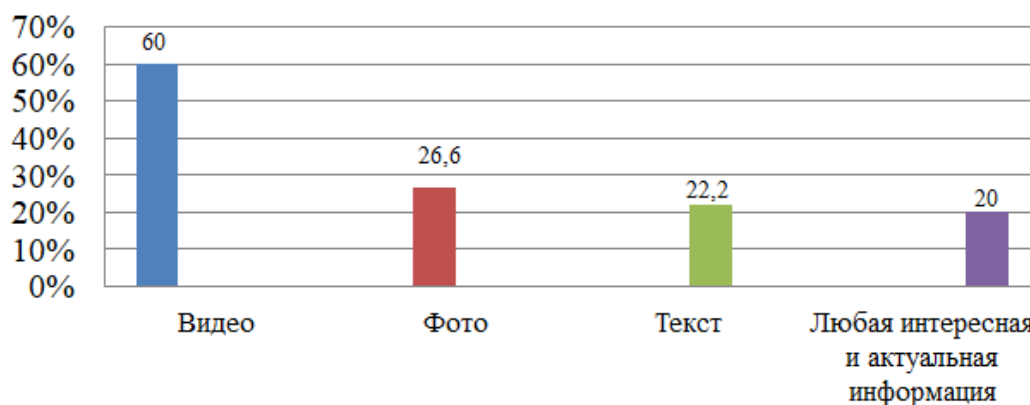


Рисунок 2 – Рейтинг наиболее удобных форм подачи информации для детей в социальных сетях

Проведенные исследования показали, что наиболее удобной формой подачи информации для молодежи является просмотр видеороликов (60%), затем следует фотография (26,6%). Меньше всего их привлекают текстовые новости (22,2%), которые к тому же и у большинства опрошенных не должны быть больше 15–19 предложений (рис. 2). По мнению многих исследователей, современный школьник не стал меньше читать, но качество прочитанного сильно падает. Оно и не удивительно, ведь большинство авторов являются такими же пользователями социальных сетей, что и анкетлируемые. Как бы информация ни была важна и актуальна, без подкрепления видеосюжетом или серией фотографий она остается незамеченной. Все это согласуется со стратегией ведущих социальных сетей, которые для привлечения внимания делают упор именно на видеоролики или фотоматериалы.

Четвертым вопросом нашего исследования было изучение интересов молодежи в социальных сетях и что их там привлекает. На вопрос «Какие тематики новостной ленты привлекают ваше внимание?» мы получили следующие ответы.



Рисунок 3

Результаты исследования показали, что наиболее просматриваемые разделы связаны с юмором (60,0%) и развлечениями (50,6%). Только треть респондентов рассматривают социальные сети в качестве источника информации касательно истории, путешествий, науки и образования (рис. 3). На вопрос, какие мероприятия они хотели бы видеть на страницах социальных сетей или в каких принять участие, 77,3% ответили, что с радостью бы поучаствовали в квестах. В фотоконкурсах и в видеоконкурсах хотят принять участие 29,3% и 20,0% соответственно. Такой низкий процент связан с тем, что к вышеперечисленным конкурсам будет требоваться подготовка, в то время как квест обеспечит им интересное времяпрепровождение без лишних усилий.

Особо стоит отметить вопросы, связанные с Мичуринским аграрным университетом и его ролью в медийном пространстве. На вопрос «Что было бы Вам интересно узнать об университете?» 67,5% ответили, что их интересуют вопросы, связанные с поступлением. Более половине опрошенных (50,6%) было бы интересно узнать про студенческую жизнь, ее научную, творческую и спортивную составляющие. 33,3% интересуют направления подготовки. О жизни университета хотели бы знать 29,3% (табл. 2).

Таблица 2 – Ответы на вопрос «Что Вам интересно узнать об университете?»

Поступление	67,3 %
Студенческая жизнь	50,6 %
Направления подготовки	33,3 %
Яркие события	29,3 %
Информация о преподавателях	7,5 %

Большинство респондентов нашего опроса отметили, что имеющиеся цифровые ресурсы организации не направлены на молодежную аудиторию. Информация представлена материалами, далекими от жизни молодежи. Сайт университета направлен на взрослых людей и не содержит интересных, доступных видеоматериалов, рассказывающих о жизни организации, или интересные рубрики. На вопрос «Что нужно, на ваш взгляд, для улучшения медийной программы социальных сетей университета?» половина респондентов ответили, что необходимы новые форматы освещения новостей вуза, организация креативных проектов со школьниками (40,0 %), в которых можно было бы участвовать как командно, так и индивидуально.

Треть школьников с удовольствием бы смотрели новостной канал университета, в котором бы отражались лучшие подходы сети VK и TikTok. 30,0% опрошенных считают, что регулярные конкурсы и викторины с небольшими призами могли бы увеличить количество пользователей в социальных сетях университета. Более пятидесяти процентов отметили, что идея создания собственного медиацентра при университете существенно бы увеличила привлекательность цифровых ресурсов организации не только как научного, но и как молодежного центра (табл. 3).

Таблица 3 – Ответы на вопрос «Что нужно, на ваш взгляд, для улучшения медийной программы социальных сетей университета?»

Много ярких событий	49,3%
Новые классные проекты с привлечением школьников	40
Свой новостной канал	33,3%
Конкурсы и программы, ориентированные на молодежь	29,6 %

Последним вопросом анкеты стало изучение интересов молодежи. Он показал те сферы, которые привлекали внимание подростков и вокруг которых вращается их жизнь. На первом месте среди интересов молодого поколения оказалось искусство и творчество (56,0%), на втором месте – спорт (40,0%). Существенно ниже школьники интересуются туризмом (28,0%), наукой и образованием (26,6%). Жизнь общества и политики привлекает только 16,0% респондентов (табл. 4).

Таблица 4 – Интересы молодого поколения

Искусство, творчество	56,0 %
Спорт	40,0%
Туризм/активный образ жизни	28,0%
Наука/образование	26,6%
Политика/жизнь общества	16,0%

В результате проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Интернет и социальные сети играют большую роль в жизни современной молодежи.
2. 98% детей являются активными пользователями социальных сетей, проводящими в них по несколько часов в день.
3. VK и TikTok являются лидерами среди социальных сетей по количеству подписчиков, и они же наиболее значимые ресурсы для молодежи в их повседневной жизни.
4. Под влиянием молодежных течений активной цифровизации общества наиболее востребованным контентом являются видеоролики и фотографии. Большие тексты и сложные аналитические статьи остаются без должного внимания.
5. Больше 50% пользователей в социальных сетях привлекает развлекательный контент, и только 30% респондентов интересуются историческими материалами, а также новостями науки и образования.
6. Социальные сети и Интернет являются наиболее действенным способом донесения информации до абитуриентов и как важный фактор медийной деятельности любой организации, направленный на ее популяризацию.
7. Наибольший интерес у школьников о деятельности университета вызывают вопросы поступления (67,3%), а также освещения студенческой жизни, ее образовательной, научной, творческой и спортивной сторон.
8. Проведение конкурсов, викторин, олимпиад, квестов для детей на базе университета будет способствовать привлечению в его цифровые информационные ресурсы большого количества детей и позитивно отразится на имидже высшей школы.

9. Университет через социальные сети и цифровые ресурсы может качественно влиять на образовательное пространство региона, инициировал ряд инновационных, креативных проектов с привлечением детей, в том числе и с использованием медиacentра.

Быстро развивающиеся цифровые технологии активно влияют на информационное пространство, не только создавая условия для развития личности, но и формируя новую реальность с негативными тенденциями в области воспитания ребенка. Традиционные СМИ, такие как телевидение, радио, газеты, постепенно уходят в прошлое, и их место активно занимают информационные интернет-ресурсы и социальные сети, в которых зарегистрировано 98% молодежи.

Грамотное использование цифровой среды в системе высшей школы может стать мощным источником воспитательной и образовательной деятельности, а также новым этапом в профориентационной работе с детьми.

Информационные ресурсы

1. Демдоуми, Н. Ю., Денисов, Ю. П. Социальная сеть как аспект суицидальной активности среди детей и молодежи (на основе анализа социальной сети "ВКонтакте") // Тюменский медицинский журнал. – 2013. – Т. 15. – № 3. – С. 37–38.

2. Кузина, С. В. (РАГС). Роль СМИ в формировании культурных приоритетов молодежи / С. В. Кузина // Власть. – 2007. – № 8. – 53 с.

3. Цымбаленко, С. Б., Шариков, А. В., Щеглова, С. Н. Информационное пространство российского подростка в постсоветский период. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 336 с.

4. Цымбаленко, С. Б. Российский подросток в информационно-психологическом пространстве. Социологическое исследование. (ЮНПРЕСС, 2006) // Медиаобразование: от теории к практике: сб. материалов I Всероссийской науч.-практ. конф. «Медиаобразование в развитии науки, культуры, образования и средств массовой коммуникации». Томск, 20–21 ноября 2007 / сост. И. В. Жилавская. – Томск : НОУ ВПО ТИИТ, 2007. – С. 280.

5. Чистяков, А. В. Социализация личности в обществе интернет-коммуникаций: социокультурный анализ: Диссертация... доктора социологических наук: 22.00.06; Рост. гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д., 2006. – 278 с.

6. Чмир, Р. А., Привалов, А. А., Лазин, П. В. Значение цифровизации наследия И. В. Мичурина и его последователей в системе регионального образования // Наука и образование. Электронный журнал Мичуринского ГАУ. – Том 3. – № 3, 2020.

7. Чмир, Р. А., Привалов, А. А., Хатунцев, И. В. Использование цифровых технологий в рамках патриотического воспитания // Наука и образование. Электронный журнал Мичуринский ГАУ. – Том 4. – № 3. – 2021.

8. Шарикова, А. В. Исследования телевизионной аудитории: теория и практика. // Материалы семинара для социологов телекомпаний под ред.: Национальная ассоциация телевещателей, 1997. – 459 с.

ОБЗОР ТЕХНОЛОГИЙ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Капкова Е. Е.,

директор МОАУ «СОШ № 34», г. Оренбург

Происходящие в обществе трансформации неизменно обостряют требования к системе образования, обозначая новые специфические функциональные обязанности в профессиональной деятельности психолого-педагогических коллективов школ. Современная педагогика не может не учитывать всеобъемлющий тренд цифровизации, затрагивающий все без исключения сферы социальной жизни и профессиональной деятельности.

Цифровизация предполагает не только сам факт использования новых технологий в различных сферах деятельности человека, но и формирование определенной системы взаимоотношений человека с техникой и способов социального взаимодействия, опосредованных

цифровыми средствами. Можно много спорить о возможностях и рисках цифровизации образования, однако на сегодняшний день ясно одно: школа не может игнорировать наличие цифрового пространства коммуникации, обладающего огромной силой воздействия, являющегося по сути формирующей средой для подрастающего поколения. Педагогам важно понимать, как Интернет воздействует на современного ребенка, какие образовательные и воспитательные возможности предлагает и какие требования предъявляет. Для этого необходимо осознавать и изучать особенности цифровой среды. Для педагогической деятельности важны те из них, которые имеют особое влияние на детей и подростков. А именно:

- **Доступность** – у 98% школьников есть смартфоны, которые обеспечивают связь с любым человеком в любой точке Земли по одному клику.

- **Мультимедийность**, под которой понимается «представление информации с помощью различных медийных платформ – вербального текста, фотографии, аудио, видео, графики, анимации и других производных от них форм» [1, 63]. Онлайн-среда обращается к группе органов восприятия (зрение, текстовое мышление, слуховое восприятие 3D-, 4D-, 5D-технологии), что делает ее новой, органичной частью реальности, а некоторым исследователям позволяет говорить о коренном изменении способов восприятия и взаимодействия с окружающей средой.

- **Тотальное авторство**. Интернет предоставляет каждому – независимо от пола, возраста, социального статуса, физического местонахождения – свободную площадку для высказывания, что делает огромными шансы каждого быть услышанным и стать влиятельным.

- **Масштаб**. Площадка для высказывания каждого может стать сценой мирового масштаба, поскольку количество и качество контактов в единицу времени офлайн несравнимы с онлайн.

- **Горизонтальность**. В цифровом пространстве нет привилегий в представлении себя миру, мы никогда не знаем, кто скрывается за аватаром или никнеймом, нет статусов, регалий, важны только глубина и интересность контента и яркость подачи.

- **Пространство игры**. Здесь можно смоделировать, проиграть разные варианты, прожить много разных жизней в единицу времени, это достаточно безопасно.

- **Безопасность**. В цифровом пространстве можно пробовать, тренироваться, ошибаться без ущерба для жизни и здоровья.

Новое поколение, с самого своего рождения окруженное цифровыми устройствами и технологиями, принято обозначать термином «цифровые аборигены». Это понятие, как и понятие «цифровые иммигранты», было введено Марком Prenски для обозначения «цифрового разрыва» между поколениями [3]. Prenски считает, что принадлежность к «племеню» цифровых аборигенов не определяется возрастом, а только степенью погруженности в цифровую среду и широтой онлайн-деятельности индивида. По нашим наблюдениям, «цифровыми аборигенами» чаще всего являются представители «поколения Z» и «поколения альфа» (термины «теории поколений», разработанной В. Штраусом и Н. Хоувом [2] и развитой их последователями) – люди, рожденные после 2000 и после 2010 годов, соответственно, в силу того, что, родившись в цифровую эпоху, они с самого рождения используют цифровые технологии и не представляют жизни без них так же, как, например, люди «поколения X» (рожденные с 1965 по 1982 годы) или «Y» (с 1982 по конец 1990-х) не представляют жизнь без электричества или автомобилей.

Марк Prenски и его последователи выделяют такую черту «цифровых аборигенов», как многозадачность: они часто работают над двумя или более задачами с использованием двух и более цифровых устройств одновременно. «Цифровые аборигены» уверены в безусловной ценности технологий и зависят от них (например, Интернета для доступа к информации и взаимодействия с другими). Таким образом, мы видим, что современные дети и подростки, являющиеся в полном составе представителями группы «цифровых аборигенов», обладают особыми стилями обучения, они иначе, чем взрослые, коммуницируют, делятся с другими, продают и покупают, обмениваются, занимаются творчеством, проводят встречи, коллекционируют, координируются, оценивают других людей, играют, учатся, ищут информацию, анализируют, сообщают, программируют, социализируются, вовлекаются в деятельность. Школа

должна расширить гибкость своего восприятия подрастающего поколения, ей не нужно бояться взаимодействовать и общаться с ними в цифровом пространстве, которое те считают своим. Школа может и должна реализовывать гигантский образовательный и воспитательный потенциал Цифры, но для этого ей потребуется изменить принципы, подходы и практики работы.

В период «цифровой весны» 2020 года, а также в последующие периоды дистанционного, а также очного обучения администрацией МОАУ «СОШ № 34» введено в практику регулярное прямое общение с родителями и учениками школы: каждую неделю по пятницам директор и завучи отвечают на вопросы учеников и родителей в сторис в прямом эфире или в сети Инстаграм. Также стали регулярными видеообращения директора по всем важным вопросам, касающимся организации учебного процесса, событий в жизни страны и школы. Постоянное прямое общение позволяет разбить информационный вакуум, дать почувствовать, что школа держит руку на пульсе всего происходящего. Продолжением работы по обеспечению открытости и прозрачности образовательного процесса стала практика проведения родительских собраний онлайн. Именно дистанционные родительские собрания в каждом классе предшествовали началу дистанционного обучения в период «цифровой весны» 2020 года, на них были разъяснены принципы работы и правила взаимодействия в период дистанта, что позволило избежать многих сложностей и недопонимания в период дистанционной работы.

Также в периоды дистанционного обучения праздники Последнего звонка и начала учебного года были проведены в прямом эфире сети Инстаграм с трансляцией на официальном Ютуб-канале школы. Прямые эфиры с подключением администрации школы, учителей, родителей, гостей, выпускников собрали более двух тысяч просмотров и доказали, что в периоды дистанционного обучения основным принципом внешних коммуникаций школы должен стать принцип открытости: школа не может прятаться, она должна открыто коммуницировать со всеми своими стейкхолдерами, не бояться честно признаваться в ошибках и говорить об успехах.

Одной из форм организации воспитательной работы школы на сегодняшний день является использование социальных практик. В широком понимании социальные практики – это формы организации индивидуальной и совместной деятельности людей, которые сложились в культурно-историческом контексте с целью удовлетворения потребностей отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом (Бурдые, 1994, Гарфинкель, 2007). Критериями социальной практики являются регулярная повторяемость действий, разделяемость этих действий внутри социальной общности и наличие смыслового основания действий, которое разделяет общность и субъект практики (Дяков, 2011). Цифровая трансформация способствует расширению диапазона социальных и культурных практик: трансформирует традиционные практики при переносе их в онлайн-пространство, а также способствует созданию новых с помощью цифровых инструментов.

С начала «цифровой весны» 2020 года, затем в периоды как дистанционного, так и очного обучения, МОАУ «СОШ № 34» достаточно активно использовала и использует следующие виды цифровых социальных практик:

Смартмоб – совместное взаимодействие посредством цифровых и мобильных средств связи не знакомых между собой людей с целью решения важных социальных задач.

Флешмоб – форма синхронной массовой деятельности, происходящей в короткий отрезок времени и организованной с помощью цифровых средств.

Челлендж – форма совместной деятельности, в рамках которой пользователи «бросают вызов» другим, привлекая к участию всё большее количество человек, создавая эффект вирусности.

Краудсорсинг – модель участия, творчества или решения проблем, через онлайн-привлечение к участию большой группы людей (не обязательно экспертов), в обмен на небольшую оплату, развлекательную ценность или социальное признание.

Онлайн-волонтерство – использование цифровых инструментов для осуществления или организации добровольческой деятельности, основанной на оказании услуг отдельным лицам или организациям.

Цифровой активизм – действия пользователей, направленные на достижение социальных и политических результатов с помощью цифровых средств.

Период самоизоляции весной 2020 года совпал с празднованием Дня Победы. Зная любовь современных школьников к социальным сетям, педагоги-организаторы МОАУ «СОШ № 34» позволили себе пофантазировать: а если бы у героев войны, у тружеников тыла были аккаунты в Инстаграме, как бы они выглядели? Это натолкнуло на мысль о создании отдельной страницы в Инстаграме – «Виртуальной книги памяти», где дети, родители учителя выкладывали фото и краткую информацию о родственниках-героях войны и тыла. За несколько дней в «Виртуальной книге памяти» появилось более сотни публикаций, а это более сотни оживших судеб наших земляков. Колоссальным ресурсом для реализации этой социальной акции стали порталы «Подвиг народа» и «Судьба народа», к которым участники акции активно обращались и в дальнейшем.

Перенос в Интернет таких акций, как творческий конкурс *#ОткрытиеВетерану*, песенного марафона *#СноемВместе* и видеомарафона «Мы о войне стихами говорим», позволил увеличить их охват, сделать поистине «семейным» мероприятием, привнес элемент исследования и соревновательности в каждый из них.

Патриотическая акция «Читаем детям о войне» на Ютуб-канале школы дала возможность услышать строки о войне классиков и современников, прочитанные директором школы, авторитетными учителями, председателем родительского комитета, депутатами Законодательного собрания области, родителями и учениками. И снова цифровая трансформация воспитательной работы показала, что регалии и статус в Интернете определяются только общностью интересов и насыщенностью контента.

В марте 2020 года в очном формате в школе проведен очный этап смотра-конкурса инсценированной военной песни, посвященного 75-летию Победы. Из-за ковидных ограничений у школы не было возможности по традиции провести масштабный заключительный гала-концерт в драматическом театре. Однако во время дистанционного обучения ученики начальных классов приняли участие в «Библионочи 2020», в видеоконцерте «Песни на привале», учителя представили свои разработки во всероссийских педагогических конкурсах. Таким образом, праздничный концерт смогли увидеть не 200, а более 2000 человек.

В июне 2020 и 2021 годов на базе школы был организован цифровой дистанционный лагерь «ТехноКампус», где ребята 7–8 классов занимались математической логикой и робототехникой, учились программировать на языке Кумир и Пайтон, освоили азы кибербезопасности и веб-разработки. Таким образом, цифровая среда стала местом встречи и инструментом работы для мотивированных ребят.

Ученики школы 34 активно участвуют в челленджах, снимая ролики про безопасность, спорт, свои мечты и выкладывая их в социальных сетях. Наши классы оказались вовлечены во флэшмоб «Спасибо, учитель!». По сути это был самый простой проект с распределением ролей, установлением сроков и оформлением результатов, но реализованный на уровне каждого класса и школы, он позволил поддержать чувство классного и школьного братства.

Значительное развитие во время дистанционного обучения получили каналы Интернет-коммуникации школы. На момент начала дистанционного обучения школа 34 имела крепкие позиции в цифровой среде: хорошо структурированный сайт, свой канал на Ютубе, живые и действенные группы ВКонтакте и Инстаграме. За время дистанционного обучения и впоследствии общее число наших подписчиков увеличилось на 40% (5 тыс. в общей сложности), именно социальные сети являются сегодня основными каналами общения школы с ребятами и их родителями, постоянного информирования, взаимной поддержки и укрепления уверенности в своих силах.

Сегодня мы видим, что благодаря цифровой трансформации образования перед школой лежит целое море образовательных и воспитательных возможностей. За последние два-три года школе пришлось пережить бурное развитие электронных средств обучения, дистанционных технологий. Нарботки и успехи школы за этот период не должны отодвигаться назад. Необходимо сохранять и развивать в дальнейшем использование Интернета в образовательном и воспитательном процессе школы, производство медиа-продуктов для образовательной

сферы, проведение онлайн-уроков и мероприятий для разных категорий школьников и их родителей. Этот вопрос должен самым глубоким и тщательным образом быть изучен как теоретиками, так и практиками педагогической науки. Таким образом, не новые технологически насыщенные образовательные центры, а микрорайонные школы станут ресурсными центрами формирования кадров для цифровой экономики – и среди школьников, и среди педагогических коллективов.

Информационные ресурсы

1. Качкаева, А. От редактора. Заметки на полях // Журналистика и конвергенция: почему и как традиционные СМИ превращаются в мультимедийные. – М., 2010. – С. 63.
2. Хау, Нил; Штраус, Вильям. Поколения: история будущего Америки, 1584-2069. Нью-Йорк: Уильям Морроу и Ко. ISBN 978-0-688-11912-6. Цит. по https://archive.org/details/generationshisto00stra_0/page/24/mode/2up
3. Prensky M. Digital natives, digital immigrants // On the horizon. – 2001. – Т. 9. – № 5.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ. ОБУЧЕНИЕ МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Кобзева О. О.,
учитель английского языка
МАОУ «Лицей № 6», г. Тамбов

Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, – значит вырастить угрозу для общества.
Теодор Рузвельт [1]

Многие методисты и ученые считают предмет «Литература» «уникальным явлением в мировой образовательной практике» [2]. Очевидно поэтому изучение английского языка без знакомства с шедеврами мировой, а, особенно, англоязычной литературы, в старшей школе авторы самых популярных в Российской Федерации УМК для старшей школы считают невозможным. Авторы УМК базового уровня обучения английскому языку Spotlight включили в программу 10–11 классов отрывки из следующих классических произведений:

Spotlight 10

Модуль 1 Л. М. Олкотт «Маленькие женщины»; *Модуль 2* Э. Несбит «Дети железной дороги»; *Модуль 3* А. П. Чехов «Душечка»; *Модуль 4* А. Конан Дойл «Затерянный мир»; *Модуль 5* Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»; *Модуль 6* Ч. Диккенс «Оливер Твист»; *Модуль 7* Г. Леру «Призрак оперы»; *Модуль 8* Г. Уэллс «Машина времени»

Spotlight 11

Модуль 1 О. Уальд «Преданный друг»; *Модуль 2* Ш. Бронте «Джейн Эйр»; *Модуль 3* Ч. Диккенс «Большие надежды»; *Модуль 4* М. Твен «Приключения Тома Сойера»; *Модуль 5* Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»; *Модуль 6* Д. Лондон «Белый Клык»; *Модуль 7* Р. Киплинг «Если»; *Модуль 8* Д. Свифт «Путешествия Гулливера»

Авторы УМК профильного уровня обучения английскому языку Starlight включили в программу 10–11 классов отрывки из следующих классических произведений:

Starlight 10

Модуль 1 Ж. Верн «Путешествие к центру земли»; *Модуль 2* Г. Уэллс «Война миров»; *Модуль 3* Дж. Хилтон «Потерянный горизонт»; *Модуль 4* Х. Мелвил «Моби Дик»; *Модуль 5* И. Азимов «Стальные пещеры»

Starlight 11

Модуль 1 Х. Лофтинг «Доктор Дуллитл»; *Модуль 2* Дж. Баллард «Выжженный мир»; *Модуль 3* И. Азимов «Стальные пещеры»; *Модуль 4* А. Конан Дойл «Затерянный мир»; *Модуль 5* Ж. Верн «800 лье вниз по Амазонке».

Говоря о знаниях учащихся данных произведений на русском языке, к сожалению, 90% из них никогда не читали данные шедевры мировой литературы, не знакомы даже с именами авторов и историями созданий данных бестселлеров. Перед учителем на уроке стоит достаточно сложная задача: познакомить учащихся с краткими биографиями авторов объемом не более 10 предложений и помочь прочитать и проанализировать отрывок из произведения, который «выхвачен» из общего повествования или представляет собой short summary, как в рассказе «Душечка», где едва ли просматривается индивидуальный и уникальный чеховский стиль. Помимо этого, должны быть выполнены 1–2 лексических упражнения. Часто работа на уроке в профильном классе по УМК Starlight заканчивается творческим письменным заданием: написать письмо от имени героя (даже животного из книги Х. Лофтинга «Доктор Дуллил»), страницу дневника (детектива, работающего с напарником роботом из произведения И. Азимова «Стальные пещеры»), эссе по цитате «Хорошие друзья – как звезды! Ты не всегда их видишь, но знаешь, что они есть!» Для базового курса по УМК Spotlight характерны творческие устные задания: составить диалог героев из произведения О. Уальда «Преданный друг» в будущем, составить речь-размышление о судьбе литературной героини книги Т. Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей» в наши дни, написать продолжение полилога девочек из книги Л. М. Олкотт «Маленькие женщины» и разыграть его; а также письменные задания в формате личных писем и страниц дневника.

Для современных учащихся, «живущих» большую часть своей жизни в цифровом, а не в реальном мире, является естественным познавать мир, в т.ч. и с литературной точки зрения, используя ресурсы Интернета. Они и должны стать эффективными учебными ресурсами для совершенствования языковой компетентности, формирования глобальных человеческих ценностей и «гибких навыков» у современных подростков.

Для быстрого и запоминающегося знакомства с биографией автора вместо скучного чтения и перевода для проверки понимания, расширения словарного запаса, совершенствования компетенции чтения, формирования социокультурной компетенции возможно использование учебных игр, созданных педагогами на сайте LearningApps, например, Cahrles Dickens (автор Наташа Белозорович) [4], British Writers (автор olgaeng) [5], Find a couple(Mark Twain) (автор Павел1520) [6], The Bronte sister`s novels (автор olga_bibliofil) [7], Kipling (автор juliatre) [8].

Для учителя, преподающего основы литературы на английском языке важно, чтобы учащиеся не просто написали письменную работу и сдали ее, получив личный feedback от учителя, а чтобы эта учебная деятельность превратилась в небольшую «литературную гостиную», когда учащиеся знакомятся с творческими работами друг друга, что рождает новые творческие идеи, вопросы для дискуссий и обсуждения на следующем уроке и гордость результатами собственной литературной деятельности. В таком случае можно использовать такие сервисы, как Padlet. Padlet – это интернет-сервис, который позволяет учителям создавать наглядную доску с элементами, относящимися к определенной теме, а затем добавлять в Padlet соответствующее теме содержание. Это может быть текст (страницы дневника, написанные учащимися), иллюстрации, подобранные учителем (задающие определенную ситуацию или проблему), учащимися (иллюстрирующие их творческую работу), даже видео (как основу задания). В Padlet на каждой доске объявлений нет ограничений на количество пользователей, поэтому вы можете попросить учащихся использовать одну и ту же доску в течение выполнения нескольких домашних заданий. Padlet позволяет учителю достигнуть несколько возможных целей: вовлечь учащихся в новое литературное произведение, позволяя им использовать свои творческие способности и знания для создания страниц об авторе, героях, истории создания произведения, сюжете, теме и т.д. В статье ‘The Best Websites & Tech Tools for a Digital Novel Study or Lit Circle’ [9] рамках работы с Padlet зарубежные методисты предлагают следующие решения: веб-страницы персонажей, настройки страниц, блок-схема структуры произведения, "Что, если?" – страница для конца романа. Для современных учащихся важно, что можно не только получить доступ к Padlet в Интернете, а еще и загрузить приложение для своего устройства IOS или Android.

Использование Google Forms упрощает оценку. Учитель даже может настроить вопросы на самооценку, если они составлены в правильном формате. Многим учителям нравится использовать их для быстрой проверки того, как учащиеся справляются со словарным запасом книги. При одном уроке в модуле, посвященном литературе, и достаточно обильной и сложной лексике у учителя нет времени, чтобы опрашивать каждого ученика. Писать диктанты скучно, и, практически всегда, учащиеся списывают любыми возможными способами. Таким образом, быстрый тест, созданный с помощью Google Forms, позволяет учителю убедиться, что учащиеся понимают и лексику, и контекст ее употребления в произведении. В подобном тесте учитель может вставлять видео или изображения по теме.

Отдельного упоминания заслуживает сервис YouTube. Самый простой способ использования – сделать подборку видео (на английском языке и, желательно, с английским субтитрами). Это достаточно легко, т.к. большинство блокбастеров было снято в Голливуде. Список может быть предоставлен учащимся в начале года с пожеланием посмотреть в свободное время и на каникулах в течение года. Степень мотивации учащихся к просмотру будет зависеть от того, на сколько часто учитель использует YouTube на других уроках, на сколько учащиеся привыкли с ним работать. Безусловно, на уроке должно быть найдено несколько минут для обсуждения просмотренного фильма.

Авторы УМК Spotlight создали книгу для чтения в каждом классе. Работая по данным пособиям, также можно широко использовать видео. Кроме того, авторы даже создали отдельные учебные мультипликационные фильмы, например, «Кентерберийское приведение», где каждой главе соответствует мультипликационный клип. Также можно широко использовать рекламные ролики для фильмов или отдельные части фильмов (не более 3 минут).

При использовании видеоматериалов как средства формирования коммуникативных компетенций важно следовать этапам работы, предложенным Ю. А. Комаровой [10, с. 10] и наиболее четко изложенным Л. В. Садовиной в ее методических материалах «Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку».

Одним из важных аспектов работы в 10–11 классах является подготовка к ЕГЭ. С помощью сервиса WhatsApp можно готовиться к части 3 раздела «Говорение». В задании 3 предлагается дать интервью на актуальную тему, развернуто ответив на пять вопросов. Учителю потребуется несколько минут, чтобы записать и отправить вопросы учащимся, и чуть дольше, чтобы проверить их.

Пример задания:

Tapescript for Task 3

Interviewer: Hello everybody! It's *Teenagers Round the World* Channel. Our guest today is a teenager from Russia and we are going to discuss your favourite writer and book. We'd like to know our guest's point of view on this issue. Please answer five questions. So, let's get started.

Interviewer: What is your favourite book? Why do you like it?

Student: _____

Interviewer: What other books do you regularly read, why?

Student: _____

Interviewer: What can you tell us about your favourite writer?

Student: _____

Interviewer: What books would you read yourself or with your parents when you were 7?

Student: _____

Interviewer: Would you like to write a book yourself in several years' time, why/why not?

Student: _____

Работая с литературными отрывками, нельзя забывать о воспитательной стороне обучения. Воспитание глобальных человеческих ценностей – важнейшая задача педагога, вне зависимости от преподаваемого предмета. Психологи создали список, в котором около 300 жизненных приоритетов. Они включают ценности развития, материальные ценности, самореализацию, предназначение, цель жизни, духовные ценности, ценности отношений, любовь, нравственные ценности, радость, удовольствия, отдых, здоровье, семейные и моральные ценности

[11]. Беседы о них, анализ жизненных ситуаций, показанных в литературных произведениях, и ответы на вопросы «Что такое хорошо и что такое плохо?» на иностранном языке необходимы современным школьникам.

Использование цифровых и электронных образовательных ресурсов на уроках английского языка, посвященных мировой литературе, насущно необходимо и методически оправдано. Они способствуют совершенствованию коммуникативной компетенции учащихся, развитию интеллекта, повышению мотивации к обучению, формированию навыков самостоятельной работы, реализации индивидуального подхода в обучении, увеличению объема предъявляемой учебной информации, повышению качества контроля знаний учащихся, обеспечению гибкости управления учебным процессом.

Информационные ресурсы

1. ПЕДАГОГИКА. ЦИТАТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ (51–100) URL: <http://www.itmathrepetitor.ru/pedagogika-citatu-ob-obrazovanii-51-100/> (дата обращения: 08.11.2021).

2. Сосновская Ирина Витальевна ВикиЧтение. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие. Лекция 2 Литература как учебный предмет в современной школе. Цели литературного образования. Принципы обучения литературе URL: <https://educ.wikireading.ru/hoS0si1THt> (дата обращения: 08.11.2021).

3. Жемчужины мысли URL: <https://www.inpearls.ru/> (дата обращения: 10.11.2021).

4. Наташа Белозорович Charles Dickens URL: <https://learningapps.org/1471638> (дата обращения: 10.11.2021)

5. olgaeng British Writers URL: <https://learningapps.org/view2079537> (дата обращения: 10.11.2021)

6. Павел1520 Find a couple(Mark Twain) URL: <https://learningapps.org/11987987> (дата обращения: 10.11.2021)

7. olga_bibliofil The Bronte sister`s novels URL: <https://learningapps.org/19039782> (дата обращения: 10.11.2021)

8. juliatre Kipling URL: <https://learningapps.org/16153049> (дата обращения: 10.11.2021)

9. The Best Websites & Tech Tools for a Digital Novel Study or Lit Circle URL: <https://www.differentiatedteaching.com/digital-novel-study-resources/> (дата обращения: 10.11.2021)

10. Л. В. Садовина Применение видеоматериалов в процессе обучения английскому языку. Методические материалы. Йошкар-Ола ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2016.

11. Каковы базовые жизненные ценности? URL: <https://goal-life.com/page/person/cennosti-zhizni> (дата обращения)

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Коновалова Л. И.,

преподаватель информатики

Центра-колледжа прикладных квалификаций

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ,

г. Мичуринск

Формирование и совершенствование человека происходит в течении всей его жизни, но особенно четко этот процесс прослеживается в детском и подростковом возрастах. Несомненно, именно в это время формируются факторы, которые могут стать ориентиром для развития личности как человека.

По мнению исследований, «подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении, трудности этого возраста связываются с половым созреванием как причиной различных психологических и психических отношений» [5, с. 167].

Так как практика показывает, что в настоящий период идет формирование новой системы образования, которое ориентированно на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство, неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования.

Отличительной чертой воспитательного процесса в системе профессионального образования является то, что в ходе развития личности студента и его воспитания происходит процесс становления его как субъекта профессиональной деятельности.

Как считает И. П. Подласый, «воспитание готовит подрастающие поколения к жизни в обществе, прививает навыки поведения в определенных условиях, приспособливает к изменяющемуся миру» [9, с. 39].

Центр-колледж прикладных квалификаций ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, как все учебные заведения, каждый год гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных школ области, города и не только и становятся первокурсниками нашего учебного заведения.

Важную роль в процессе адаптации первокурсников играют классные руководители, перед которыми стоит задача помочь студентам безболезненно пройти процесс адаптации и в кратчайшие сроки сплотить группу.

Основную форму в работе классного руководителя выполняют классные часы. Именно на классных часах, во время общих обсуждений насущных проблем, ребята лучше узнают друг друга и раскрываются сами. С помощью классных часов первокурсники получают возможность правильно сориентироваться в новой для них обстановке.

От первого впечатления о классном руководителе при его знакомстве с группой во многом зависит то, насколько быстро и конструктивно будет складываться взаимодействие между ними. Именно поэтому необходимо уделить большое внимание первому знакомству с группой.

Для своей работы как классного руководителя группы 1 курса сформировала основные направления, по которым и работаю:

1. Нравственно-правовое воспитание.
2. Художественная деятельность и эстетическое воспитание.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Познавательная деятельность.
5. Работа с родителями.

Для эффективной работы по каждому направлению невозможно обойтись без современных информационно-коммуникационных технологий. Всем хорошо известно, что человек по своей природе больше доверяет глазам и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Поэтому роль современных ИКТ неоспорима.

Для плодотворной работы классного руководителя используются возможности ИКТ при создании следующих документов:

1. План воспитательной работы.
2. Социальный паспорт группы.
3. Журнал классного руководителя.
4. Психолого-педагогические характеристики обучающихся.
5. База данных студентов и их родителей.

В учебно-воспитательном процессе нашего колледжа предусмотрена ежемесячная отчетность по успеваемости и посещаемости обучающихся.

Такие отчеты формируются с помощью электронных таблиц Microsoft Excel, которые позволяют наглядно представить результаты обработки с помощью графиков и диаграмм. Такие наглядные результаты интересны не только обучающимся, но и родителям.

Ежемесячно для родителей формируются отчеты по каждому студенту, по которым родителям легче проследить процесс обучения своего ребенка в новом коллективе.

Одной из наиболее удачных форм ИКТ является презентация. Без нее не обходится ни одно внеклассное мероприятие или открытый урок.

Основным ее преимуществом является то, что студенты сами могут создать интересную презентацию на заданную тему.

Во время работы со студентами нужно руководствоваться тем, что творческие способности заложены в каждом человеке, а современная молодежь может их реализовать с помощью компьютера. Поэтому необходимо дать возможность студентам совместно подготовить планируемое мероприятие. Это будет общая творческая работа.

Два раза в год провожу родительские собрания. Для родителей в программе MS Publisher создаю красочные именные приглашения.

При проведении родительского собрания использую презентацию, чтобы родителям было видно, как построен процесс обучения в колледже. Благодаря этому обеспечивается высокая посещаемость родителей.

Использование информационных технологий в организации идеологической и воспитательной работы – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Использование информационных технологий позволило видоизменить содержание, методы и формы воспитания.

Весь педагогический коллектив колледжа проводит работу по все более активному внедрению информационных технологий в воспитательный процесс.

Сегодня невозможно представить внеурочную деятельность без использования мультимедиа, цифровых фотоаппаратов и видеокамер, компьютера. Использование информационных технологий в воспитательном процессе осуществляется в различных направлениях деятельности.

Воспитание претендует на более тонкий подход к подростку, и это процесс постоянного творчества. Деятельность классного руководителя, в первую очередь направлена на работу с обучающимися всей группы.

По мнению ученых, «под воспитанием в широком социальном смысле слова понимается воздействие на человека всего общественного строя и окружающей человека действительности; целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством специально выделяемых обществом людей: учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и вне учебной специально проводимой воспитательной работы» [8, с. 17].

В настоящее время информационные технологии можно считать тем новым способом передачи информации, который соответствует качественно новому содержанию воспитания и развития обучающегося. Этот способ позволяет студенту с интересом находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

По мнению исследователей, необходимо «выстраивать современный воспитательный процесс как целостный нравственно-созидающий дискурс, последовательно обеспечиваемый управляемым всеединством деятельности государства и общества. Ведущим критерием в его инвариантном назначении становится деятельность субъектов в контексте осмысления сущности и выбора мотивации нравственно, социально-педагогически и созидательно обусловленных, объективно оправданных действий» [11, с. 28].

В нашем колледже воспитание – целенаправленный и сложный процесс, который осуществляют не только члены педагогического коллектива, но и семья, социум: общественность, средства массовой информации. В век новых информационных технологий во много раз увеличилось влияние окружающего мира на подрастающее поколение. Результативность процесса воспитания зависит от того, в какой степени обучающиеся включены в этот процесс.

Каждое из направлений воспитательной работы в центре-колледже прикладных квалификаций (интеллект, здоровье, досуг, студенческое самоуправление, гражданин, семья, профессиональное самоопределение, нравственность) предполагает определённый ракурс применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе и Интернета.

В деятельности воспитательной системы нашего колледжа информационные технологии выступают как средство, помогающее решить проблемы социально значимой ориентации,

овладения новой информацией, интеграции различных областей человеческой деятельности, развития проектно-исследовательских навыков, партнерства и содружества преподавателей и студентов, наполнить реальным смыслом профориентационную работу.

Наш подход к творческой деятельности обучающихся средствами ИКТ, ориентированный на человека, отводит важнейшую роль формированию самостоятельности и ответственности, эмоционально-ценностного отношения к миру и становлению информационно грамотного и творчески – деятельного выпускника колледжа, способного к активной деятельности в обществе.

Л. С. Выготский сказал, что «...творчество есть необходимое условие существования, и все, что выходит за пределы рутины и в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением творческому процессу человека...» [2, с. 12].

Мы рассматриваем ИКТ как принципиально новое средство воспитания, призванное изменить роли и функции участников педагогического процесса, а также развивать способности студентов к творчеству в воспитательной деятельности.

В нашем колледже посредством информационно-коммуникационных технологий сегодня осуществляется:

- подготовка исходных материалов средствами текстового и графического редакторов (создаются сценарии мероприятий, рефераты, пишутся сочинения и др.);
- создание графических изображений;
- сканирование;
- обработка цифрового фотоизображения средствами графических редакторов;
- создание звукового сопровождения и видеоизображения;
- выполнение разнообразных творческих работ;
- оформление результатов работ на компьютере;
- подготовка тезисов и творческих работ в электронном виде;
- поисковая, исследовательская, конкурсная работа в интернет-пространстве;
- отправка работ средствами Интернет и электронной почты.

Регулярно выпускается печатная продукция: тематические буклеты к внеклассным мероприятиям, афиши и программы к конкурсам, листовки, плакаты. Студенты принимают активное участие в научно-практических конференциях. В результате этой работы внеклассные мероприятия в нашем колледже поднялись на новый уровень, соответствующий информационному обществу. Они стали мультимедийными, ибо сопровождаются электронными презентациями. Использование презентаций позволяет построить воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности, реконструкции процесса воспитания с позиций целостности.

Применение информационных технологий позволило обучающимся стать активными участниками воспитательного процесса. Они свободно владеют компьютером, умеют ориентироваться в информационном пространстве. Все большее число родителей, преподавателей и обучающихся приходят к убеждению, что в результате полученных знаний о компьютерах и приобретенных навыков работы на них студенты будут лучше подготовлены к жизни и смогут успешно достичь благополучия в меняющемся мире. Именно поэтому учреждение образования способствует тому, чтобы научить обучающихся обрабатывать информацию, решать задачи, используя при этом компьютерные технологии.

Опыт показывает, что создание единого информационного пространства колледжа путём применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и воспитательной работе способствует повышению интереса студентов ко всему происходящему в колледже, стимулирует познавательную и творческую активность студентов. Всё сказанное выше подтверждает рост качества воспитательной работы в колледже, повышение уровня её организации, делает воспитательный процесс современным с точки зрения формы и содержания.

Именно информационные технологии организуют такое взаимодействие преподавателей и студентов, которое мотивирует и стимулирует на творческую, экспериментальную деятельность.

Необходимо отметить, что использование ИКТ в воспитательной среде учреждения образования:

- позволяет сделать воспитательный процесс более современным, разнообразным, ярким и насыщенным;
- значительно расширяет возможности предъявления воспитательной информации, оказывает комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивает оперирование большими объемами информации;
- обеспечивает наглядность, красоту, эстетику оформления воспитательных мероприятий;
- делает процесс воспитания более привлекательным для детей, повышает интерес к мероприятиям;
- способствует адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры;
- позволяет более качественно осуществлять систему диагностики и мониторинга воспитательного процесса:
 - повышает качество педагогического труда;
 - способствует эффективности воспитательных мероприятий.

Грамотное, системное использование информационно-коммуникационных и коммуникативных технологий может и должно стать мощным современным средством повышения эффективности воспитательного процесса.

Информационные ресурсы

1. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург. 2000. – 937 с.
2. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
3. Даниленко, Б. Православная традиция и современные реалии в российской школе XXI века // Журнал Московской Патриархии. – 2008. – № 3. – С. 44–49.
4. Кон, И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание [Электронный ресурс] // <http://lib.druzya.org/psychlogy/dla-chainikov/.view-kon>.
5. Крутецкий, В. А. Психология: учебник. – М.: Просвещение, 2005. – 352 с. – С. 5.
6. Метлик, И. В. Развитие воспитательного компонента общего образования // Педагогика. – № 5. – 2013. – С. 26.
7. Ожегов, С. И. Словарь русского языка. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 992 с.
8. Педагогический терминологический словарь [Электронная версия]. – Российская национальная библиотека. – СПб., 2006. <http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/>.
9. Петрова, В. И. Азбука нравственного взросления: учебное пособие для студ. пед. специальностей, слушателей ИПК, учителей / В. И. Петрова. – СПб. : Питер, 2007. – 304 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика: учебник. – М.: ИД Юрайт, 2010. – 574 с.
11. Рада, А. Н. Социально-философская и психолого-педагогическая сущность понятий «воспитание», «нравственность», «мораль», «духовность», «личность», «нравственное воспитание», «духовно-нравственное воспитание». www.superinf.ru.
12. Филонов, Г. Н. Критерии эффективности воспитательного процесса // Педагогика, № 4. – 2014. – С. 28.
13. Ходусов, А. Н. Воспитание в XX – начале XXI в. Педагогика, № 6. – 2013. – С. 83–84.
14. Чигирь, А. А. Нравственное воспитание подростков в современной школе // Студенческая наука как фактор личностного развития будущего специалиста. – Мн., 2006. – С. 55–56.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОГАПОУ ЯКОВЛЕВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Макимова Л. Л.,
преподаватель истории ОГАПОУ ЯПК,
Бухтияров Ю. Н.,
преподаватель информатики
ОГАПОУ ЯПК, г. Строитель*

В истории человечества воспитание было и остается важным направлением жизнедеятельности общества, так как обеспечивало жизнь человека в настоящем и будущем. Воспитание включает в себя мероприятия, связанные с самосохранением и безопасностью; способствует формированию навыков, необходимых для самообеспечения, самовоспитания и формирования самодисциплины, умения и способности жить в гармонии с обществом. Воспитательная работа также связана с интересами и увлечениями человека, его досугом.

Первостепенной задачей в нашей стране в области воспитания детей и юношества является формирование высококультурной личности, поддерживающей традиционные духовные ценности, владеющей жизненными навыками и компетенциями, имеющей желание воплотить в жизнь свой потенциал в существующих реалиях российского общества, настроенной к плодотворной деятельности на благо Отчизны.

В Яковлевском педагогическом колледже накоплен значительный опыт в области духовно-нравственного воспитания студентов. При изучении дисциплин общегуманитарного и педагогического цикла аспекты духовности и нравственности интегрируются в учебную деятельность как одна из целей или задач урока. Студенты учатся выделять приоритетные ценностные и целевые ориентиры воспитания подрастающего поколения, знакомятся с различными подходами и традициями воспитания, изучают опыт реализации различных концепций в рамках современных воспитательно-образовательных систем. Во внеурочной работе студенты совместно с преподавателями проводят различные мероприятия по указанному направлению. В нашем колледже на договорной основе осуществляется взаимодействие с социальными партнерами: управлением образования, управлением культуры, Благочинием Яковлевского городского округа, Советом ветеранов, культурно-православным центром, отделом молодежи администрации Яковлевского городского округа.

Администрация колледжа, педагогические работники колледжа вносят соответствующие изменения и дополнения в организационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса и рабочую документацию по направлению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

На протяжении всего существования колледжа активно осуществляется разнообразное сотрудничество администрации и педагогов с семьями студентов. Постоянно увеличивается число студентов, участвующих в различных мероприятиях и творческих конкурсах по духовно-нравственному направлению. Студенты колледжа занимаются исследовательской работой по этнической истории родного края и традиционным духовно-нравственным основам жизни народов России; внедряются инновационные проекты по духовно-нравственному воспитанию, разработанные в рамках Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.

Для человека XXI века виртуальное пространство сети Интернет стало привычной средой, представляющей многообразные формы коммуникации: опросы, участие в форумах и конференциях, голосованиях, персональные сообщения, видеосвязь и др. Появилась возможность побывать в онлайн-музеях, библиотеках, виртуально посетить различные страны мира, дистанционно освоить курсы по интересующим темам, узнать о психологических особенностях своей личности и т.п. С другой стороны, Интернет показал незащищенность частной

жизни (буллинг, вредоносный контент, непропорциональное использование персональных данных, мошенничество и т.п.).

На стремительную цифровизацию общества и появляющиеся проблемы воспитания обращают внимание в своих исследованиях такие авторы, как А. Н. Сафронова, Н. О. Вербицкая, А. Коровин, Л. И. Рауш, В. В. Шуваева, Ю. В. Балашова.

В современном мире имеется проблема чрезмерной погруженности детей в мир информации виртуального пространства, которое для них стало уже привычным. По словам американского психолога Шерри Постник-Гудвин, дети и подростки цифрового поколения «предпочтут текстовое сообщение разговору. Они редко бывают на улице, не представляют себе жизни без мобильных телефонов. Компьютеры они предпочитают книгам и во всем стремятся к немедленным результатам» [1].

С подобным контингентом детей и подростков, особенно в больших городах, где высока насыщенность жизни, образования и профессиональной деятельности цифровыми устройствами, уже приходится работать педагогам, которые получают возможность научить детей и подростков не только получать информацию, но и критически относиться к тем материалам, которые появляются в Интернете. Современному учителю приходится изучать больший объем информации, осваивать новые техники и технологии по ее переработке для использования в образовательном процессе. Учителю надо строить свою работу в соответствии не только с возрастными и индивидуальными психолого-педагогическими особенностями обучающихся, но и с социально-психологическими характеристиками поколений.

В эпоху развития цифровой среды педагогу приходится решать множество вопросов, связанных с преодолением барьеров, представленных характерными чертами цифрового поколения, таких как эгоцентризм, жажда постоянных развлечений и отсутствие критичности, клиповость мышления, размывание жизненных принципов и ориентиров [2].

Трудно согласиться с тем, что цифровому поколению неинтересны традиционные формы и методы, применяемые в воспитательном пространстве. Но если это явление стало фактом, то нам необходимо принять новый формат воспитательной работы, оставив направления воспитания личности неизменными. В цифровую эпоху педагогу надо уделять особое внимание вопросам нравственности, этики общения человека с природой, обществом и другими людьми, так как у молодежи средствами цифровизации уже сформировалась готовность к постоянным изменениям – обновлениям, что влечет за собой модификацию ценностных ориентаций. Возникает риск «стирания» личности.

Поэтому на современном этапе особое внимание в воспитательной работе уделяется вопросу сохранения ценностных качеств личности. Педагогу приходится работать над установкой границ реального и виртуального миров, где формируется ответственность личности, брать под свой контроль сетевую социализацию подрастающего поколения, где идет формирование коммуникативных навыков.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указано, что одним из основных направлений деятельности является расширение воспитательных возможностей с помощью информационных ресурсов. Это направление предполагает:

- «создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию» [3].

В связи с принятыми стратегическими целями перед педагогами нашего колледжа встает задача формирования цифровой гигиены, развитие критического мышления участников виртуального пространства.

В решении этой задачи играет огромную роль приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», в рамках которого предполагается «модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте» [4].

Как видим, в проекте речь идет об обучении, не о воспитании. Воспитание предполагает «социальную ситуацию развития», Л. С. Выготский.

Мы разделяем точку зрения А. Н. Сафроновой и Н. О. Вербицкой о реально-виртуальной воспитательной среде «как специально организованной среде с целью формирования у обучающихся жизненных навыков здоровьесбережения и способствующей интеграции этих навыков в реальной жизни» [5].

Реально-виртуальная воспитательная среда может возникнуть при целенаправленной работе по формированию цифровой гигиены, при этом используются материалы и возможности официального сайта образовательного учреждения, социальные сети, электронная почта и т.п.

В воспитательной работе в колледже часто используется сервис интерактивных приложений Learningapps.org, когда в режиме онлайн проводятся интерактивные викторины, кроссворды и игры.

Несколько лет студенты нашего колледжа принимают участие в скайп-турнире со студентами соседней Курской области. Апробирован нами и опыт квест-игры с использованием интернет-пространства. Для студентов проводятся такие мероприятия, как кураторские часы «Православный храм», «Духовно-нравственные ориентиры православной веры» с использованием мультимедийных возможностей информационно-коммуникационных технологий. Осуществляются виртуальные экскурсии по Белгородской области: Храм Николая Чудотворца в г. Грайворон, Храм Архангела Михаила в п. Борисовка, Храм Покрова Пресвятой Богородицы в с. Покровка и др.

В заключение можно сделать выводы, что использование возможностей цифровой образовательной, а также благодаря активной воспитательной работе, плодотворному сотрудничеству и взаимодействию администрации и педагогических работников колледжа с социальными партнерами, с родителями студентов, с заинтересованными лицами в колледже сформировалась система духовно-нравственного развития и воспитания, которая доказала свою эффективность в течение длительного срока существования. Результатом функционирования данной системы является воспитание у студентов и выпускников колледжа высоких духовно-нравственных и моральных качеств личности, освоение выпускниками необходимых компетенций, делающих их конкурентно-способными специалистами, востребованными на рынке труда.

Но необходимо уточнить, что живое общение людей – важный компонент в формировании личностных качеств и нравственно-ценностных ориентиров человека. Использование цифровой образовательной среды в воспитательном процессе является дополнительным, но не основным компонентом. Отказываться от традиционных моделей воспитания не имеет смысла. Воспитательный процесс с использованием компьютерных технологий без общения с сокурсниками и преподавателями не даёт нужного эффекта, а также лишает обучающегося возможности полноценного психического развития. Цифровизация процесса воспитания нужна и важна, но только как инструмент, с помощью которого возможно обновить воспитательный процесс.

Информационные ресурсы:

1. Вербицкий, А. А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А. А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал «Homo Cyberus». – 2019. – №1(6). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019

2. Коровин А. Дети в сети, или Знакомьтесь: поколение Z [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravmir.ru/deti-v-seti-ili-znakomtes-pokolenie-z>
3. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL:
4. Сафронова А. Н., Вербицкая Н. О. Реально-виртуальная воспитательная среда вуза как педагогическое средство формирования у студентов навыков самосохранения здоровья // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2018. – № 2. – С. 32–37; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?Id=1749>
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r/>

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ТОГБПОУ «КОЛЛЕДЖ ТОРГОВЛИ, ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И СЕРВИСА» В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

***Мартынова М. В.,**
заместитель директора по УВР,
Матвеева И. Н.,
педагог-психолог,
Тимофеева Т. А.,
методист
ТОГБПОУ «Колледж торговли,
общественного питания и сервиса», г. Тамбов*

Дистанционное обучение (ДО) – образовательный процесс с применением технологий, обеспечивающих связь обучающихся и преподавателей на расстоянии, без непосредственного контакта [1].

Дистанционное обучение обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых целенаправленное опосредованное или не полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего, с использованием средств телекоммуникации.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования (далее – образовательные программы) соответственно в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования (далее – образовательные учреждения). [3]

К плюсам дистанционного образования относится:

Обучение дисциплинам в индивидуальном темпе – скорость изучения материалов устанавливается самим студентом в зависимости от его личных обстоятельств и желаний.

Свобода и гибкость обучения – студент может выбрать любой из предоставляемых на выбор многочисленных курсов обучения, а также абсолютно самостоятельно рассчитывать время и продолжительность своих занятий.

Доступность обучения для любого человека – независимо от вашего географического и временного положения, вы можете получить образование дистанционно в любом вузе, поддерживающем данные технологии, что позволяет удовлетворить образовательные потребности любого человека.

Скорость общения – эффективное осуществление обратной связи между преподавателем и студентом является неотъемлемым элементом процесса обучения.

Технологичность образовательного процесса – использование в процессе обучения новейших достижений и открытий информационных и телекоммуникационных технологий.

Социальное равноправие – подразумевает равные возможности получения дистанционного образования в независимости от места проживания, состояния здоровья, национальности и материального состояния обучаемого.

Творчество – благоприятные условия для творческого самовыражения студента в процессе усвоения знаний [2].

Многие могут возразить, что воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного обучения, ведь в ходе уроков, сообщая знания, учитель в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки. «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем», – утверждал И. П. Подласый. Тем не менее, воспитательная работа образовательного учреждения, в частности, классных руководителей, не сводится только к урочной деятельности: многие задачи целесообразно решать вне привязки к определённым темам.

Обучение неразрывно связано с воспитанием, это четко проявляется особенно в системе среднего профессионального образования. Традиционно в ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса» мастерами производственного обучения и преподавателями для студентов проводится большое количество внеурочных мероприятий, способствующих овладению всеми тонкостями и деталями получаемой профессии или специальности, а также непосредственно влияющих на уровень развития личности будущего специалиста, становление его духовно-нравственных, интеллектуальных и физических качеств.

В период дистанционного обучения студенты и педагоги ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса» активно принимали участие в различных мероприятиях и акциях:

Эстафета Победы (<https://vk.com/public194041734>)

Дома вкусно (<https://vk.com/public193589887>)

СловаДобра (<https://vk.com/public193657669>)

Сделай причёску маме (<https://vk.com/public193589223>)

На старт, внимание, марш! (<https://vk.com/public193596073>)

Самая креативная маска (<https://vk.com/public193589526>)

Позитивное творчество (<https://vk.com/club161553209>)

Челлендж#моем руки

Цепочка здоровья #Россия!Выздоровливай

Всероссийский конкурс рисунков по ПДД "Россияне с рождения за безопасность движения".

Конкурс поисково-исследовательских проектов "И помнит мир спасенный...".

В рамках работы музейной комнаты «История колледжа» были проведены онлайн-занятия и виртуальные экскурсии, приуроченные к 75 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Дистанционное обучение – это, прежде всего, форма получения знаний, в том числе образования, удаленно – на расстоянии, с сохранением компонентов учебного процесса и использованием интерактивных и интернет-технологий. Но при всём при этом наблюдается отсутствие личного общения с преподавателем, развития навыков живого общения, также может у многих студентов встречаться отсутствие самомотивации и самодисциплины, где некоторым обучающимся требуется в качестве мотиватора регулярный контроль со стороны педагога и личный контакт с педагогическим составом. Существует еще ряд проблем, с которыми сталкиваются как студенты, так и педагоги, где необходимо психолого-педагогическое сопровождение данного процесса и обеспечение психологического комфорта его участникам.

Но существуют и очевидные минусы: отсутствие реального, «людского» общения между учениками и преподавателями. То есть отсутствуют все моменты, связанные с индивидуальным подходом к обучению и воспитанию. А если рядом нет преподавателя, который обычно эмоционально окрашивает знания и способствует восприятию материала, это, конечно, значительный минус. Целый ряд индивидуально-психологических условий отсутствует

при домашнем обучении. Для получения дистанционного образования необходима регулярная жесткая самодисциплина, а результат обучения напрямую зависит от самостоятельности, способностей и самосознательности студента [2].

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы. Помимо своих стандартных задач (предоставление возможности включения в деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимся на семейном обучении; оперативное получение обучающимися и родителями информации по итогам диагностик и тестирований; гибкий график и комфортная удобная обстановка и другие) дистанционная воспитательная работа способна обеспечить решение следующих:

- индивидуализация (для каждого обучающегося может быть составлен индивидуальный план работы с учетом личностных особенностей и способностей, потребностей и интересов);
- обеспечение более личного контакта с учениками (по данным исследований, современные подростки почти не имеют запретов и ограничений для выхода в сеть, 45% проводят «онлайн» от 1 до 4 часов, а 39% – более 4 часов, таким образом педагоги, выходя на контакт с ребятами дистанционно, попадают уже на их территорию, становятся «своими»);
- привлечение сторонних участников воспитательного процесса (в частности, это касается тех специалистов или интересных личностей, которые находятся на отдалении, например, выпускники или профессиональные психологи);
- включение родителей в общую с детьми деятельность (в силу занятости на работе родителей почти невозможно привлечь к школьным мероприятиям и проектам, а дистанционное взаимодействие является более гибким) [4].

Для создания благоприятного социально-психологического климата во время дистанционного обучения педагогом-психологом ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса» были разработаны и даны рекомендации для обучающихся, педагогов и родителей (http://ktopis.68edu.ru/dstancionoe_obuhenie.html):

- зачем нужен психолог, кто он такой и когда к нему обращаться;
- рекомендации для педагогов и студентов по снижению тревожности в период самоизоляции;
- памятка для родителей по информационно-психологической безопасности несовершеннолетних в сети Интернет;
- памятка для педагогов «Как психологически адаптироваться к дистанционной работе?»;
- рекомендации студентам «Как повысить самооценку?»;
- рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций;
- рекомендации «Как избавиться от тревоги и страха с элементами снятия эмоционального и физического напряжения?»;
- рекомендации «Психологическая подготовка к экзаменам» <http://ktopis.68edu.ru/files/61.pdf>;
- «Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома».

Также с использованием различных онлайн-сервисов и платформ были разработаны и проведены классные часы:

- «ЗОЖ»;
- «Экстремизм – угроза обществу»;
- «Изучение данных по заболеванию новой коронавирусной инфекцией Covid-19»;
- «Нравственность»;
- «Светлый праздник Пасха»;
- «Пожарная безопасность»;
- «Профилактика правонарушений в студенческой среде как формирование личности в обществе».

С помощью диагностического исследования по плану отслеживалось психоэмоциональное состояние обучающихся, проводились тренинговые занятия, велась работа над созданием атмосферы доверия и взаимной поддержки обучающихся и педагогов, оказывалась помощь в преодолении трудностей восприятия учебного материала.

Все нормативно-правовые документы и инструкции для организации дистанционного обучения и воспитательной работы были актуализированы и размещены на официальном сайте колледжа во вкладке дистанционное обучение (<http://ktopis.68edu.ru/distancionka.html>) и в этом же разделе расположены электронные образовательные ресурсы, методические разработки и рекомендации для студентов, разработанные педагогами колледжа (http://ktopis.68edu.ru/elekton_obr_resurs.html)

Благодаря данной совместной слаженной работе педагогического коллектива ТОГБПОУ «Колледж торговли, общественного питания и сервиса» было организовано на качественном уровне не только дистанционное обучение, но и воспитательная работа в период дистанционного обучения, которая показала свою эффективность. Таким образом, ориентируясь на отзывы студентов и их родителей о дистанционном обучении и воспитательной работе в её рамках, можно сделать вывод, что студенты успешно адаптировались к данному формату обучения и мероприятия в дистанционных форматах проходили так же интересно, вызывали у обучающихся правильные положительные эмоции и необходимый воспитательный эффект. По итогам социологического опроса, проведенного классными руководителями колледжа, студенты и их родители положительно оценили деятельность педагогического состава в рамках воспитательной работы в период дистанционного обучения.

Информационные ресурсы:

1. Википедия. Дистанционное обучение
https://ru.wikipedia.org/wiki/Дистанционное_обучение
2. Дистанционное образование: плюсы и минусы
<https://web-3.ru/dtraining/introduction/okandbaddo/>
3. Методика применения дистанционных образовательных технологий (дистанционного обучения) в образовательных учреждениях высшего, среднего и дополнительного профессионального образования Российской Федерации
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/pr4452-1.htm
4. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. Н. Хромцова. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования : материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). – Краснодар : Новация, 2020. – С. 27–31. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/369/15818/>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛИТИНФОРМАЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

*Махалкина М. А.,
к.и.н., преподаватель истории
ГБПОУ КК «КМТ», г. Краснодар*

Политическая культура является важной составляющей гражданско-патриотического воспитания молодежи. В современных условиях наблюдается проблема невысокой заинтересованности молодых людей в системном отслеживании событий в стране и мире, что обусловлено высоким уровнем аполитичности и недоверия к власти.

Представляется актуальным рассмотреть такую форму воспитательной работы с учащейся молодежью, как проведение внеурочных мероприятий по политическому информированию в целях повышения политико-правовой культуры и формирования уважительного отношения к своему государству.

Цель статьи – анализ опыта работы по организации внеурочных мероприятий по воспитанию политической культуры через политическое информирование обучающихся с помощью медиаресурсов на примере опыта работы ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум».

Задачи:

– анализ понятия «политинформация» в условиях образовательного процесса;

- изучение многообразия медиаресурсов по проведению политинформации в учебных заведениях;
- оценка актуальности проблемных тем и блоков для обсуждения с обучающимися, в соответствии с повесткой политической ситуации в мире и стране.

Практическая значимость темы обусловлена необходимостью формирования основ политико-правовой культуры у молодежи, поскольку ее слабая развитость или отсутствие порождают правовой нигилизм, или отсутствие мотивации к созидательному труду на благо своей страны и региона. Политические процессы во многом определяют контуры социальной стабильности, безопасности, культурного фона повседневной реальности, о чем важно знать подрастающему поколению.

Проблема формирования политической культуры рассматривается и исследуется политологами и социологами. Так, к примеру, В. В. Борщенко анализирует Интернет как потенциал манипуляции сознанием молодежи в рамках использования его в образовании, кадровой подготовке и повседневном пользовании [1].

Система взаимодействия государства и общества в интернете, а также совокупность сетевых отношений в данном направлении при создании новых социальных технологий и институтов в режиме единого времени и пространства является предметом исследования Д. В. Марушина [2].

По мнению данного автора, внедрение в современную реальность инновационных интернет-технологий привело к политической модернизации России. Изменился формат информации о политике: она стала открытой, всеобщей, доступной и демократичной. Еще одной важной особенностью стала конкурентная среда блогерства и медиахолдингов. Блог-сфера предлагает персонифицированную позицию на происходящие события, которая близка обычным гражданам, что сокращает объем использования информации на сайтах и ресурсах крупных медиапроектов.

При этом учебное заведение не ставит целью строго подчинить процесс политического информирования какой-либо идеологии. Речь идет о формировании кругозора молодежи, плюрализма мнений и политической сознательности и зрелости.

Политическая информация необходима для формирования политического интереса у молодежи. Определение этому понятию формулируется как избирательное отношение кого-либо к событиям, происходящим в общественно-политическом пространстве государства и международных акторов, вызванное индивидуальными предпочтениями и уровнем развития политической культуры личности.

Интерес, возникающий у молодых людей к политике, должен побуждать у субъектов политических отношений необходимость постановки целей и задач, соответствующих настроениям широких слоев населения, а также декларативным заявлениям в средствах массовой информации.

Основные объекты политического интереса определяются как власть, отношения власти и субъектов политического процесса (политических партий, лидеров, общественно-политических движений). К объектам относится и политическая элита регионального и федерального уровней.

Предметом политического интереса считается общая взаимосвязь политических явлений, процессов, происходящих в государстве и за его пределами.

Политические интересы классифицируются следующим образом:

- по общности выделяют групповые, индивидуальные, классовые и общественные отношения;
- по степени осознанности субъектами политического процесса – осознанные и стихийные;
- по направленности внешне- и внутривнутриполитические;
- по принципу субъектов по интересу – классовые, партийные, национальные, государственные;
- по принципу общественного развития – консервативные, прогрессивные и реакционные.

Через политические интересы происходит осознание и реализация потребностей личности в политике. Они способствуют формированию активности масс и отдельных социальных групп. С помощью сформированных политических интересов у людей возникает необходимость реализовывать политические ценности (такие как право избирать и быть избранным, право реализации личности во власти), настроения граждан и ожидания от таких событий, как выборы, референдумы и так далее.

На основе политического интереса у граждан формируются политические установки, которые понимаются как внутренняя готовность субъекта к совершению действий, ожидаемых от него обществом.

Политическая информация предполагает соответствие ряду критериев, которые следует выделить при работе с подростками и учащейся молодежью.

Во-первых, информирование должно основываться на добровольности. Устойчивый интерес можно формировать в том случае, когда человеку интересно и понятно то, что излагается по актуальной политической повестке. Принуждение к прослушиванию информации может привести к внутреннему протестному состоянию. Это, с одной стороны, может привести к небольшому количеству участников мероприятия по информированию, а с другой стороны, положительные отзывы и нестандартные формы проведения в перспективе привлекут широкие слои участников.

Во-вторых, систематичность проведения. Раз в неделю или чаще – в рамках больших перемен, или в формате пятиминуток на уроках гуманитарных дисциплин.

В-третьих, необъемный подход ко времени. При невысокой заинтересованности политикой долгие и пространные беседы обо всем могут оттолкнуть молодых людей от анализа проблемы.

В-четвертых, современность подачи материала по актуальным вопросам мировой и внутриполитической повестки дня. Наглядность и демонстрация аудио и видеоматериалов в данном случае приветствуются.

Формы проведения политинформации в учебных заведениях разнообразны. Это может быть сообщение текущих новостных событий в рамках «пятиминуток» раз в неделю или ежедневно. Для этих целей назначают ответственное лицо или формируют график ознакомления с новостями на неделю либо месяц. Наличие графика сделает обмен информацией разнообразной и позволит вовлечь большее количество учащихся в подготовку и ознакомление с новостями.

Важной формой политинформирования является коллективный анализ наиболее важных проблем. Его можно проводить еженедельно в рамках классных часов.

Обзорная политинформация ежедневного характера должна быть разбита по тематическим блокам: главное в мире; новости города и региона; социальные отношения; культура и наука (если происходят какие-то интересные и значимые события в данном направлении).

Иногда можно отступать от новостных блоков и предлагать информацию в формате дискуссионных блоков:

- страницы истории государства или региона (приуроченные к каким-либо памятным или праздничным датам);
- достижения науки и технологий в современном информационном обществе;
- проблемы межнационального и межкультурного взаимодействия граждан;
- современные проблемы молодежи (в том числе новые субкультуры) и так далее.

Необходимо помнить, что обсуждение новостей и политическое информирование должны стимулировать у учащихся интерес и потребность знакомиться с новостями и дальше.

Для студентов старших курсов можно предложить такую форму проведения политинформации, как «Самое интересное в СМИ за неделю». Для этого мероприятия выбираются наиболее актуальные и обсуждаемые проблемы, произошедшие за неделю, материал следует преподносить, иллюстрируя его фотографиями, видеосюжетами.

Интересным и важным в политинформировании являются тематические беседы. Тематика может определяться путем опроса учащихся: в начале урока обществознания, истории можно предложить кратко написать о том, что было бы интересно узнать по текущим проблемам страны и мира. Самые упоминаемые сюжеты следует подготовить для отдельной беседы.

Так, к примеру, опросы в текущем учебном году выявили запрос на освещение таких тем, как:

- экономические и социальные последствия пандемии коронавируса в России и мире;
- к вопросу о важности обязательной вакцинации;
- война в Нагорном Карабахе: к вопросу о статусе непризнанных территорий;
- спорт и политика: допинговые скандалы в мире;
- поправки к Конституции-2020;
- избирательный процесс: выборы губернатора в регионе;
- личность в политике;
- способы повышения политической культуры молодежи на примере волонтерства и так далее.

Важным в политинформировании является и то, что преподаватель, который организует и проводит эту работу, не навязывает свою точку зрения, а придерживается формата дискуссии, направляя и модерирова беседа в соответствии с темой и подходами к решению ситуации в правовом и общекультурном смыслах.

Для эффективного использования политинформации в учебных заведениях можно предложить следующий план (табл. 1):

Таблица 1.

1. Этап подготовки	2. Этап проведения	3. Этап подведения итогов
Определение темы, целей поли информирования, вида подачи информации; разработка вопросов для проработки темы; подбор литературы и интернет-источников; подготовка наглядных изображений и технических средств для демонстрации темы	Сообщение темы с обоснованием актуальности; работа с вопросами от учащихся; обмен мнениями при возникновении дискуссии; дополнение и уточнение выступлений учащихся	Подведение итогов дискуссии; рефлексия по предложенной теме; предложение проблем для следующего блока полит-информирования

Важным является наглядность и иллюстративность информирования. Следует регулярно рекомендовать к использованию плакаты, схемы, фотографии, музыкальные и документальные кадры и хроники. Немаловажным в политинформировании являются прочные знания географии, следовательно, рекомендуется использовать политическую карту страны и мира при описании текущих проблемных ситуаций.

Ресурсный потенциал Интернета для проведения занятий по политинформации разнообразен.

Во-первых, можно предложить ознакомление с сайтами ведущих газет, где удобно представлены рубрики и выделены как ключевые события периода (день, неделя, месяц), так и тематические подборки (разделы: общество, культура, происшествия, внешняя политика и т.д.). К таким ресурсам можно отнести следующие сайты:

- Российская газета – www.rg.ru
- Известия – www.izvestia.ru
- Коммерсант – www.kommersant.ru
- Комсомольская правда – www.kp.ru
- Красная звезда – красная-звезда.рф
- Культура – www.portal-kultura.ru
- Литературная газета – www.lgz.ru
- Литературная Россия – www.litrossia.ru

Во-вторых политинформацию следует проводить с опорой на действующее законодательство, что в ресурсном смысле доступно через ресурс <http://pravo.gov.ru/> – Официальный интернет-портал правовой информации.

В-третьих, интерес представляют персональные страницы политиков мирового, федерального и регионального уровней. Это стирает границы условные границы между народом и властью, дает прямую возможность знакомиться с какими-либо решениями или точкой зрения на происходящее из первых уст, а не через журналистов или новостные ленты. Интересный анализ популярности мировых лидеров в социальных сетях предложен в работе «Мировые лидеры в соцсетях: кто популярнее» на сайте BBC [3].

Следует помнить, что политинформирование должно соответствовать возрастным категориям учащихся.

По мере взросления и достижения совершеннолетия должны углубляться и темы для обсуждения, а также возможности для ознакомления с электронными ресурсами порталов государственной, региональной власти.

Формой работы на политинформационных просветительских мероприятиях могут быть онлайн-конференции, где студенты выступают активными слушателями и работают в диалоговом формате с экспертом по определенной теме. Так, к примеру в КМТ осуществляется регулярное взаимодействие с Юридическим бюро Краснодарского края, специалисты которого проводят цикл просветительских мероприятий удаленно. Это наглядно, удобно и упрощает способ взаимодействия с экспертным сообществом.

Также практическую пользу могут принести внеурочные мероприятия, связанные с отработкой навыка навигации по сайтам органов государственной власти. На политинформационных занятиях, в частности, студенты ГБПОУ КК «КМТ» знакомятся с сайтом Министерства Юстиции РФ [4].

Распространенным недостатком при проведении политического информирования являются недостаточный акцент на проблемах региона проживания, что не позволяет связывать политические и социально-экономические события с практической деятельностью в регионе.

В целом, можно отметить, что регулярное проведение политического информирования для учащейся молодежи с принижением интернет-ресурсов и дистанционных технологий взаимодействия будет способствовать прочному формированию политико-правовой культуры и повысит заинтересованность молодежи в событиях, происходящих в стране и мире.

Информационные ресурсы:

1. Борщенко, В. В. Оценка манипуляционного потенциала Интернета в политической сфере // Управленческое консультирование. – 2018. – № 8. – С. 20–28.
2. Марушин, Д. В. Роль цифровых технологий в демократизации взаимодействий государства и общества // Управленческое консультирование. – 2018. – № 9. – С. 150–156.
3. Мировые лидеры в соцсетях: кто популярнее // URL: https://www.bbc.com/russian/society/2016/03/160318_gch_world_leaders_socialmedia (дата обращения 10.11.2021).
4. Сайт Министерства Юстиции РФ // URL: <https://minjust.gov.ru/ru/> (дата обращения 10.11.2021)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

*Мухьянова А. Ф.,
учитель информатики
МБОУ СОШ № 19, г. Ишимбай*

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

«...в 21 веке цифровые среды суть естественные среды для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих». С этим высказыванием ученого и педагога С. Паперта вполне согласны администрация и педагоги нашей школы. Поэтому коллектив нашей школы уделяет большое внимание информатизации образования, под которой понимаем изменение содержания, форм и методов обучения, всего уклада жизни школы на основе применения средств ИКТ и в интеграции с традиционным образованием.

Для решения этой задачи школа обладает необходимыми информационно-техническими ресурсами. Сосредоточение современных технических средств обучения способствует модернизации и совершенствованию учебно-воспитательного процесса, активизирует мыслительную деятельность учащихся, способствует развитию творчества педагогов:

- создание единой информационной среды образовательного учреждения;
- разработка принципов и методик использования современных информационно-коммуникативных технологий, их интеграция в образовательный процесс с целью повышения качества образования;
- анализ и экспертиза, организация распространения педагогической информации через издательскую деятельность, аудиовизуальные программы, электронную почту; организация информационных потоков;
- формирование и развитие информационной культуры учащихся, педагогических и руководящих кадров;
- подготовка пользователей единой информационной системы.

Направления использования информационных технологий в работе образовательного учреждения



Информационные технологии в учебном процессе.

Целесообразность использования информационных технологий в учебном процессе определяется тем, что с их помощью наиболее эффективно реализуются такие дидактические принципы, как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучаемых, индивидуальный подход к обучению, сочетание методов, форм и средств обучения, прочность овладения знаниями, умениями и навыками, социализация обучаемого.

Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность учащихся в ходе учебного процесса;
- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментарием;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому индивиду собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории детей, отличающихся способностями и стилем учения;
- использовать специфические свойства компьютера, позволяющие индивидуализировать учебный процесс и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и учителя, и ученика.

В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Выделяют шесть типов компьютерных средств, используемых в обучении на основании их функционального назначения (по А. В. Дворецкой):

1. **Презентации** – это электронные диафильмы, которые могут включать в себя анимацию, аудио- и видеотрекменты, элементы интерактивности. Для создания презентаций ис-

пользуются такие программные средства, как PowerPoint. Эти компьютерные средства интересны тем, что их может создать любой учитель, имеющий доступ к персональному компьютеру, причем с минимальными затратами времени на освоение средств создания презентации. Применение презентаций расширяет диапазон условий для креативной деятельности учащихся и психологического роста личности, развивая самостоятельность и повышая самооценку. Презентации активно используются и для представления ученических проектов.

2. **Дидактические материалы** – сборники задач, диктантов, упражнений, а также примеров рефератов и сочинений, представленных в электронном виде, обычно в виде простого набора текстовых файлов в форматах doc, txt и объединенных в логическую структуру средствами гипертекста.

3. **Программы-тренажеры** выполняют функции дидактических материалов и могут отслеживать ход решения и сообщать об ошибках.

4. **Программные системы контроля знаний**, к которым относятся опросники и тесты. Главное их достоинство – быстрая удобная, беспристрастная и автоматизированная обработка полученных результатов. Главный недостаток – негибкая система ответов, не позволяющая испытуемому проявить свои творческие способности.

5. **Электронные учебники и учебные курсы** – объединяют в единый комплекс все или несколько вышеописанных типов. Например, учащемуся сначала предлагается просмотреть обучающий курс (презентация), затем проставить виртуальный эксперимент на основе знаний, полученных при просмотре обучающего курса (система виртуального эксперимента). Часто на этом этапе учащемуся доступен также электронный справочник/энциклопедия по изучаемому курсу, и в завершение он должен ответить на набор вопросов и/или решить несколько задач (программные системы контроля знаний).

6. **Обучающие игры и развивающие программы** – это интерактивные программы с игровым сценарием. Выполняя разнообразные задания в процессе игры, дети развивают тонкие двигательные навыки, пространственное воображение, память и, возможно, получают дополнительные навыки, например, обучаются работать на клавиатуре.

Выделяют следующие типы уроков по способу использования информационных технологий (по А. Г. Козленко):

1. Уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер на учительском столе плюс проектор;

2. Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме – урок в компьютерном классе без выхода в Интернет;

3. Уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Компьютерные средства обучения можно разделить на две группы по отношению к ресурсам сети Интернет:

– Средства обучения онлайн применяются в реальном времени с использованием ресурсов сети Интернет;

– Средства обучения офлайн – это автономно используемые средства.

На начальном этапе работы информационные технологии вводились на уроках усвоения новых знаний, когда необходимо использовать большое количество наглядного материала.

Затем информационные технологии стали вводиться на обобщающих уроках, когда важно не только систематизировать знания и умения учащихся, но и акцентировать внимание на важнейших моментах изучаемой темы, необходимых для изучения последующих тем или курсов. При приобретении мобильного компьютерного класса появилась возможность использовать компьютер для проведения лабораторных работ и экспериментов. Применение этого электронного продукта возможно на всех этапах урока: проверка знаний, изучение нового материала, закрепление материала.

В индивидуальном режиме с учащимися, желающими углубленно изучать предмет, проводится работа и с другими типами компьютерных средств. Это электронные учебники и энциклопедии, программы-тренажеры для подготовки к экзаменам, которые помимо результата дают объяснение и правильный ответ, системы виртуального эксперимента, обучающие игры.

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения. При первом – усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. При втором – компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса. Но сегодня определились, по крайней мере, еще две функции: компьютер как средство общения, компьютер как инструмент в управлении, компьютер как развивающая среда. В образовательном процессе важно одновременное использование всех этих направлений. Существование и взаимодействие всех их одновременно не только в образовательном, но и в воспитательном процессе приводит к желаемому результату, который ставится обществом перед школой.

В результате использования информационных технологий стала наблюдаться динамика качества знаний учащихся, повышение мотивации учебной деятельности.

Информационные технологии в воспитательном процессе.

Компьютерные технологии естественно вписываются в жизнь нашей школы и являются еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс воспитания.

Информационные технологии в воспитательной системе школы используются по следующим направлениям:

1. Организация внеклассных мероприятий, общешкольных праздников и концертов, библиотечных уроков, классных часов, творческих игр.
2. Проектная деятельность.
3. Установление контактов и общение учащихся и педагогов в режиме онлайн с ровесниками и коллегами из других школ и городов.
4. Выпуск школьной газеты «Глобус», которая создается в кружке юных журналистов, издание буклетов.
5. Организация перемен. Школа поделена на определённые зоны по интересам: актовый зал, шахматный клуб (Интерактивная доска, электронная обучающая программа по шахматам), библиотека (просмотр научно-популярных и развлекательных фильмов), медиатека (для увлечённых компьютером).
6. Кружок по компьютерной графике и анимации.

Применение информационных технологий открыло необъятные горизонты в воспитательной работе школы. Дети стали активными участниками учебно-воспитательного процесса. Они свободно владеют компьютером, умеют ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, необходимость применения современных ИТ настолько очевидна, что не нуждается в доказательствах.

Компьютерные и коммуникационные технологии являют собой вполне очевидные проявления информационной революции. Поэтому понятен тот интерес к ним, который проявляют педагоги, пытаясь найти пути адаптации школы к современному миру. Все большее число родителей, учителей и учащихся приходят к убеждению, что в результате полученных знаний о компьютерах и приобретенных навыков работы на них дети будут лучше подготовлены к жизни и могут успешно достичь материального благополучия в меняющемся мире.

У школы нет иного выбора, кроме как адаптация ее к информационному веку. Основная цель этой адаптации состоит в том, чтобы научить обрабатывать информацию, решать задачи, используя компьютерные технологии. Такая работа не может быть проделана в течение одного года или стать результатом реализации какого-то проекта. Это процесс, у которого нет конца.

Информационные ресурсы:

1. Астафьева, Н. Е. Теория и практика управления процессами информатизации : монография. – М., 2011. – 123 с.
2. Дворецкая, А. В. Основные типы компьютерных средств обучения. //Школьные технологии. – 2004. – 14 с.
3. Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения: практическое руководство. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2005. – 250 с.
4. Угринович, Н. Д., Новенко, Д. В. Информатика и информационные технологии: примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения. – М.: Школа-Пресс, 1999. 105 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Котова И. Е., Мироненко И. В.,
МБУ ДО «Центр дополнительного образования
«Одаренность»,
Старооскольский городской округ

В условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев с детьми и подростками. Это происходит из-за того, что обучающиеся не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

Главной целью национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» на 2019–2024 годы является участие каждого гражданина (личности, в частности) нашей страны в кардинальном сокращении погибших в дорожно-транспортных происшествиях. Одна из задач федерального проекта «Безопасность дорожного движения» – это снижение детской смертности на дорогах [2].

Для достижения поставленных целей и задач проектов необходимо создать условия: разработать программы, обучить педагогов, организовать внеклассную работу, в том числе и усилить деятельность отрядов юных инспекторов движения.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей правилам дорожного движения – неотъемлемая часть образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования [4].

В муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Одаренность» создан и функционирует Центр, координирующий деятельность кадетских классов и юных инспекторов движения «ПРОдвижение» (далее – Центр). Одной из задач Центра является развитие системы внеурочных мероприятий по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, организация и проведение олимпиад, проектов, конкурсов, фестивалей с дошкольниками, обучающимися образовательных организаций округа.

Обучение подрастающего поколения правильному и безопасному поведению на дорогах очень актуально. Это связано с тем, что у детей отсутствует та защитная реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым [1].

В связи с эпидемиологической обстановкой и установленными ограничениями педагоги Центра находятся в постоянном поиске новых форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе с использованием цифровых, интерактивных и дистанционных технологий и платформ.

Очевидно, что использование в работе цифровых ресурсов наиболее интересно для современных школьников, которые мобильны и активны.

Работая по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Центр ставит следующие задачи:

- применение инновационных технологий и современных форм, методов обучения и воспитания обучающихся, направленных на предупреждение безопасного поведения на дорогах, проведение бесед на родительских собраниях;
- повышение качества знаний и навыков детей по Правилам дорожного движения;
- активизация деятельности отряда ЮИД;
- сотрудничество с инспекторами ОГИБДД.

Сформировавшаяся за годы работы система основывается на непрерывном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех участников образовательного процесса.

Как показала практика, одной из наиболее эффективных форм работы по безопасному поведению на дорогах является проведение массовых мероприятий: соревнований, познавательно-развлекательных программ, конкурсных программ, олимпиад, акций, игр-путешествий, интерактивных игр и квестов.

Формы работы по освоению Правил дорожного движения должны быть интересными, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуко- и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями.

По сравнению с традиционными формами обучения, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

- информация на компьютере вызывает у детей огромный интерес;
- движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- угроза школьников, развитию познавательных процессов.

С этой целью педагогами Центра с 2017 года проводится муниципальная олимпиада по безопасности дорожного движения «Законы улиц и дорог» с применением мультимедийной презентации (далее – Олимпиада).

В презентации материал предлагается в соответствии с возрастом участников Олимпиады:

- обучающиеся 5 классов,
- обучающиеся 6 классов,
- обучающиеся 7 классов.

Презентация дает возможность рассмотреть материал поэтапно: от легких заданий к сложным.

Данная Олимпиада проводится в два тура в формате телевизионной игры «Своя игра».

Первый тур – это отборочный, который включает в себя два блока работы:

1 блок «Знатоки Правил дорожного движения» – это выполнение тестовых заданий по темам «Обязанности пешеходов», «Дорожные знаки», «Сигналы светофора» (например, вопрос «Что означает мигание зеленого сигнала светофора?», даны три варианта ответов, из которых участник должен выбрать верный ответ).

2 блок – выполнение заданий закрытого и открытого типа, решение ребусов, схематических заданий при вождении велосипеда с наличием дорожных знаков, разметки, светофорных объектов, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, перекрестков с круговым и Т-образным движением.

По итогам первого (отборочного) тура определяются победители и призеры, которые принимают участие во втором туре – интерактивной игре.

Второй тур проводится по 6 разделам: «Дорожная разметка», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Обязанности пешехода», «Дорожные ребусы», «Литература и дороги». Участники выбирают любой понравившийся раздел и отвечают на вопрос. Если ответ верный, то начисляется 1 балл.

Количество набранных баллов в первом и втором турах суммируются и определяются победители и призеры Олимпиады.

Проведение Олимпиады, используя мультимедийную презентацию, показали положительную динамику в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, а также повышение интереса детей и подростков в изучении Правил дорожного движения. Школьникам интереснее воспринимать материал в хорошем, выразительном качестве. Тем более, что современным детям очень близко восприятие экранных образов.

Ежегодно педагоги «Центра дополнительного образования «Одаренность» развивают и совершенствуют методы работы с детьми по профилактике ДДТТ.

Также для организации и проведения олимпиады по безопасности дорожного движения «Законы улиц и дорог» педагогами Центра был использован ресурс WorldWall, который является платформой для создания интерактивных упражнений, модулей.

Преимущества платформы:

- простой способ создавать свои собственные учебные ресурсы;
- множество шаблонов ресурса, представленных как в интерактивной, так и печатной версии;
- наличие как классических (викторина, кроссворд), так и необычных шаблонов: аркадные игры (погоня в лабиринте, самолет и т.д.);
- возможность переключить учебное задание на другой шаблон одним щелчком мыши;
- возможность настроить готовый материал в соответствии с вашим уроком и вашим стилем преподавания;
- любое задание можно сделать открытым. Необходимо поделиться ссылкой на страницу учебного задания по электронной почте, в социальных сетях и т.д.;
- задания можно персонифицировать. То есть назначить задание, где ученик указывает свою фамилию. Благодаря этому, вы можете отследить результаты работы каждого ученика [5].

Одним из преимуществ данного приложения является то, что у каждого упражнения имеется интернет-ссылка или QR-код.

Олимпиада «Законы улиц и дорог» была создана в виде упражнения «Викторина с выбором правильного ответа».

Создание олимпиады в формате онлайн – отличная альтернатива заданиям на бумаге. Такой формат позволяет проводить мероприятие дистанционно, что сейчас очень актуально. А также занимает мало времени, вызывает интерес у обучающихся и дает возможность моментально узнать уровень подготовки ребенка по заданной тематике.

Постоянный поиск современных и интересных форм работы – залог успеха педагога, а значит и хорошие знания воспитанников.

Для организации и проведения онлайн-мероприятий мы также использовали следующие платформы:

1. «Лента времени» (<https://time.graphics.ru/>). Благодаря данной платформе у отрядов юных инспекторов движения общеобразовательных организаций Старооскольского городского округа появилась возможность вести онлайн дневник важных событий, хранить фото-, видеоматериалы. Для создания подобного дневника необходимо:

- авторизоваться на сайте, создать личный кабинет;
- кликаем оранжевую кнопку «создать событие», выбрать дату проведения на временной шкале;
- вписать название и описание мероприятия, добавить теги;
- выбрать макет и дизайн, добавить фото-, видеоматериалы, ссылки к проведению мероприятия;
- далее сохраняем событие [3].

2. «Виртуальная доска» (<https://padlet.com/dashboard>). Благодаря данной платформе педагоги Центра проводили рефлексии в методических мероприятиях, направленных на профилактику ДДТТ. Также с помощью сервиса можно создавать и вести яркие доски, документы и веб-страницы, которые будет интересно читать и совершенствовать.

Для начала работы необходимо:

зарегистрироваться на сайте;

далее кликаем на кнопку «создать доску»;

выбираем шаблон;

вписываем название, описание доски;

выбираем дизайн, значок доски, загружаем фоновую картинку доски, изменяем дизайн.

Большим преимуществом данной платформы является то, что можно назначить модератором доски любого человека, который будет вести, заполнять доску. Все желающие могут оставить отзывы, комментарии на доске, которые фильтрует модератор. У каждой доски есть своя ссылка, которой можно поделиться в социальных сетях, в личных сообщениях мессенджеров.

Работу по профилактике ДДТТ необходимо вести регулярно и в тесном взаимодействии педагогов, родителей и общественности, чтобы обеспечить нашим детям безопасные дороги.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование цифровых ресурсов позволяет получать положительные результаты.

Показателями качества работы в данном направлении являются положительные достижения обучающихся в конкурсах областного и всероссийского уровней, активная пропаганда безопасного образа жизни среди младшего поколения, большое число вовлеченных педагогов, детей и их родителей в муниципальные мероприятия данной направленности, а также постоянное желание юных участников дорожного движения участвовать в олимпиаде.

Информационные источники

1. Виртуальная доска «Padlet» [Электронный ресурс]. – URL: <https://padlet.com/dashboard> (дата обращения: 13.11.2021).

2. Государственная инспекция безопасности дорожного движения Межмуниципального отдела МВД России «Ирбитский». Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных учреждениях, URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-370489.html> (дата обращения: 12.11.2021).

3. «Лента времени» [Электронный ресурс]. – URL: <https://time.graphics/ru/> (дата обращения: 13.11.2021).

4. Сборник научных трудов «Проблемы современного педагогического образования». Серия: Педагогика и психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gpa.cfuv.ru/attachments/article/3840/> (дата обращения: 12.11.2021).

5. Worldwall. [Быстрее создавайте лучшие уроки](https://wordwall.net/ru). [Электронный ресурс]. – URL: <https://wordwall.net/ru> (дата обращения: 13.11.2021).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Несмелова А. Р.,
преподаватель информатики
и информационных технологий
Краснодарского монтажного техникума,
Краснодарский край*

Выбор будущей профессии важный и сложный момент в жизни каждого человека. И этот выбор делает молодой неопытный человек, имеющий крайне мало информации о профессиях, навыках и умениях, связанных с ними. Неслучайно, Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, определяя основные направления воспитательной работы, отдельно выделило профориентационное направление, включающее в себя

как работу со школьниками, так и систему мероприятий со студентами, уже получающими профессиональное образование.

Выбор будущей профессии, который соответствует способностям и интересам обучающегося, безусловно, определяет успешность освоения профессиональных дисциплин и приобретения опыта профессиональной деятельности. Выбор же, продиктованный лишь желаниями родителей, мнением друзей или «куда-нибудь, только бы уйти из школы», снижает мотивацию к обучению, ведет к неуспеваемости студентов по дисциплинам, а иногда и отчислению из учебного заведения. Кроме того, педагоги КМТ ежегодно связываются с выпускниками и видят, что довольно многие из них работают не по полученной специальности в силу разных причин, и одна из них – это то, что только после получения диплома выпускник понял, что профессия не интересна или слишком сложна для него. А государство затратило немалые средства на обучение будущего специалиста и ждет отдачи. Таким образом, перед педагогами профессионального образования стоит серьезная задача по проведению профессиональной ориентации с учащимися так, чтобы они могли адекватно соотнести свои желания с возможностями и сделать осознанный выбор будущей профессии.

В связи с этим в техникуме была разработана программа профессиональной ориентации обучающихся основного общего образования и обучающихся младших курсов профессионального образования, целью которой является создание условий для успешной профориентации подростков, ознакомление с рынком труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии, формирование личности обучающегося, его профессионального развития и становления как субъекта профессиональной деятельности, его способности легко адаптироваться в коллективе и готовности трудиться в условиях конкуренции.

Для реализации программы и эффективной профориентационной работы используются следующие технологии:

- профессиональная диагностика и оценка качеств учащихся как будущих специалистов, что включает в себя исследование психологических и психофизиологических особенностей подростка и подбор возможной будущей профессии в соответствии с его способностями и возможностями;

- работа ведется на разных уровнях: меняются стандарты образования в соответствии с требованиями рынка труда и экономической ситуацией, совершенствуются методы и способы обучения, все большее время отводится различным практикам;

- определение текущих и перспективных потребностей предприятий Краснодарского края в кадровых ресурсах; данная технология предполагает постоянное сотрудничество с центрами занятости, встречи с работодателями, мониторинг кадровой ситуации с помощью сети Интернет.

Безусловно, применение всех этих технологий невозможно без использования цифровых инструментов и сервисов. Современная и безопасная цифровая образовательная среда обеспечивает высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, дает большие возможности для осуществления воспитательной работы и, в частности, профориентации школьников и студентов младших курсов СПО. Создание центров цифрового образования, свободный бесплатный доступ к образовательным программам высшего образования и дополнительным профессиональным программам и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды – все это в будущем позволит добиться высоких результатов в нашей работе.

Краснодарский монтажный техникум всегда старался идти в ногу со временем, используя компьютерные технологии в организации учебного процесса, административной деятельности, обучении студентов, внеурочной, воспитательной деятельности. Приобретается новая компьютерная техника, обновляется парк ПК, преподаватели совершенствуют применение IT-технологий на своих занятиях. На данный момент в техникуме 12 современных компьютерных классов, 20 интерактивных мультимедийных комплексов. В рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» были закуплены 38 ноутбуков и две интерактивные панели, что дает возможность организовать мобильный компьютерный класс в любом помещении техникума.

В нашем учебном заведении большинство компьютерных классов предназначены непосредственно для проведения занятий по дисциплинам «Информатика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Компьютерная графика», есть кабинеты дипломного проектирования, инженерной графики. В компьютерном центре оборудована лаборатория 3D-моделирования с 3D-принтерами и плоттером для печати чертежей, а также лаборатория со всем необходимым оснащением для обучения студентов по специальности «Наладчик аппаратного и программного обеспечения». В компьютерном центре есть конференц-зал с персональными компьютерами и интерактивным комплексом, позволяющим проводить различные учебно-воспитательные мероприятия, конференции, совещания. Все компьютерные классы обеспечены интернет-соединением, пакетами лицензионных программ, с большой нагрузкой работает локальная компьютерная сеть самого учебного заведения. Имея компьютерное оснащение, мы можем качественно осуществлять образовательный процесс, используя интерактивные технологии, на высоком уровне проводить воспитательные мероприятия с привлечением средств мультимедиа.

Современные технологии профориентационной работы базируются на средствах сопровождения: информационных порталах, интернет-сайтах, дистанционной профориентации на востребованные специальности. Применяется образовательный, медицинский, социально-психологический, психофизиологический профотбор учащихся, индивидуально ориентированные модели трудовой мотивации, профессиографическое моделирование с учетом потребностей разных сегментов рынка труда нашего края. Большую помощь оказывают интернет-порталы, предлагающие профориентационное тестирование в профессиональных тестовых программах.

В течение учебного года нами проводится цикл мероприятий «Профориентация школьников. Помощь в предпрофильной подготовке учащихся». В нашей работе мы используем возможности Центра тестирования и развития "Гуманитарные технологии" на базе факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. ЦТР "Гуманитарные технологии" является одним из признанных лидеров на российском рынке в области профориентационной диагностики и карьерного консультирования, а также разработки инновационных технологий оценки и развития компетенций детей и молодежи. Центр оказывает квалифицированную помощь в профессиональном выборе и становлении, а именно:

- профориентация учащихся и абитуриентов (тестирование и консультации)
- пробное тестирование по ЕГЭ/ОГЭ
- развивающие тренинги для детей и подростков
- профориентационный лагерь
- консультации для родителей
- карьерное консультирование и тренинги для выпускников вузов и специалистов
- научно-методическая деятельность: разработка и стандартизация психологических профориентационных диагностических методик и комплексов тестирования
- организация и проведение обучающих семинаров и конференций по профориентационной и карьерной тематике.

В ходе работы школьники с помощью студентов КМТ изучают информацию о профессиях различных профилей, проходят бесплатные тесты на сайте proforientator.ru, далее проводится анализ полученных результатов, данные работы передаются администрации школы, озвучиваются на родительском собрании.

Мы чаще всего обращаемся к двум тестам: «Профперспектива» и «Личность и профессии». Тест «Профперспектива» позволяет оценить предпочтения и выбрать соответствующие сферы профессиональной деятельности, которые будут востребованы в будущем. Тест «Личность и профессии» выявляет особенности характера, тестируемый получает список профессий, в котором ему будет комфортно работать, и особенности характера могут стать важными для работы качествами. Тесты составлены интересно, имеют красочные иллюстрации, ребятам интересно их выполнять. Результаты тестирования пересылаются на личный почтовый электронный адрес, имеют печатную форму.

Студенты КМТ сами с удовольствием проходят это тестирование, узнают о себе много нового, систематизируют знания о профессиях и на время становятся профконсультантами, которые помогут ученикам средней школы выбрать профильные предметы, кружки и дополнительные занятия, а также познакомят с интересными профессиями. Данная форма работы проводится в рамках технологии «Профдиагностика и оценка качеств учащихся как будущих специалистов».

Надо сказать, что в Краснодарском монтажном техникуме в компьютерных классах установлено специальное программное обеспечение для психологического тестирования. Социально-психологическая служба техникума в обязательном порядке проводит тестирование студентов первых курсов для определения их психоэмоционального состояния, выявления ребят, которым особенно нужна поддержка. В программный комплекс входят и профориентационные тесты, они нами также успешно используются.

Мы эффективно сотрудничаем с Центром занятости г. Краснодара. В рамках этого сотрудничества проводятся встречи, консультации, семинары. Мобильный центр профориентационного тестирования, оборудованный компьютерной техникой и специальным программным обеспечением, – также частый гость в нашем учебном заведении.

В техникуме не первый год работает программа профориентационной работы, доказавшая свою эффективность. Основными мероприятиями данной программы являются:

- проведение мастер-классов по профессиям,
- проведение профессиональных проб для школьников,
- проведение «Дней открытых дверей» для школьников и их родителей,
- анкетирование и тестирование школьников на базе КМТ,
- тренировочные мероприятия и участие в чемпионате профессионального мастерства,
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

В рамках сетевого взаимодействия с образовательными организациями организованы следующие мероприятия:

- семинары «Выбор профессии. Помощь школьникам в предпрофильной подготовке»,
- мастер-классы по компетенциям: электромонтаж, поварское дело, монтаж и эксплуатация газового оборудования, сухое строительство и штукатурные работы, электромонтаж.

Все эти мероприятия, безусловно, проводятся с использованием цифровых технологий: презентаций, интерактивов, видеоматериалов. Ребята часто сами работают с различными программными продуктами. Так, например, регулярно проходит конкурс коллажей на тему «Моя мечта. Моя профессия» среди групп всех курсов ГБПОУ КК «КМТ». Для участия необходимо было создать коллаж о своей будущей профессии в электронном виде, в любой из программ: Word, PowerPoint, Paint. В содержании работ рекомендуется акцентировать внимание на позитивных сторонах будущей профессии, активном и успешном приобретении знаний и навыков по специальности.

Наши студенты успешно осваивают программы MS Office, информационно-поисковые, графические программы MS Visio и AutoCad. Сложная эпидемиологическая обстановка 2020 года привела к мощному развитию дистанционных технологий обучения. Была создана корпоративная почта техникума, которая и сейчас работает в полном объеме, у классных руководителей есть возможность отправить материал по воспитательной, профориентационной работе в группу и проконтролировать выполнение заданий, с помощью платформы Zoom провести внеклассные воспитательные мероприятия. Платформы Zoom и Яндекс-мост обеспечивают очное участие преподавателей, мастеров, работодателей и студентов в различных конференциях и круглых столах, на сайте техникума оперативно обновляется информация для студентов и родителей. Обучающиеся и преподаватели подключены к электронным библиотекам book.ru, электронной образовательной платформе Юрайт.

Однако, всегда есть над чем работать и к чему стремиться. Хотелось бы видеть больше новинок программного обеспечения для обучения и профориентации студентов, установленных на наших компьютерах. Конечно, техникум занимается развитием цифрового дополнительного образования, регулярно проводятся курсы изучения новых цифровых технологий для самих преподавателей разных дисциплин, это направление только в начале своего пути развития.

Цифровая образовательная среда – это уже наше настоящее. Она объединяет всех участников образовательного и воспитательного процесса – администрацию и преподавателей учебного заведения, предприятия и работодателей. Цифровые инструменты призваны сделать этот процесс максимально эффективным, способствовать повышению качества образования, развитию каждого обучающегося.

Информационные ресурсы

1. Ведерникова Е. А., Симонова Г. И. К вопросу об эффективности профориентационной работы в развитии представлений старшеклассников о перспективах своего профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 32. – С. 11–15.
2. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб., 2005.
3. Климов, Е. А. Как выбирать профессию. – М., 1984.
4. Химматалиев Д. О., Файзуллаев Р. Х., Белгибоева Н. К., Махмудова З. О., Турсунова З. Э. Изучение профессиональной деятельности и диагностика профессионально важных свойств будущего учителя профессионального образования
5. https://studbooks.net/755494/pedagogika/sposoby_povysheniya_kachestva_proforientatsionnoy_raboty
6. <https://proforientator.ru/professions/#tocontent>).
7. <https://proforientatsia.ru/career-guidance/seniors-career-guidance/problems-proforientatsii-shkolnikov/>
8. <https://multiurok.ru/files/raboचाia-programma-po-predmetu-predprofilnaia-pod.html>

ЭЛЕМЕНТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В РАМКАХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННОГО КОЛЛЕДЖА

*Прозорова Н. Н., преподаватель
ГБПОУ КРК «Интеграл»,
Ставропольский край, с. Курсавка*

Формирование цифровой экономики, а также задачи построения нового цифрового общества требуют быстрого перехода системы образования на новый более высокий уровень. Подобные изменения предъявляют дополнительные требования к квалификации специалистов, а главный в ней ресурс – цифровые знания, ключевая основа развития – личность. Поскольку цифровая экономика предусматривает создание высокотехнологичных рабочих мест, то для дальнейшего ее развития потребуется не просто формальное заполнение вакансий, а подготовка квалифицированных кадров, которые будут владеть ключевыми ИТ-компетенциями [2].

На сегодняшний день не только люди технических специальностей нуждаются в ИТ-компетентности. Принимая во внимание вышеизложенное, уже сейчас многие страны осознают необходимость перехода к качественно новой образовательной политике, что является мощным и ключевым инструментом влияния на дальнейшее устойчивое развитие благосостояния граждан и страны в целом. Образование формирует новые поколения людей, способных к самореализации, созданию инноваций и технологическим прорывам [5].

Современные социально-экономические условия в известной степени усилили процессы глобализации и регионализации, что в свою очередь определило значительную востребованность изучения краеведения с целью гражданско-патриотического воспитания молодежи, привития любви к малой родине. Решение о реализации мероприятий гражданско-патриотической направленности в условиях колледжа обусловлено событиями сегодняшнего дня,

когда мы наблюдаем факты фальсификации истории, которые вытесняют из сознания человека и общества воспоминания о минувшем, что создает почву для многочисленных политических спекуляций, сознательно искажающих прошлое. Поэтому сейчас, как никогда прежде, возрастает роль исторической памяти для сохранения и поддержания оптимальной, продуктивной как духовно-нравственной, так и социальной жизни людей.

Память важна для идентификации личностной принадлежности, для воспитания чувства гордости за подвиги и достижения предшествующих поколений.

На проблему исторической памяти неоднократно обращал внимание Д. С. Лихачев. Всю историю культуры он рассматривал как историю развития, углубления и совершенствования человеческой памяти, подчеркивая ее величайшее нравственное значение – «преодоление времени, преодоление смерти» [8, с. 51].

В связи с цифровизацией образования Интернет стал средой, в которой сегодня пишется история, и представляет собой новые формы разработки исторических проблем. Свидетельством тому служат различные историко-ориентированные сайты и порталы.

Электронные ресурсы обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными коммеморативными практиками. Во-первых, почти повсеместное распространение Интернета позволяет охватить одновременно большую аудиторию, и, в первую очередь, представителей молодого поколения, которые являются самыми активными пользователями сети. Во-вторых, веб-ресурсы содержат информацию из библиотек и архивов, которая в офлайн-режиме доступна далеко не всем. Кроме того, разработка сайтов – зачастую более экономный и менее энергозатратный вариант распространения информации, чем, к примеру, создание музеев или открытие мемориальных комплексов.

Веб-сайты как инструмент сохранения памяти обладают еще одним преимуществом: некоторые из них интерактивны, то есть дают пользователям возможность поучаствовать в развитии ресурса, наполнении его контентом. Вместе с тем электронные ресурсы как инструмент коммеморации обладают и существенными недостатками. Во-третьих, как правило, создание таких ресурсов не сопровождается рекламными кампаниями, и многие действительно полезные и интересные проекты не известны широкой аудитории [5].

Интернет становится все более и более динамичным средством отображения явлений и процессов, происходящих в исторической науке как на организационном, институциональном, так и содержательном уровне. Коммуникационные технологии и Интернет обеспечивают возможность быстрой публикации и доступа к результатам научных исследований, способствуя тем самым глобализации и в некотором смысле популяризации науки и обогащению содержания исторического образования.

Ежегодно Россия отмечает Победу в Великой Отечественной войне. Масштабность приуроченных к этому событию мероприятий свидетельствует о наличии в современном российском обществе двух тенденций. С одной стороны, четко выраженное стремление руководства страны актуализировать прошлое, которое является символом и основой национальной идентичности. Проблема сохранения памяти о Великой Отечественной войне приобретает особое значение в современном внешнеполитическом контексте и условиях политизации истории, когда вокруг интерпретаций исторических событий разворачиваются настоящие «войны памяти» [4].

С другой стороны, с каждым годом все сложнее сохранять память о войне. Все меньше остается ветеранов, непосредственных участников тех героических событий, которые могут о ней рассказать. Современная молодежь большую часть свободного времени проводит в сети Интернет, предпочитая получать информацию во Всемирной паутине, а не в библиотеках и музеях. Как отмечает политолог Ж. Мюллер, «новейшие электронные технологии сбора и производства данных обусловили фундаментальный поворот в мнемонических технологиях, который по своему значению, возможно, равен изобретению печатного станка и угасанию устной памяти... после эпохи Возрождения» [1]. Средства ретрансляции памяти вышли на новый уровень, что выразилось в последние годы в создании огромного количества веб-сайтов, цель

которых – актуализировать и ретранслировать знания о прошлом, в том числе о Великой Отечественной войне.

Электронные ресурсы обладают рядом преимуществ по сравнению с традиционными практиками. Они позволяют охватить большую аудиторию, содержат информацию из библиотек и архивов, которая в офлайн-режиме доступна далеко не всем, кроме того, разработка сайтов – зачастую более экономный вариант распространения информации, чем, к примеру, создание музеев или открытие мемориальных комплексов.

На сегодняшний день в Рунете существует множество ресурсов о Великой Отечественной войне: от уникальных архивов до мультимедийных карт военных действий, от сборников видеосюжетов ветеранов до фотоальбомов из семейных архивов. Вне всякого сомнения, интернет-ресурсы являются важнейшим механизмом формирования общественного мнения и знаниевой составляющей того, что называют исторической памятью нации. Электронный ресурс «Победа» <http://www.may9.ru/> собрал всю информацию, связанную с празднованием каждой годовщины победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. При поддержке Министерства обороны Российской Федерации создан электронный банк документов «Подвиг народа» <http://www.podvignaroda.ru> [9], наполняемый имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной. Сайт «Победа. 1941–1945» <http://victory.rusarchives.ru/>, размещенный на общероссийском портале «Архивы России» <http://www.rusarchives.ru/>, включает экспозицию наиболее ярких архивных фотодокументов, раскрывающих величие и историческую значимость подвига советского народа в Великой Отечественной войне, информацию о составе и объемах фотодокументов военного периода, хранящихся в государственных архивах Российской Федерации. «Календарь Победы» <http://pobeda.elar.ru/> [7] представляет собой набор тематических вестников с описанием сражений, интересными статьями из фронтовых газет, рассказами о подвигах и судьбах отдельных людей, военным фольклором (песни, стихи, анекдоты), фотографиями и иллюстрированными материалами (плакаты, рисунки из газет). История Андроповского района Ставропольского края периода Великой Отечественной войны также представлена на различных электронных ресурсах, размещенных в глобальной сети. Так, электронное издание «Андроповцы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Без права на забвение» содержит материалы о героях-земляках, внесших свой вклад в грозные годы войны. Их авторы – сельские обыватели, рабочие корреспонденты. Тысячи земляков одела война в солдатскую шинель, оторвала от родного очага, многие не вернулись с фронта. И сохранение информации в сети Интернет – это сохранение исторической Памяти, что особенно важно для современного поколения. Интерактивные книги «Память», «Солдаты Победы», «Уходили семьями на фронт» – это хроникально-документальные повести о тех, кто положил на алтарь свободы Родины свою жизнь, кто с честью выполнил свой долг перед Отечеством. Около 600 андроповских семей вместе: отцы с сыновьями, братья с сестрами. Среди них: Дегтяревы Алексей Иванович и Пелагея Стефановна, Чимонины Семен Стефанович и Мария Даниловна из с. Султан, Савченко Алексей Леонтьевич и Нина Максимовна из села Суркуль Андроповского района Ставропольского края.

Информационный контент «Их имена на карте района» содержит информацию об андроповцах, Героях Советского Союза, участниках Великой Отечественной войны, тружениках тыла. Был создан с целью увековечивания памяти героев земляков.

Проведенный обзор сайтов, посвященных Великой Отечественной войне, позволяет констатировать следующее: увеличивается количество разнообразных по сути и содержанию онлайн-ресурсов о Великой Отечественной войне, что свидетельствует о значимости этого исторического события для современного российского общества. Тот факт, что многие проекты создаются волонтерами, историками-любителями, говорит о том, что Веб-сайты сегодня становятся своеобразными «местами памяти» наряду с музеями, архивами, мемориальными комплексами.

Информационные ресурсы

1. Müller J.-W. Introduction: the power of memory, the memory of power and the power over memory // Memory and Power in Post-War Europe. Studies in the Presence of the Past. Cambridge, 2004. P. 1–35.
2. Uvarov A.Yu. Harnessing ICT to enhance provision of school education: the policy recommendations // Информатика и образование. 2019. № 2(301). С. 5–12.
3. Архивы России <http://www.rusarchives.ru/> [датаобращения – 05.11.2021]
4. Бордюгов, Г. А. «Войны памяти» на постсоветском пространстве / Г. А. Бордюгов. – М., 2004.
5. Грибан, И. В. Актуальное прошлое: веб-ресурсы как инструмент сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне / И. В. Грибан, О. Н. Грибан // Преподавание истории в школе. – 2016. – № 1. – С. 33–37.
6. Канянина Т. И. Цифровая образовательная среда как фактор развития научно-образовательной и творческой деятельности в общеобразовательных организациях // Нижегородское образование. 2019. № 4. С. 4–11.
7. Календарь Победы <http://pobeda.elar.ru/> [дата обращения – 07.11.2021]
8. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. Письмо сороковое «О памяти». – М. : Детская литература, 1985. – 207 с.
9. П
- о 10. Подвиг народа <http://www.podvignaroda.ru/>[дата обращения – 13.11.2021]
- б 11. Синельников И. Ю. Обновление образования в цифровую эпоху: вызовы, возможности, риски // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. № 4(64). С. 73–80.
- д 12. Шульмин С. А., Лутфуллин Ю. Р. Инновационные подходы в системе современного образования // Современное педагогическое образование. 2019. № 2. С. 25–30.
- т 13. Толстова, О. С. Модернизация мировых систем образования на основе информационно-коммуникационных технологий // Педагогический журнал. 2018. Т. 8. № 6А. С. 69–76.

л
и

ВОСПИТАНИЕ 4.0: ПЕРЕЗАГРУЗКА. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (ИЗ ОПЫТА ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МБОУ СОШ № 18 ИМЕНИ Э. Д. ПОТАПОВА Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

с
о
л
д
а
т

*Романова Н. Н.,
заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 18 имени Э. Д. Потاپова,
г. Мичуринск*

ы Воспитание, как кружево, порой прозрачно и незаметно, никто не видит за ним кропотливого труда кружевницы, но готовое произведение впечатляет всех, поэтому результаты его до-настоящему красивы.

е Приступая к своему нелегкому труду, мы должны видеть финальный образ, понимать, что есть сегодня воспитание, а также понимать целевую аудиторию, осознавать, кого мы воспитываем. Освежим в памяти, что в законе «Об образовании в РФ» воспитание – «это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [1], а приоритетная задача в сфере воспитания детей в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» – «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» [2].

ы
н
у
р
е

Очень много говорится сейчас о том, что современные дети совсем другие и воспитывать их надо как-то совершенно иначе. Позволю себе с этим не согласиться. Стремление перечеркнуть законы природы и потребности человека в угоду сомнительным количественным показателям встречается очень часто, но со временем подобные подходы не оправдывают себя. Возрастную психологию и принципы становления личности никто не может отменить, другое дело, что не учитывать стремительно меняющиеся реалии времени тоже нельзя, потому что они накладывают на мировоззрение людей свой отпечаток и диктуют требования будущего, которое станет для наших детей настоящим.

Поскольку в будущем школьников ждет быстро меняющийся цифровой мир, уже сегодня пора произвести не отмену и не коренной пересмотр системы воспитания, а совершить его перезагрузку. Воспитание было, есть и будет в школе, без него невозможен образовательный процесс, но наполнить его полезными инструментами, которые уже изобретены и дают хорошие результаты, конечно, нужно, в этом и будет заключаться перезагрузка: мы оставим лучшие традиции отечественного школьного воспитания и наполним их современными технологиями, используя возможности цифровой образовательной среды. Тогда воспитание станет ярче, динамичнее, современнее и не потеряет своей сути.

В МБОУ СОШ № 18 имени Э. Д. Потапова г. Мичуринска есть опыт внедрения цифровизации в образовательный процесс, он формировался постепенно: сначала внедрение ЭОР, электронных учебников, работа на различных платформах: РЭШ, МЭО, Учи.ру, безбумажное ведение документации, электронный дневник и журнал, отражение деятельности школы на сайте и на страницах в соцсетях, создание инфраструктуры, которая поможет внедрению цифровизации в образовательный процесс: информационно-библиотечный центр, для оформления и музыкального сопровождения уроков и мероприятий существует уже целый банк мультимедийных материалов, целый список ресурсов; для быстрого оповещения учеников, родителей, учителей по началу использовался электронный дневник Дневник.ру, и «беседы» в социальных сетях, теперь все больше оповещение идет через группы в мессенджерах, это быстро и удобно всем.

Так, например, для организации работы по профессиональной ориентации школьников используются возможности видеоконференцсвязи на различных платформах: ZOOM, MIND, MS Teams и другие. В период распространения новой коронавирусной инфекции особенно важно обезопасить детей, поэтому многие встречи перешли в онлайн-формат. Экскурсии на предприятия, осуществление профессиональных проб – все идет онлайн. Для определения своей профессиональной сферы есть отличный ресурс «Примерочная профессий» на сайте «ПроеКТОрия».

Цифровизация имеет своей целью сделать воспитание и обучение открытым, дать возможность построения индивидуальных образовательных маршрутов как можно большему количеству обучающихся. Если в традиционной урочной системе, когда мы имеем ограниченное количество кабинетов при большом количестве обучающихся и педагогов, это трудно осуществимо, то в цифровом поле это легче. На помощь приходят цифровые образовательные платформы, конкурсы, олимпиады.

В настоящее время очень продуманно организовано участие детей во всероссийском конкурсе «Большая перемена»: они первоначально регистрируются, проходят тесты, выполняют задания этапов в онлайн-формате и только потом представляют свои проекты очно, участвуя в полуфиналах и финалах.

Цифровизация как инструмент предоставления оперативной и доступной информации дает возможность привлечь к конкурсной активности, проектной деятельности и олимпиадному движению большое количество желающих, в итоге это количество потом переходит в качество: показатели участия в конкурсах растут, и появляются финалисты и призеры (в прошлом году двое детей участвовали в финале «Большой перемены» в Артеке, в этом году двое детей стали полуфиналистами в Москве, в прошлом году много работ было подано на конкурс рисунков «Мир науки глазами детей» и пятеро из них стали призерами и победителями). Возможность регистрации на творческие конкурсы в онлайн-формате тренирует ИКТ-компетентность будущих граждан, которые будут трудиться на благо цифровой экономики, и расширяет

их возможности участия в конкурсах всероссийского и международного уровня, а видеоконференцсвязь позволяет безопасно и удаленно участвовать в защите проектов, онлайн-уроках и мероприятиях. В прошлом году так проходила защита проектов у большинства региональных и всероссийских конкурсов.

Много споров идет о геймификации как составляющей цифровизации: дает ли она что-то детям или напротив уводит от реальности и разрушает психику. Возможности геймификации, если их использовать без фанатизма, обдуманно и четко дозированно, способны с новой стороны раскрыть старые либо изобрести новые формы организации уроков, занятий внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий и образовательных событий. В этой связи хочется обратить внимание на иммерсионные интерактивные он-лайн игры (игры с эффектом погружения), которые действительно помогают детям попробовать себя в чем-то новом, прокачать мягкие навыки и развить компетенции. В качестве примера приведу игру, разработанную по поручению группы компаний «РусАгро» для проекта «Ростки будущего». Две или три школьные команды играют друг с другом удаленно, онлайн. По сюжету игры дети превращаются в космических путешественников, высаживаются на другую планету, чтобы осуществить на ней аграрные проекты, какие это будут проекты – выбирают дети, они поделены на группы, у групп свои задания, группы меняются в ходе игры, задания носят важный познавательный характер, для выполнения заданий требуются навыки из области биологии, физики, химии, экономики, экологии, конструирования и моделирования. Игра сопровождается инструкциями робота-аниматора, общение детей в рамках игры живое и интересное.

В этом году использовался опыт проведения интерактивных иммерсионных игр и проведена такая игра уже для педагогических работников в рамках дня самоуправления, посвященного дню учителя и году науки и технологий в Российской Федерации – это был день научных открытий по мотивам фильма «Иван Васильевич меняет профессию».

Менять подходы к организации занятий, конечно, готовы не все, но, включившись в проекты «Цифровизация образования» и «Школа новых технологий», педагоги нашей школы прошли курсы повышения квалификации по персональной модели образования и новым технологиям. Показанные на них нестандартные подходы, новые возможности, новые инструменты взаимодействия учителя и ученика, необходимость построения иной образовательной экосистемы с большим количеством партнеров и проведением уроков вне школы, безусловно, заставили педагогов задуматься и использовать на практике полученные знания. В числе передовых идут учителя математики и информатики. При проведении городского семинара-практикума учителей математики, который состоялся на базе нашей школы в 2019 году, для решения задач были использованы возможности построения цифровых интерактивных комнат. На семинаре, который пройдет в этом учебном году, планируется показать элементы новой экосистемы школы в преподавании математики.

Примечательно, что формирование личностных качеств стало важным требованием при создании рабочих программ по учебным предметам по новым образовательным стандартам, которые вступят в силу с 2022 года. Воспитание поставлено во главу угла. Разработку рабочих программ воспитания образовательными организациями на основе примерной программы воспитания фактически считаю федеральным стандартом 4.0, стандартом четвертого поколения. Мы тоже активно включились в этот процесс. Наша школа стала экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской Академии образования по внедрению рабочей программы воспитания в 2019 году. Разработанный для программы вариативный модуль «Волонтерство» вошел в сборник «Воспитание+», изданный ИСРО РАО по итогам апобации программ воспитания в образовательных организациях России [3]. Не может не радовать, что с каждым годом ребят, которые готовы заниматься общественно полезной деятельностью, работой по формированию законопослушного поведения, по патриотическому воспитанию подростков, становится всё больше. Видеть горящие глаза ребят, которые хотят изменить мир к лучшему, безусловно очень приятно.

Конечно, большим вызовом для воспитания стало дистанционное обучение весной 2020 года в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции. Чтобы восполнить дефицит общения детей со сверстниками и учителями, классные часы и родительские

собрания перешли в онлайн-формат и проводились с использованием видеоконференцсвязи. На страницах классов в Дневник.ру публиковалась полезная мультимедийная информация: книги, фильмы, спектакли, концерты, презентации классных часов, онлайн-экскурсии в музеи.

Ключевые школьные дела, всероссийские акции и праздники тоже перешли в онлайн-формат. «Последний звонок», «Выпускной», «День Победы», «Бессмертный полк» прошли в онлайн-формате.

Опыт организации летнего отдыха в 2020 году является ярким примером использования механизмов цифровизации. Мы отказались от введения летнего онлайн-лагеря, так как считаем, что летом дети всё-таки больше должны отдыхать на свежем воздухе, а не строить свой режим дня без отрыва от компьютера. Но чтобы сделать досуг ребят интересным и полезным, мы использовали две интересные формы организации летнего отдыха: «Детский онлайн журнал «Летняя энциклопедия», который ежедневно делал публикации в социальных сетях «Фейсбук» и «ВКонтакте» в период первой летней смены с 1 по 26 июня 2020 года и совместный проект со «Сбербанком» «Вклад в будущее» «Сберкампус» – образовательный интенсив для подростков, который проходил в течение двух недель в июле 2020 года на платформе ПМО.

«Летняя энциклопедия» – это не только полезные статьи, ссылки на фильмы, книги и мультфильмы. В ней была продумана работа «Странички юного психолога», где дети могли пройти тесты, узнать новое о себе, получить консультации школьного психолога, «Летняя смена ЮИД», где публиковалась информация по профилактике ДДТТ, заседания клуба любителей «Что? Где? Когда?», у которых проводились онлайн-игры, интересными формами организации отдыха стали онлайн-челленджи: «Читаем вместе» (учитель начинает читать книгу из списка книг на лето – дети продолжают и выкладывают видео о себе, как они читают), «Спортивная зарядка» (обмен видео о подвижных играх и комплексах упражнений), «Рисуем лето» (публикации рисунков и фотографий) и другие формы общения.

Находкой для детей постарше стал образовательный интенсив «Сберкампус». Он проходил и онлайн, и офлайн. В первый день смены учащиеся 7–10 классов зарегистрировались на платформе ПМО, выбрали там образовательный интенсив «Сберкампус», узнали, что им будут предложены на выбор несколько направлений (треков) для решения кейсов и выполнения исследовательских проектов. В течение недели они решали задания индивидуально на платформе ПМО и работали над совместным проектом под руководством своего наставника, учителя, классного руководителя или педагога-организатора. В конце образовательного интенсива состоялась защита проектов, лучшие проекты по созданию карт изохрон, макетов гидропоники, организации работ в городе камерного кафе и другие были отправлены организаторам образовательного интенсива «Сберкампус». Для поощрения детей, которые выполнили проекты, и дальнейшего развития проектной деятельности на платформе ПМО школа получила денежный грант.

В завершение несколько выводов из опыта работы школы по внедрению цифровизации в образовательный процесс. Цифровые ресурсы в образовательном процессе можно условно разделить на два блока: к учебному блоку можно отнести все образовательные платформы, которые, как правило, имеют ресурсы для использования их и для обучения, и для воспитания; к коммуникативно-консультативному блоку можно отнести мессенджеры, социальные сети и видеоконференцсвязь.

Цифровые ресурсы дают ряд преимуществ всем участникам образовательного процесса: детям – возможность формирования индивидуальной образовательной траектории, диалог и подбор индивидуальных заданий, дают потенциал для повышения познавательной мотивации, вносят разнообразие в образовательный процесс, показывают гарантированный рост образовательных результатов, развивают навыки самостоятельного обучения; учителям – интерактивность и геймификацию, возможность использования проверенной цифровой дидактики в каждом предмете, разнообразие форм организации занятий, поиск новых подходов к воспитанию и обучению, экономию времени, совершенствование системы отчетности и упрощение оповещения, родителям – открытость, прозрачность, оперативность предоставления

информации, разнообразие получаемой информации, персонализацию, возможность повышения своих знаний о воспитании детей в удобное для них время, возможность быстро и удаленно получить консультации специалистов.

Созданная и постоянно совершенствующаяся инфраструктура школы дает возможности для широкого внедрения цифровизации в образовательный процесс. Апробация новых технологий и инструментов цифровизации дает возможность вычленивать полезное и отменить вредное, провести тем самым перезагрузку сложившейся в школе системы воспитания.

Информационные ресурсы

1. Адрес сайта школы : michschool18.68edu.ru
2. Страницы школы в социальных сетях:
<https://www.facebook.com/groups/1644067432323638/?ref=share>
<https://vk.com/club178389155>
https://instagram.com/school_18_mich?igshid=1fi80l5gwak2c

Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot29052015-n-996-r>
3. Воспитание+ Авторские программы школ России (избранные модули)/Примеры собственных модулей образовательных организаций. С. 95

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ВКОНТАКТЕ

*Трубаева А. А.,
преподаватель физики
ОГАПОУ «Белгородский
механико-технологический
колледж», г. Белгород*

В основе современной воспитательной работы в системе среднего профессионального образования (СПО) лежит система, которая основана на максимальном содействии развитию образованной, социально активной и нравственной личности при становлении конкурентоспособного специалиста среднего звена. Согласно концепции модернизации образования, в Российской Федерации необходимо ориентироваться на воспитание молодых людей как граждан правового демократического государства, которые способны к решению личных и общественных проблем [1].

Для реализации вышеизложенных направлений воспитательной работы в ОГАПОУ «БМТК» определены следующие направления внеучебной деятельности:

- Студенческое самоуправление
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Организационная работа
- Профессионально-ориентирующее воспитание
- Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
- Экологическое воспитание
- Бизнес-ориентирующее воспитание

В связи со сложившейся в 2020 году эпидемиологической обстановкой в стране и необходимостью перехода на дистанционный формат работы администрацией колледжа было принято решение перевести реализацию данных направлений воспитательной работы на официальную страницу колледжа в социальной сети ВКонтакте.

Администраторами группы являются преподаватели колледжа. В их обязанности входит публикация контента, который позволяет реализовать вышеперечисленные направления внеучебной деятельности.

На странице группы оформлена удобная навигация, позволяющая перейти на официальный сайт колледжа, а также осуществлена возможность связи с администраторами группы через сообщения. Также на главной странице опубликована официальная фотография колледжа и его девиз. Внешний вид официальной страницы показан на рис. 1.

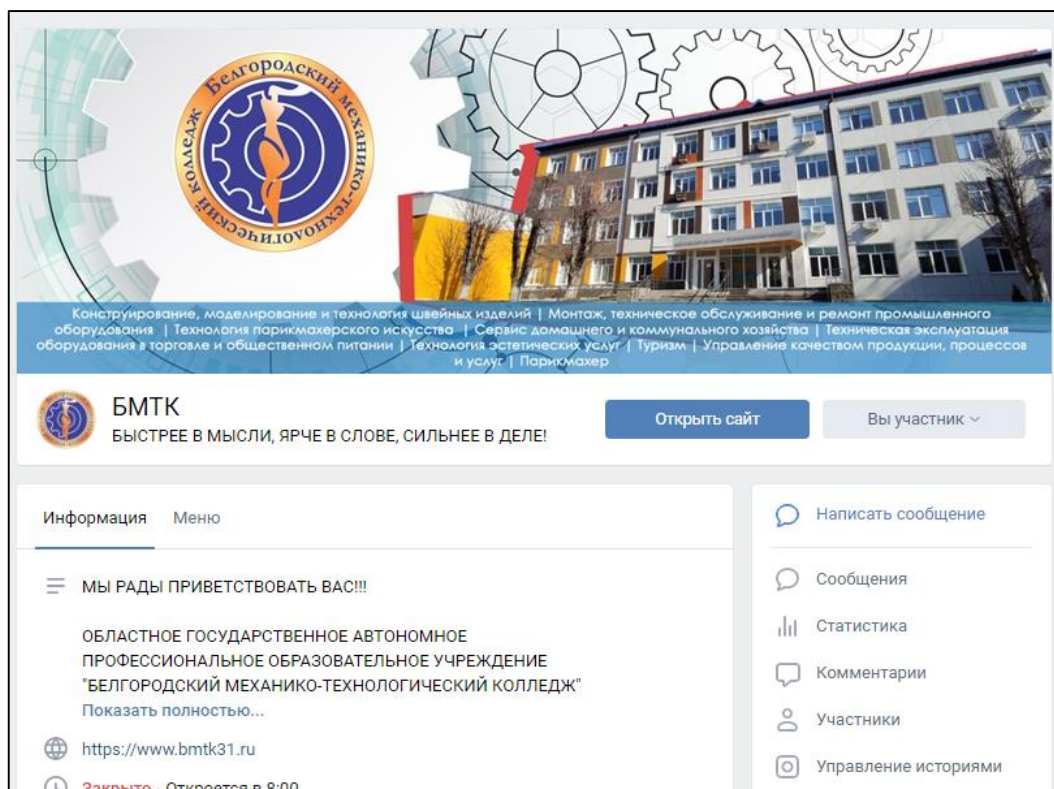


Рисунок 1 – Официальная страница ОГАПОУ «БМТК» ВКонтакте

Администраторами группы были организованы специальные постоянные рубрики, которые позволяют систематически поддерживать активность студентов, а также организовывать разностороннюю воспитательную работу:

1. Рубрика «Слово профессионалу». В данной рубрике осуществляется реализация профессионально-ориентирующего воспитания. Преподаватели спецдисциплин готовят материал по своему направлению подготовки, который способствует профессиональному самоопределению студентов колледжа и помогает расширить свой профессиональный кругозор.

2. Рубрика «День в истории». В ней осуществляется гражданско-патриотическое воспитание. В данной рубрике для студентов преподаватели предметно-цикловой комиссии (ПЦК) социально-экономических дисциплин готовят материал, повествующий о событиях, фактах и людях, которые остались в памяти истории нашей страны.

3. Рубрика «От теории к практике» позволяет реализовать экологическое воспитание. Преподаватели биологии, химии, экологии и физики готовят материал, объясняющий различные природные явления, которые наблюдаются в повседневной жизни, с точки зрения естественных наук.

4. Рубрика «ЮморТМЕ». Реализует студенческое самоуправление. Студенты, которые входят в состав студенческого совета, еженедельно готовят юмористические подкасты, присылают администраторам группы, и они публикуют их на странице группы.

5. Рубрика «Наши практики». Позволяет организовать бизнес-ориентирующее воспитание. Руководители практик и студенты, которые находятся на производственной практике, готовят материал, который рассказывает о преимуществах работы по специальности и возможностях организации собственного бизнеса по направлению подготовки. Также систематически публикуются объявления о работе на предприятиях-партнерах колледжа.

6. Для реализации спортивного и здоровьесберегающего воспитания администраторы группы публикуют информацию по профилактике здорового образа жизни и эпидемиологической ситуации в стране и колледже.

7. Организационная работа осуществляется с помощью публикации объявлений об организации работы колледжа, проводимых конкурсах и вносимых изменений в его работу.

Все мероприятия, которые проводятся в колледже, обязательно освещаются в официальной группе колледжа, что позволяет повысить информированность студентов о реализуемой работе в колледже. На рисунке 2 показаны примеры публикуемых материалов в группе.

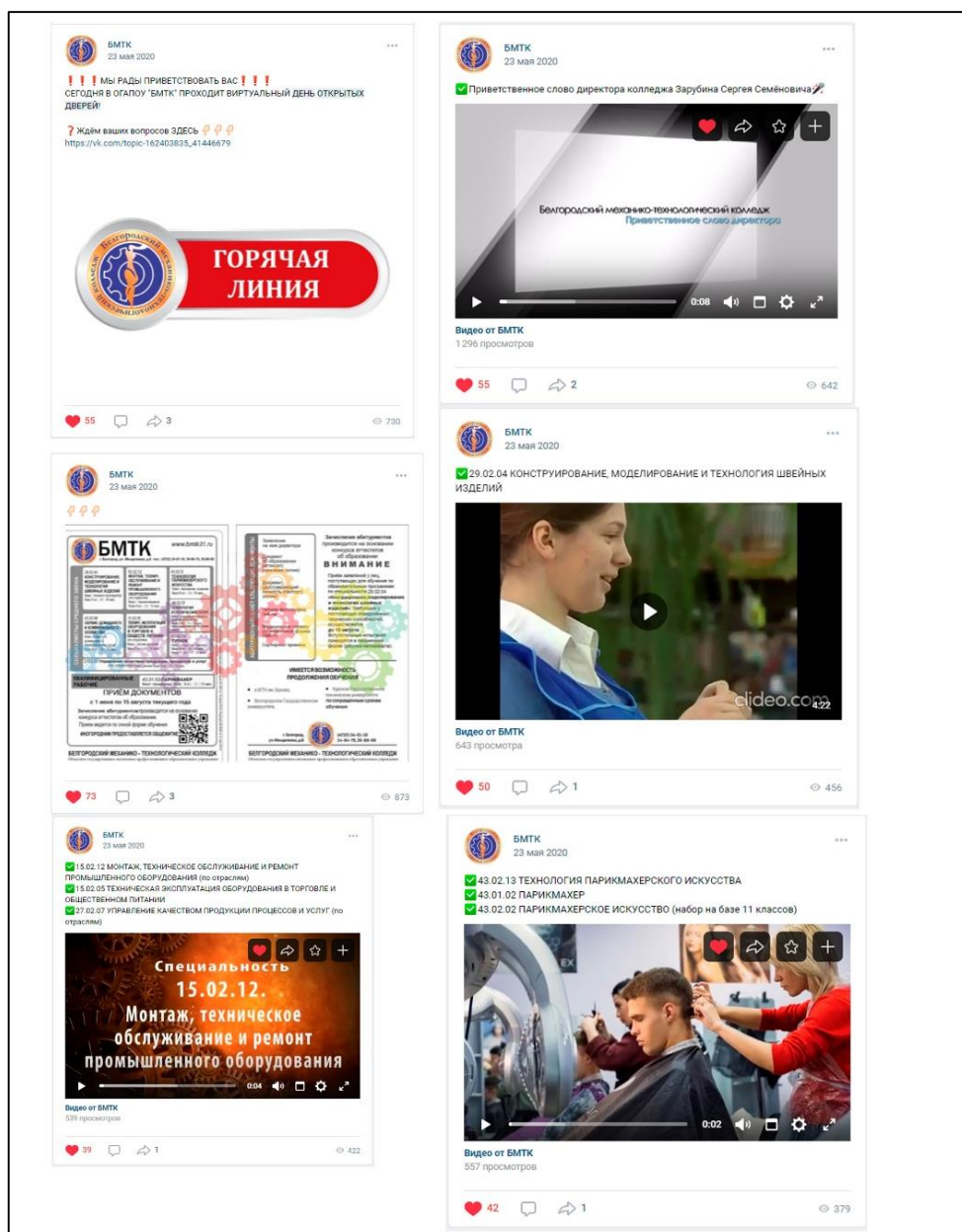


Рисунок 2 – Публикуемые материалы на официальной странице ОГАПОУ «БМТК»

Также официальная страница в сети ВКонтакте позволяет проводить профориентационную работу с абитуриентами и их родителями. Так, например, раз в учебный семестр проводятся виртуальные дни открытых дверей. Для этого каждая ПЦК готовит видеоролики о специальностях, по которым ведется подготовка, также традиционно готовится приветственное слово директора колледжа (рис. 3).



Рисунок 3 – Виртуальный день открытых дверей

Для повышения интереса абитуриентов и студентов колледжа преподавателями ежемесячно ведется подготовка мастер-классов по преподаваемым спецдисциплинам с участием студентов данных направлений подготовки.

Администраторами группы помимо перечисленных направлений работы осуществляется разносторонняя деятельность для повышения интереса студентов к публикациям в группе. Так, в группе публикуются электронные выпуски студенческой газеты «СтуденческаяLIFE», выпуски видеороликов, повествующих о главных событиях колледжа, а также выпуски студенческого радио.

Для того чтобы оценить результативность работы официальной страницы в сети ВКонтакте, администраторами группы был проведен опрос среди студентов об уровне их удовлетворенности предлагаемым контентом. Результаты опроса приведены на диаграмме (рис. 4).



Рисунок 4 – Удовлетворенность студентов

Как видно из диаграммы, большая часть студентов довольна контентом, который публикуется на странице в социальной сети ВКонтакте, студенты принимают активное участие в проводимых опросах, проходят предлагаемые тесты профессиональной направленности.

Работа официальной страницы в сети ВКонтакте показала, что вести воспитательную работу дистанционно возможно, это не отменяет проведение воспитательной работы в очном режиме в отсутствие ограничительных мер, но анализ показывает, что дистанционный формат работы является также результативным.

Информационные ресурсы.

1. Константинова, Н. А. Об организации воспитательной работы со студентами вузов в свете болонского процесса // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2009. – № 5. – С. 136.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Турова А. А.,

*заместитель директора, педагог-психолог
высшей квалификационной категории
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 92», г. Новосибирск*

В современном мире все активнее предъявляются требования к адаптации человека. Возрастает значимость полноценного и адекватного реагирования на вызовы, порождаемые динамикой социальной жизни [1]. Возрастает потребность в получении качественного образования, в процессе которого происходит интенсивное личностное развитие, формируются гибкие навыки, отвечающие потребностям современного рынка труда.

2020 год стал отправной точкой для серьезных изменений в системе образования, обозначив необходимость реализации образовательных программ в дистанционном формате в период самоизоляции и действия ограничительных мер. В деятельность специалистов социально-психолого-педагогической службы школы были внесены коррективы для обеспечения реализации запланированных событий в дистанционной форме, формирования информационно-медийного пространства, отражающего основные цели воспитания.

Программа воспитания, реализуемой с 01.09.2021 в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 92», строится в соответствии с логикой событийного подхода. События – осмысленные действия, которые являются яркими и значимыми для каждого участника. Отвечают потребностям и возможностям включённых в них участников, выделяются на фоне повседневности [2]. Событийный подход – взгляд на воспитательную деятельность как на единство дел: интересных, содержательных, привлекающих внимание, стимулирующих развитие нравственных качеств и обретение позитивного опыта социально значимых действий, обеспечивающих условия полноценного развития личности.

Определим основные форматы событий, реализуемых в плане воспитательной работы школы:

Квест – педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы.

Челлендж все чаще определяется как игра в реальность, в течение которой люди становятся участниками значимых, ярких, увлекательных событий.

Марафон – публичная акция, условия которой должны быть достаточно трудны. Задания марафона должны представлять интерес для участников, отвечают актуальности времени.

Игротека – предполагает реализацию событий в игровом формате: настольные игры, адаптации известных игр, ZOOM-игры.

Event-video – цель – создать у адресата позитивный запоминающийся образ, побуждающий его к конкретной деятельности, призванный рассеять страхи и сомнения, возникающие у потребителя.

Разработка воспитательного события реализуется через применение технологии «Мастер-майнд». Мастер-майнд предполагает обсуждение проблемного поля, генерацию идей, выдвижение общего решения и распределение ответственности между участниками за его реализацию. В разработке воспитательного события нередко участвуют ученики, занятые в школьном активе «Морские волки», в режиме действия ограничительных мер нельзя собрать

всех участников актива на общий мастер-майнд в традиционном формате, в связи с этим мы используем мобильное приложение и сайт mindmeister.com. Педагогом-организатором задается ключевая тема на интеллект карте, указываются проблемные точки для будущего обсуждения, участникам актива через чат в WhatsApp отправляются ссылки для совместного доступа к карте. После того, как доступ к карте получен, ученики-активисты могут проанализировать основные проблемные ситуации, определить ресурсы и недостатки, предложить собственные идеи, сгенерировать совместное решение, распределить роли и зоны ответственности для реализации события (рис. 1).

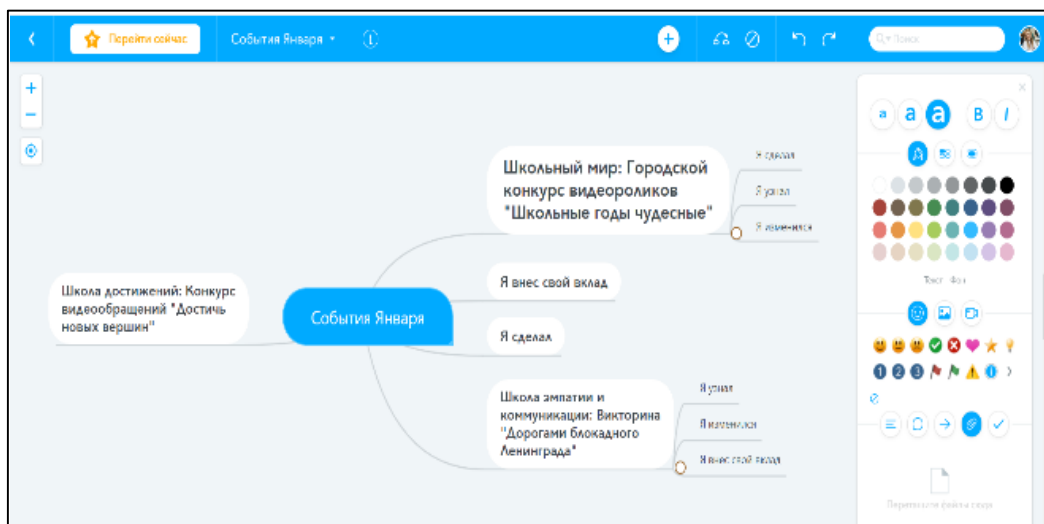


Рисунок 1 – Пример использования приложения для организации мастер-майнда участников школьного актива «Морские волки» для анализа активности в участии в событиях января 2021 года

Организуя события в формате квеста, педагоги-организаторы и педагоги-психологи используют обе формы проведения: офлайн – для классных коллективов, онлайн – для развития коммуникации между участниками разных классных коллективов, с целью обеспечения разновозрастного взаимодействия. Для создания онлайн-квестов обращаемся к сайтам: genial.ly, www.learnis.ru.

Квест, созданный при помощи genial.ly отличается разнообразием заданий. В него можно встраивать задания, направленные на развитие функциональной грамотности, предполагающие работу с текстом, выбор верного варианта ответа, открытые вопросы с использованием контента всех видов и типов. Оболочку квеста можно видоизменять в соответствии с сюжетной линией, выбранной автором, а также вводить персонажей, если этого требует сценарий (рис. 2).

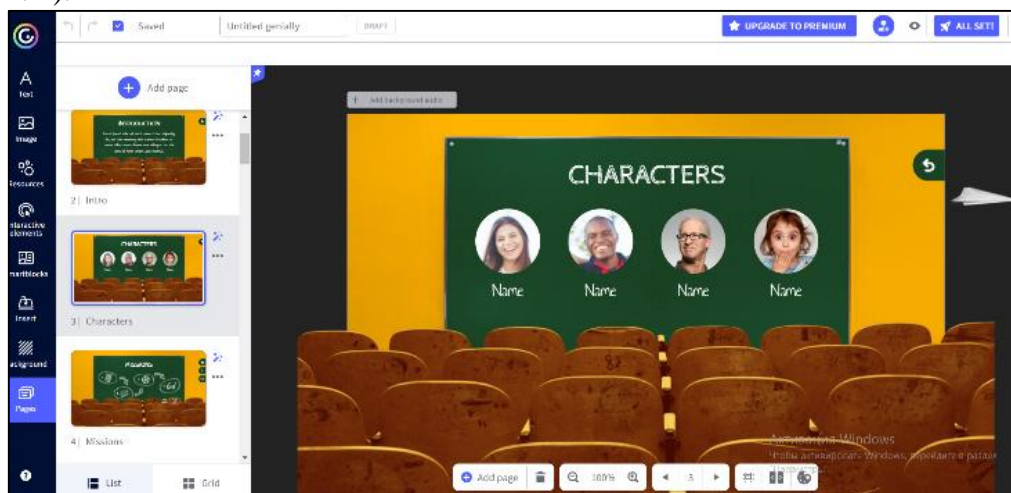


Рисунок 2 – Возможности сайта genial.ly для создания онлайн-квестов

Образовательная платформа learnis.ru предполагает создание квеста в формате escape room. Задача игроков – найти выход из комнаты, для этого им необходимо выполнить задания квеста и получить код, введя который, они смогут открыть дверь. Стоит обратить внимание на то, что комнаты уже созданы, планируя сценарий квеста, достаточно выбрать подходящую и добавить задания. Количество заданий для каждой комнаты уже указано авторами платформы и не может быть изменено. В качестве заданий могут быть использованы открытые/закрытые вопросы, множественный выбор, аудио-, видеоконтент, рисунки. На рисунке 3 представлена квест-комната недели психологии. Задание 2 – анаграмма, задание 1 – суп из букв, направленный на тренировку орфографической зоркости и поиск слов, связанных с неделей психологии, задание 3 было связано с использованием шифра Цезаря и разгадыванием слова. Выполнив три задания, команда участников узнавала тему дня и получала следующие инструкции.

Анаграмма- беспорядочная перестановка букв в слове, которая создаёт другое слово.

Анаграммы

НЭАЫИМЦЛОЙЫНО

ТКИНЛЕЕТЛ

2



Рисунок 3 – Пример использования Escape room в неделе психологии

Для организации тематических челленджей используем интерактивную доску Padlet. На ней участники челленджа могут размещать фотографии, рисунки, записи, аудио-, видеофайлы и т.д. в зависимости от задания. Работа организуется таким образом, чтобы размещаемый контент проходил фильтрацию и модерацию по параметрам, которые предполагает челлендж. Модерацией контента занимается педагог или группа педагогов социально-психолого-педагогической службы, инициирующих челлендж. На доске можно фиксировать правила общения и взаимодействия для участников, например, они могут оставлять комментарии, выражать свое мнение относительно работ друг друга через «лайки». В качестве примера на рисунке 4 представлен челлендж для учеников начальной школы «Планета имени меня», в котором предлагалось нарисовать планету своей личности, обозначив сильные и слабые стороны, интересы, увлечения и т.д.

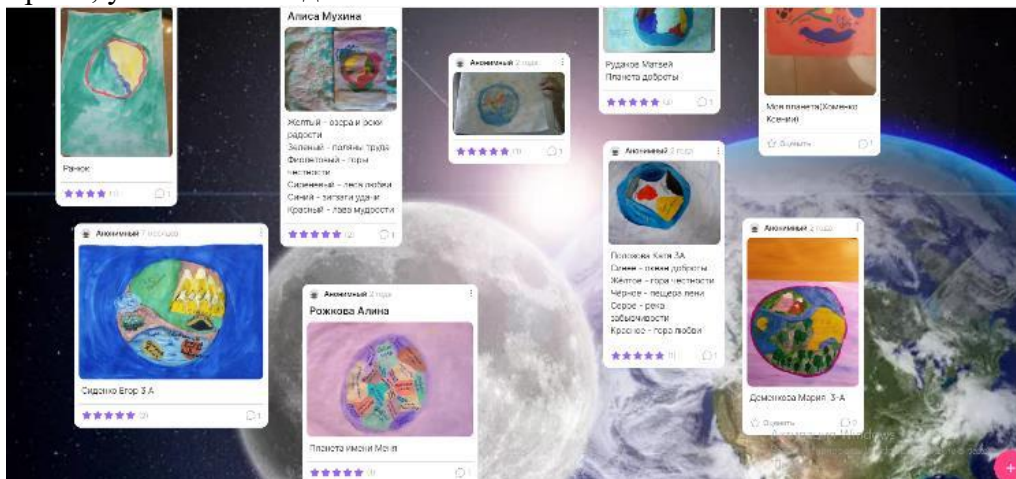


Рисунок 4 – Пример применения интерактивной доски для организации челленджа в рамках недели психологии

Интерактивная доска Padlet применялась для организации городской психологической игры Psy Quizzz. Игра длилась с сентября по май, ежемесячно участники игры, объединенные в команды по 6 человек, получали по одному заданию, направленному на развитие гибких навыков. Посты на доске предполагали не только содержание задания, но и устанавливали дедлайн для ответов на него, после которого задания не принимались, а все ответы, отправленные в срок, пройдя модерацию, размещались одновременно.

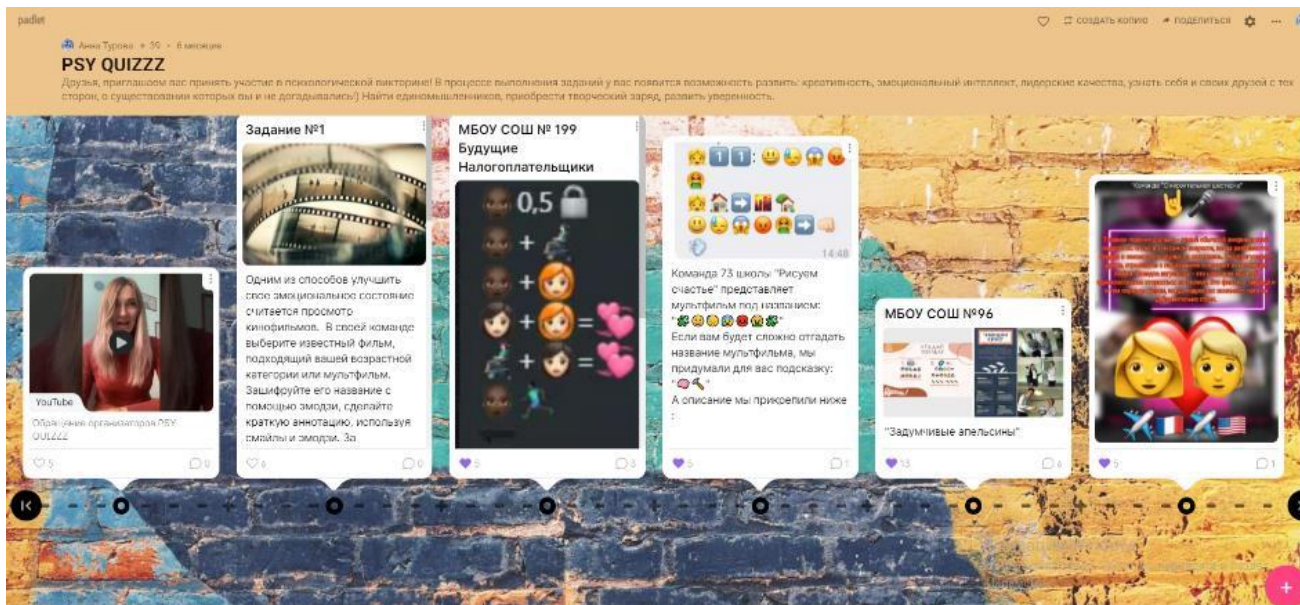


Рисунок 5 – Использование интерактивной доски Padlet для организации городской психологической игры Psy Quizzz

С целью управления вовлеченностью участников игры, удержанием точки фана, развитием мотивации в игре Psy Quizzz использовались технологии дополненной реальности. С помощью мобильного приложения ARROUND на улицах города были оставлены AR-объекты, которые необходимо было найти через геометки и выполнить задания. В преддверии нового года на улице Ленина рядом с гостиницей «Центральная» был размещен персонаж по имени Пряня из мультипликационного фильма «Шрек», танец которого нужно было повторить всей командой и записать ответное поздравление для других команд, оставив AR-объект.

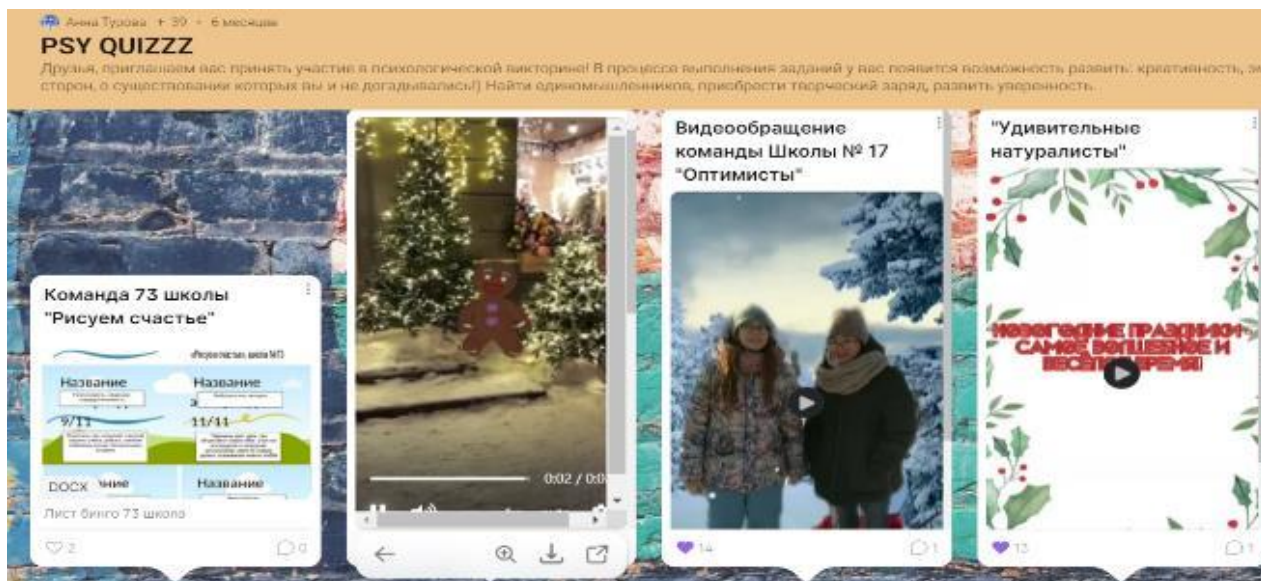


Рисунок 6. Пример использования AR-объектов для формулирования заданий игры

Для организации марафонов используем возможности школьных рекреаций и социальной сети «ВКонтакте» одновременно. В сентябре 2021 года марафон безопасности был проведен по механике игры «Крестики-нолики». Командам – участникам предлагалось выбрать задание и сделать соответствующий ход крестиком или ноликом. Предполагалось два варианта участия офлайн и онлайн. Если ученики участвовали офлайн, то работали на поле, заранее расположенном на баннере, где размещали ответы и отмечали свои ходы. Участники, работающие online, давали свои ответы через комментарии к заданию в группе школы «События, 92» в социальной сети «ВКонтакте», там же отмечалась их общая активность.

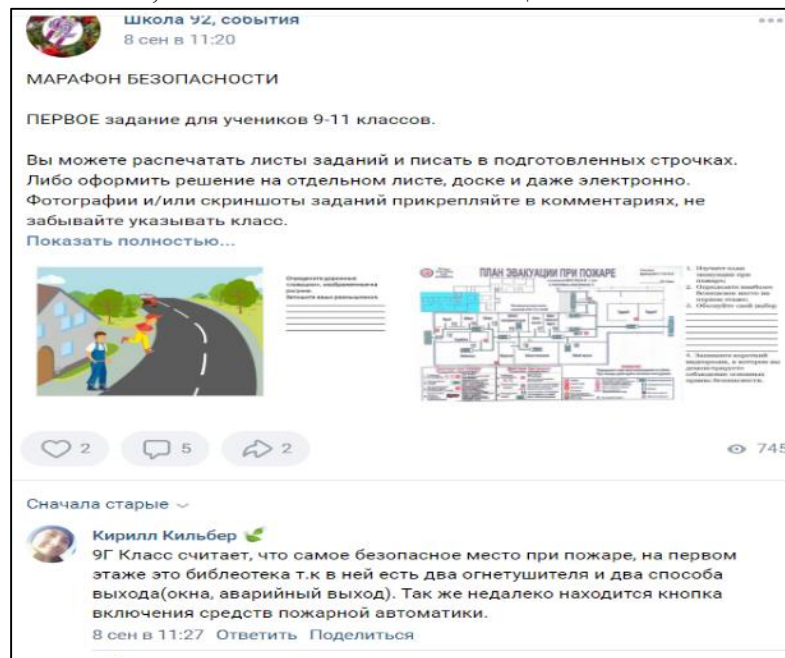


Рисунок 7 – Пример задания марафона безопасности, расположенного в группе школы «События, 92» в социальной сети ВК

Серьезное внимание специалистов социально-психолого-педагогической службы сосредоточено на управлении вовлеченностью участников школьного сообщества в события плана работы. Для этого нами используется система мотивации «Октализ» для создания геймифицированных систем [7]. По октализу Ю Кай Чоу человека мотивируют играть всего восемь факторов:

- чувство собственной значимости, миссия;
- достижение, стремление к лидерству;
- самосовершенствование, раскрытие творческого потенциала, «прокачка навыков»;
- чувство владения и накопления, «я собственник!»;
- социальное давление, дружба, конкуренция;
- ограниченность ресурсов, нетерпеливость;
- тайна, сюрприз, непредсказуемость, любопытство;
- избегание негатива, размеренность, безопасность.

Каждое событие плана запускает не менее трех мотивационных факторов, позволяющих каждому участнику образовательного пространства чувствовать свою сопричастность происходящему, выбирать роль для участия в событии, исходя из собственного запроса, реализовывать свой лидерский потенциал, наращивать его. Наличие в событии мотивационных факторов приводит к росту уровня мотивации участия в нем у тех обучающихся, которые изначально не демонстрировали свой интерес. В плане воспитательной работы выделяется ядерное событие, предполагающее наличие разного вида ролей для включенности детей, широкое разнообразие деятельности для каждого, развитие основных навыков XXI века: эмоциональный интеллект, креативность, коммуникация, целеполагание. Ядерное событие месяца становится центральным, остальные связываются с ним тематически.

В качестве ядерного события мая в 2021 году выступила серия игр ZOOM «Путь героя». Внедренная нами игра в образовательном пространстве школы содержит два компонента: образовательный и игровой [4]. В качестве образовательного компонента использовался фактологический материал событий Великой Отечественной войны. Материал отобран таким образом, чтобы у обучающихся 8–11 классов формировалась собственная однозначная оценка происходивших событий. В качестве игровой компоненты была использована игровая механика по типу викторины, введены персонажи, обозначены игровые действия.

При подготовке сюжета игры были подвергнуты анализу социально-психологические характеристики героев Великой Отечественной войны. На их основе сформированы сборные образы тех, кто ковал Победу в тылу и на линии фронта: пионер, партизан, врач, солдат, учитель.

По описанию литературных источников удалось выделить типичные качества характера, коррелирующие с образом героя: верность идеалам, мужество, способность быстро принимать решения, исполнительность, верность слову, скромность, честность, трудолюбие.

На этой основе в игровое действие были введены карточки героев, с помощью которых участникам игры предлагалось пройти весь игровой сюжет.

Карточка каждого героя содержит однотипный набор характеристик для развития: харизма, скорость принятия решений, логика, мышление, креативность.

Основной средой для игрового взаимодействия стали облачные конференции ZOOM. Ежедневно команды подключались к конференции в 12:00 для прохождения игровой сцены, за каждой командой закреплялся свой отдельный сессионный зал для того, чтобы игроки могли совещаться в чате, обсуждать вопросы, принимать общегрупповое решение. Проведя анализ контента в школьных социальных сетях, мы пришли к выводу, что публикации с высокой плотностью текста получают меньшее количество просмотров, репостов, лайков и комментариев. Привычный фото- и видеоконтент не способствует повышению охватов и вовлеченности аудитории социальных сетей. В связи с этим мы используем формат event video.

Для создания event video мы пользуемся мобильным приложением Movimi, в котором разрабатываем рисованных персонажей, а после монтируем видеоролики в соответствии с написанными сценариями. К разработке сценариев привлекаются участники школьного актива «Морские волки». Изначально серия event video была направлена на повышение мотивации школьников стать частью школьного актива. Для этого мы создали персонажей в образах наиболее популярных ребят-активистов. Концепция event состояла в том, чтобы постепенно напомнить школьному сообществу о событиях, в которых участвуют ребята-активисты, побудить их вспомнить историю возникновения актива, учеников-лидеров, с помощью которых школьное сообщество постепенно изменялось. Сформировать яркий эмоциональный образ позволяют затруднительные ситуации, в которые попадают герои, чувство юмора, креативность, фантазия, что позволяют им справляться с трудностями. Обязателен открытый вопрос, обращенный к участникам школьного сообщества, на который можно предложить развернутый ответ-комментарий, указать свое видение решения проблемы, предложить иные варианты развития событий.



Рисунок 8 – Кадр из event video «Приключения начинаются»

Событийно насыщенная среда способствует расширению и воплощению организаторских, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, улучшает психологическое состояние детей в урочной и внеурочной деятельности [6]. Использование цифровых инструментов дает возможность наращивать мотивацию осуществления социальных проб, опыта включения в социально значимую деятельность.

Информационные ресурсы

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: Учебное пособие / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой. – М.: Экон-Информ, 2009. – 247 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М., 2010.
3. Галанина, Е. В., Акчелов Е. О. Виртуальный мир видеоигры: культурфилософский анализ // Философская мысль. – 2016. – № 7. – С. 97–111.
4. Галанина, Е. В., Акчелов, Е. О. A potentia ad actum: виртуальный мир видеоигры // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 12-3 (74). – Р. 45–51.
5. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство : искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта Текст. : пер. с англ. / Д. Гоулман.
6. Грачев, Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита / Г. В. Грачев. – М., 2003.
7. Ю-Кай Чоу. Геймифицируй это. Как стимулировать клиентов к покупке, а сотрудников к работе. – М.: БОМБОРА, 2021.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Устинова Ю. Г., Черкасских О. Т., Лобанова Н. В.,
методисты МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
г. Старый Оскол*

Дистанционное обучение – уже не новая для большинства педагогов форма работы с классом. После начала пандемии коронавируса 2020 г. за пределами дистанта до сих пор остается немаловажная часть педагогического процесса – воспитательная работа. Дистанционное взаимодействие обучающихся несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. Наблюдается повышение у детей мотивации к участию в мероприятиях, активизируется познавательная, исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность.

В рамках организации воспитательной работы на расстоянии, с помощью интернет-сервисов возникает ряд трудностей:

– технические проблемы (здесь мы говорим, как об отсутствии необходимых устройств для выхода в Интернет, неполадках со средствами связи, отсутствии навыков использования тех или иных сервисов, так и о низком уровне цифровой грамотности среди обучающихся и педагогов);

– низкая мотивация к участию в воспитательных мероприятиях у обучающихся (если за пропуск дистанционного урока или невыполнение задания ребята получают соответствующие баллы в дневник, замечания от учителей и звонки родителям, то воспитательные мероприятия, которые всегда являлись добровольными, могут привлечь только своим содержанием и эмоциональностью, авторитетом педагога);

– ограниченность форм и методов воспитательной работы на дистанционном обучении (классические приёмы не всегда можно применить, используя Интернет, а преобразить их, используя цифровую образовательную среду, может не каждый);

– отсутствие навыков цифровой этики (грамотному, достойному поведению в сети как педагогам, так и подросткам, ещё нужно научиться).

Тем не менее, преодолеть эти трудности возможно. Более того, не следует недооценивать дистанционные формы воспитательной работы.

Следует помнить, что некоторые проблемы, актуальные сегодня, просто невозможно полностью решить в стенах школы: одной из задач национального уровня является повышение цифровой грамотности населения. Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху. Без примера и без использования цифровых возможностей современного образования невозможно показать школьникам эталоны поведения в сети, грамотные образцы действий. Так, при использовании методов и форм дистанционной воспитательной работы мы создаём условия для практической реализации навыков и умений подростков в цифровой среде, а также имеем возможность её оценивать и, при необходимости, корректировать. В случаях, когда обучение проходит полностью в дистанционном формате (например, как во время пандемии коронавируса), удалённая воспитательная работа способна сохранить взаимодействие классного коллектива и создать условия для неформального общения подростков, которое необходимо для полноценного развития личности.

Воспитание здорового человека – одна из важнейших национальных проблем, показатель благополучия общества и государства.

К сожалению, здоровый образ жизни пока не занимает ведущее место среди потребностей и ценностей современного человека. Поэтому актуально значимым сегодня становится поиск эффективных форм и методов повышения результативности оздоровительной работы.

В реализации мер по улучшению здоровья подрастающего поколения большая роль отводится системе образования. В связи с этим одной из главных задач общеобразовательных организаций сегодня является сохранение здоровья обучающихся и формирование убежденности в необходимости ведения здорового образа жизни: мотивация на занятия физкультурой и спортом, разумное использование свободного времени, негативное отношение к вредным привычкам и др.

Реализуя работу в данном направлении, школы проводят целый ряд мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков. Особая роль в этом вопросе отводится детским общественным организациям.

Недаром одним из поднаправлений направления «Личностное развитие» ООГДЮО «Российское движение школьников» является популяризация здорового образа жизни: формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни, мотивация на выбор здорового жизненного стиля, профилактика негативных привычек и болезней.

Дистанционное обучение сегодня приобретает особую актуальность, поскольку с развитием Интернета и обеспеченностью учащихся персональными компьютерами улучшается обмен информацией как между педагогом и учениками, так и учеников между собой. Все это способствует активизации и модернизации процесса обучения. С введением карантинных мероприятий процесс образования и воспитания подрастающего поколения претерпел большие изменения, сменив очный характер деятельности на дистанционный.

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий приводит к острой дискуссии о месте и роли социальных сетей в современном образовательном процессе. Заметим, что сегодня речь ведется уже о мобильном обучении, виртуальном обучении, то есть о смене образовательной парадигмы в целом, о наступлении так называемой эпохи электронной педагогики [1].

Идя в ногу со временем, большинство учителей использует социальные сети в работе: создает группы по предмету или тематике, группы классов или параллели. Группа дает возможность проводить опросы, обсуждения, располагать ссылки на нужные сайты, справочники, электронные книги, разместить фотографии и рисунки, видеозаписи, аудиозаписи, постоянно обновлять информацию на стене. Также педагоги используют социальные сети для консультаций, отправки заданий, контрольных и самостоятельных работ, тестов и их проверки.

Наиболее популярные среди обучающихся социальные сети – ВКонтакте, YouTube, Instagram. Профиль ВКонтакте используют как основной для общения практически все современные подростки. Причем следует отметить, что большая часть из них пользуются мобильными устройствами, а также социальными сетями для поиска информации во время уроков.

Социальные сети предоставляют широкие возможности для воспитательной работы с обучающимися. Раздел группы и сообщества открывает образовательным учреждениям широкие возможности для создания объединений, пабликов. Многие детские общественные организации, волонтерские отряды, объединения по интересам, классные коллективы ведут группы в социальных сетях. Целью такого сообщества может быть популяризация их деятельности, а также общение между единомышленниками, поиск новых друзей со схожими интересами.

Примечательно то, что организатором такого сообщества могут выступать как педагог, так и сами дети. Привлечение детей к ведению странички их коллектива в социальных сетях способствует созданию условий для их самореализации и самоактуализации в различных областях социально значимой деятельности.

Страница детского объединения в социальных сетях может содержать посты о проведенных мероприятиях, памятки по технике безопасности, опросы на интересующие подростков темы, посты-размышления о какой-либо проблеме, информацию о предстоящих конкурсах, мероприятиях проектах.

В контексте социальной сети могут быть использованы как активные, так и традиционные методы и формы обучения и воспитания, такие как мозговой штурм, онлайн-квест, коллективно-творческое дело, например, флешмоб, создание и анализ социальной рекламы и прочие.

В качестве примера чуть подробнее рассмотрим педагогический потенциал социальных сетей в рамках формирования здорового образа жизни обучающихся.

Прежде всего, отметим, что социальные сети обладают ресурсами для воздействия сразу на три структурных компонента установки на здоровый образ жизни:

- когнитивный может формироваться, с помощью информации предоставляемой сетью, видеоматериалов, дискуссий, ведущихся участниками отдельных групп;
- аффективный компонент предполагает, в первую очередь, замотивированность на ведение ЗОЖ. Многие паблики в социальных сетях пестрят мотивирующими цитатами, мемами, фото и видеоизображениями, историями, основанными на жизненном опыте участников;
- поведенческий компонент реализуется с помощью конкретных действий, тренировок, развития навыков ЗОЖ вне интернет-пространства, однако он также может быть стимулирован через социальную сеть, благодаря различным конкурсам, онлайн-квестам, флешмобам, предполагающим контроль через фото- или видеоотчёт со стороны участников, выкладываемый в социальную сеть [2].

В последнее время большую популярность среди подростков приобретает такая форма поведенческого контента, как челлендж.

Челлендж (в переводе с английского «вызов») – жанр интернет-роликов, в которых блогер выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает повторить это задание другим пользователям социальных сетей. Почему это так популярно? Челленджи, как и социальные сети, стали способом самовыражения человека, возможностью посоревноваться с друзьями, а еще получить новые впечатления и навыки. Выполняя челленджи или бросая себе вызов, вы развиваетесь, становитесь успешней.

Использование педагогом данной формы взаимодействия с подростками в целях популяризации здорового образа жизни позволяет оказывать сильное воздействие на обучающихся, побуждать их к активным действиям по сохранению и укреплению здоровья. Примером таких челленджей могут служить:

- челлендж «Заряжайся с РДШ»: участник в кадре выполняет зарядку, используя подручные средства (бутылки с водой в качестве гантелей, отжимается от стула и др.);
- челлендж «Живу спортом»: участник в кадре ставит свой личный спортивный рекорд (отжимается большое количество раз, подтягивается и др.), в финале видеоролика говорит фразу: «Вызов брошен. Повтори мой рекорд»;
- челлендж «К спорту готов!»: участник в кадре находится в пижаме или школьной форме, по щелчку пальцев (используя программу для видеомонтажа или поставив видео на паузу на время переодевания) появляется в кадре в спортивной одежде и произносит фразу: «К спорту готов, а ты?»;

– челлендж «Ем здорово!»: участник снимает на камеру приготовление быстрого и простого блюда из полезных продуктов. В финале видеосюжета участник произносит: «Ем здорово, а ты?».

Еще одной популярной формой, призывающей обучающихся к активным действиям по сохранению здоровья, является пришедший на смену традиционному флешмобу – i-моб, флешмоб, проводимый в сети Интернет.

I-моб, как и любой флешмоб, может быть не только развлечением, но и эффективным инструментом влияния на массовое сознание.

Примерами i-мобов, целью которых является популяризация ЗОЖ, могут служить:

– i-моб «Зарядка в Сети»: организатор запускает прямой эфир в группе детской общественной организации, волонтерского отряда, показывает упражнения; подписчики, присоединившиеся к эфиру, выполняют зарядку в удобном для них месте, фотографируются, выкладывают фоторепортаж в социальные сети;

– i-моб «Рисуем спорт»: участниками становятся учащиеся начальных классов, которые публикуют в социальных сетях свои рисунки с изображением различных видов спорта;

– i-моб «Здоровье в тренде»: участники в отведенный промежуток времени публикуют свои фотографии, на которых отражены их здоровые привычки в кругу семьи или друзей.

Таким образом, использование социальных сетей в целях популяризации здорового образа жизни является неплохой альтернативой. Грамотный подход педагога, использование современных популярных форм деятельности в сети Интернет позволят использовать привычную для обучающихся среду не только в качестве развлечения, но и как элемент воспитания культуры здорового образа жизни.

Информационные ресурсы:

1. Абрамова, О. М. Использование социальных сетей в образовательном процессе / О. М. Абрамова, О. А. Соловьева. – Электронный ресурс: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 1055–1057. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/29321/> (дата обращения: 09.03.2021).

2. Щелина, Т. Т. Использование возможностей социальных сетей в формировании установки на ведение здорового образа жизни / Т. Т. Щелина, А. О. Чудакова. – Электронный ресурс: непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 23.2 (103.2). – С. 41-43. – URL: <https://moluch.ru/archive/103/24323/> (дата обращения: 09.03.2021).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

Хаишаноква З. З.,

преподаватель математики

ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум»

Для успешной подготовки специалистов среднего профессионального образования и повышения учебной мотивации к получению будущей профессии целесообразно проведение предметных недель. Это комплекс внеурочных мероприятий, ориентированный на достижение учебных и воспитательных задач, который планируется с учетом разнообразия видов учебной деятельности.

Целью данной статьи является обобщение опыта проведения предметных недель естественнонаучного цикла в ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум».

Актуальность предложенной темы обусловлена тем, что участие в предметных неделях позволяет сформировать у обучающихся стойкий познавательный интерес к дисциплинам естественнонаучного цикла; повышает мотивацию к более углубленному изучению математики, физики, биологии, химии.

Задачами при проведении предметных недель являются:

- создание благоприятных условий, способствующих получению качественного образования студента с учетом его индивидуальных особенностей и личностного развития;
- повышение интереса к изучаемым дисциплинам естественнонаучного цикла;
- стимулирование научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности студентов;
- оценка результативности проведения предметной недели на успеваемость и качество образовательного процесса;
- помощь преподавателям и студентам в выявлении собственного творческого потенциала и способностей.

Проведение предметных недель помогает также выработать такое отношение у обучающихся, при котором знания не кажутся невостребованными в будущей профессии любого профиля.

В работе Т. Г. Самошкиной обозначаются специфика и особенность проведения предметных недель, к которым автор относит «обеспечение перехода познавательной деятельности в творческую с соответствующей сменой потребностей и мотивов, целей, действий, средств и результатов» [1].

Предметная неделя рассматривается как новая образовательная среда, позволяющая учащимся самовыражаться и самореализоваться, развить свои творческие способности.

Обязательными элементами при проведении предметных недель являются формирование комплексного взгляда на окружающий мир и место в нем человека, расширение кругозора. Так, к примеру, студенческие научно-практические конференции об ученых, которые своими открытиями и разработками внесли вклад в дело Победы во время Великой Отечественной войны, позволяют теоретические вопросы сделать ближе к пониманию и обыденной жизни, стимулируют желание узнать что-то сверх программного минимума о научных работниках.

Участвуя в предметных неделях, студенты учатся бережно относиться к окружающему миру, осознавать ответственность за собственные действия и поступки, развивают коммуникативные навыки. Это особенно важно потому, что получаемые студентами в будущем профессии носят технический профиль и нравственно-эстетическое развитие не доминирует в учебном процессе.

Предметные недели позволяют выявлять личностные особенности и характеристики учащихся, которыми должен обладать будущий специалист. В работе В. А. Пшонко обосновывается необходимость проведения предметных недель как части процесса профессионального воспитания. Это достигается путем приобщения учащихся ко всем компонентам профессиональной культуры и гуманизации педагогического процесса [2, с. 175].

При планировании предметных недель следует учитывать структуру учебного плана и расписание уроков: мероприятия можно проводить как во время учебных занятий в форме открытых уроков, представляющих интересный педагогический опыт, или находки, так и во внеурочное время.

Ниже будут представлены основные мероприятия, которые проводятся в рамках предметной недели естественнонаучного цикла в ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум». Каждое из них имеет разработанное положение, где указаны цели, задачи, обоснование актуальности и планируемые учебные результаты.

Во-первых, предметные недели предполагают проведение олимпиад. Отличием заданий в олимпиадах от стандартных тестовых заданий считается включение в перечень таких заданий, которые предполагают поиск ответа путем логических операций, а не воспроизведения известных фактов и формул.

Во-вторых, организация стендового творчества: выполнение тематических стенгазет, выставок, посвященных определенным темам или дисциплинам. При такой форме участия проявляются творческие способности, закрепляется навык работы в коллективе, совершенствуются коммуникативные навыки.

В-третьих, проведение студенческих научно-практических конференций, в ходе которых студенты делятся результатами выполнения индивидуальных исследовательских проек-

тов либо работают по узконаправленной тематике конференции. Примером удачной конференции является «Наука в освоении космоса». На секциях в данной конференции изучались принципы работы искусственных спутников Земли, анализировались принципы работы космических телескопов нового поколения. Были разработаны интересные задачи по принципам деятельности посадочных модулей и марсоходов на основе реально действующих моделей.

Еще одним мероприятием, ежегодно организуемым преподавателями цикла, является конференция «Ученые СССР для фронта и Победы». Студенты готовят доклады, презентации, макеты тех изобретений и технологий, которые создавались в годы Великой Отечественной войны советскими учеными и были использованы для достижения победы над врагом. Так, к примеру, студенты подготовили бумажные модели советского тяжелого танка ИС-2, который был создан в 1943 г. под руководством инженера Ж. Я. Котина, описали его технические характеристики и преимущества перед другими моделями тяжелой боевой техники. Опираясь на знания физики и математики, студентами были подготовлены доклады с расчетами выдающихся авиаконструкторов А. Н. Туполева, С. В. Ильюшина.

В-четвертых, предметные квесты, организованные в разных аудиториях. В основе такого метода – перемещение команд между разными игровыми этапами, быстрое выполнение заданий, сформулированных по одной дисциплине или совокупности схожих. Интересным представляется опыт организации проведения экологических игр «Начинаем спасать Землю», в которых принимают участие одновременно более пятидесяти студентов. Каждая команда по выданному маршрутному листу должна была посетить станции и выполнить задания.

Игра проходит по станциям, в которые были преобразованы учебные аудитории естественных наук, математики, информатики и холл перед актовым залом. Юные экологи показали умение сортировать мусор, изготавливать из ненужных вещей полезные устройства, петь песни о природе, знание повадок животных. В финале на большом листе ватмана все команды нарисовали огромный плакат «СПАСЕМ ЗЕМЛЮ».

В-пятых, проведение открытых уроков, обобщающих педагогический опыт или предлагающих нестандартные решения учебно-воспитательных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

В-шестых, организация и проведение внеурочных мероприятий, целью которых выступает совершенствование умения работать над нестандартными математическими задачами, повышение мотивации к изучению дисциплин естественнонаучного цикла за счет межпредметных связей. Примерами таких мероприятий в КМТ являются внеурочное мероприятие «Час веселой математики»; урок-конференция «Математика и литература»; урок-игра «Астрономический бой» (по дисциплине «Астрономия»).

На этапе подготовки плана предметной недели преподаватели цикла концентрируют внимание на практическом содержании заданий для олимпиад и творческих конкурсов. Цель – показать учащимся, что каждая из дисциплин естественнонаучного цикла глубоко пронизывает обыденную жизнь человека. В процессе участия в предметной неделе учащиеся демонстрируют как знания и умения по дисциплинам, так и накопленный жизненный опыт об окружающем мире, что в целом необходимо при формировании организаторских и коммуникативных способностей.

Общепризнанной является взаимосвязь игровых технологий и развития восприятия. Через игровые элементы происходит частичный переход к самовоспитанию, сознательной деятельности над собственным характером, волей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проведение предметной недели естественнонаучного цикла в учреждениях среднего профессионального образования призвано повысить качество образовательного процесса с помощью внедрения в практику современных образовательных технологий, выявить и транслировать педагогические приемы урочной и внеурочной деятельности для учащихся, способствующие повышению мотивации и стимулированию познавательного интереса.

Ежегодное проведение предметных недель в ГБПОУ КК «Краснодарский монтажный техникум» выявляет положительные результаты и повышение качества обучения по дисциплинам.

плинам естественнонаучного цикла, способствует диалогу преподавателей и учащихся в рамках научно-исследовательской и творческой деятельности, формирует культурно-образовательные потребности учащихся.

Список использованных источников

1. Самошкина, Т. Г. Предметная неделя как средство развития индивидуальности личности [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – С. 133–136. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4842/> (дата обращения: 14.05.2019).
2. Развитие организаторских способностей учащихся в колледже как фактор будущей успешной профессиональной деятельности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2009. – С. 267–276.

ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ходаева Я. В.,
педагог-библиотекарь,
МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов»,
г. Тамбов*

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции лично ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Изменение роли образования в обществе обусловило появление новых образовательных пространств, в которых созданы все условия для подготовки детей к жизни в мире информации.

Статус МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» как инновационного образовательного центра потребовал перехода от традиционной библиотеки к инновационной, с использованием сетевых технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом. Все это создало условия для воспитания и развития информационно грамотной личности, высокого уровня интеграции возможностей, составляющих библиотечную деятельность, и расширения ее диапазона.

Информатизация информационно-библиотечного центра (далее ИБЦ) проходит успешно с открытия МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» в 2017 году. ИБЦ оснащен компьютерами, ноутбуками, планшетами для индивидуальной работы учащихся, копировально-множительной техникой (сканеры, МФУ), демонстрационным оборудованием (телевизоры, ЖК-панели, мультимедийные проекторы, интерактивный сенсорный терминал).

Для дальнейшего обсуждения разберемся в таких терминах, как:

«Информатизация» – определение термина, содержащееся в Законе РФ «Об информации, информатизации и защите информации», основано на ключевых понятиях «информационные потребности» и «информационные ресурсы» [2]. Это процесс обеспечения библиотечной среды теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания [2].

«Цифровизация» – внедрение цифровых технологий. В работе ИБЦ использование конкретных образовательных методов возможно реализовать только при должном техническом уровне. Поскольку само приобретение цифровых компетенций происходит пока за счет информационных технологий, то и технологии рассматриваются как цифровые, т.е. мы будем рассматривать информатизацию как составную часть цифровизации [8].

«Информационные ресурсы» – в одних отечественных источниках информационные ресурсы характеризуются как документы и массивы документов [6, 21], в других – как совокупность сведений или данных [5, 15].

«Электронные ресурсы» – термин официально закреплен в ГОСТ 7.82–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления» [3]. Российский стандарт приближен к действующим Международным рекомендациям по описанию электронных ресурсов ISBD [4]. Электронные ресурсы, такие как веб-сайт, база данных, электронный каталог, электронный журнал, онлайн-издание, определяются здесь как материалы, управляемые компьютером, в том числе требующие применения периферийных компьютерных устройств [4].

Нужно подчеркнуть, что понятие «электронные ресурсы» в процессах информатизации библиотечной деятельности занимает особое место, так как распространение именно электронных ресурсов в сфере деятельности образовательного учреждения изменяет принципы работы ИБЦ.

Работа ИБЦ проводится по следующим направлениям:

1. Обслуживание пользователей и работа с фондом, электронно-библиотечными системами и электронно-образовательными ресурсами.
2. Организация и проведение мероприятий по сопровождению научной, образовательной и инновационной деятельности.
3. Кооперация и интеграция деятельности ИБЦ с различными партнёрами.
4. Повышение квалификации и участие сотрудников центра в мероприятиях, организованных сторонними организациями.

В рамках первого направления налажена работа по обеспечению обучающихся ЭФУ. Электронные учебники издательства «Просвещение» образовательной платформы ЛЕКТА поддерживают все предметные области. Они установлены на планшеты, компьютеры, смартфоны и представляют собой целый учебный комплекс, включающий виртуальные классы, тестирование и другие формы интерактивного обучения. Здесь же содержатся гиперссылки на встроенные энциклопедии, более развернутое иллюстрирование с возможностью прокрутки, кросс-ссылки между разными разделами, аудио- и видеоматериалы или графику, электронные дополнения к атласам по истории и географии, бесплатные онлайн-курсы повышения квалификации для педагогов, методические материалы и рекомендации. Актуальная ситуация требует усиления процессов, основанных на цифровом взаимодействии школы и ученика.

В условиях цифровизации ИБЦ МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» стремится реализовывать все возможности электронных библиотек и электронных образовательных ресурсов. На сегодняшний день МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» является участником проекта «ЛитРес: Школа», который был запущен компанией ЛитРес. Платформа «ЛитРес: Школа» имеет в каталоге более 6000 книг, каждая полученная книга доступна для чтения в течение года. Сайт имеет понятный и удобный интерфейс. Поиск, получение, чтение книг возможно в любом месте на любом устройстве – даже офлайн после загрузки книги в приложение. В электронной библиотеке «ЛитРес: Школа» зарегистрирована сейчас большая часть обучающихся. Это учащиеся среднего и старшего звена. Библиотека удовлетворяет потребности в художественной литературе, материалах для самообразования, для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ, чтения по интересам.

В 2017 году учащиеся школы, педагоги, родители получили возможность использовать образовательную онлайн-систему «Мобильная Электронная Школа», принять участие в апробации «Российской электронной школы», образовательного интернет-ресурса «ЯКласс». Имеющиеся электронно-образовательные ресурсы и электронно-библиотечные системы обеспечивают доступ всем учащимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья. ИБЦ является площадкой реализации пилотного проекта «Школьная медицина».

Для сбора, анализа и обработки исследовательских данных имеется целый комплект дополнительного программного обеспечения. Он позволяет осуществлять сбор, графический

анализ, решение математических уравнений, обработку экспериментальных материалов на компьютере.

В рамках второго направления ИБЦ выступает как ресурсный центр для проведения региональных мероприятий (например, «Умники и умницы», сетевого квеста «Безопасный Интернет»), повышения квалификации педагогов-библиотекарей (городской круглый стол «Формирование интереса к чтению у детей, как научно-педагогическая проблема», всероссийский библиотечный веб-форум «Современная библиотека как цифровой центр знаний» в рамках проекта «Взаимообучение городов»).

Изменения ИБЦ в условиях цифровой трансформации образования стоит рассматривать не только с точки зрения внимания к технико-технологическим новациям, модернизирующим библиотечные процессы, но и с точки зрения необходимости изменений самих функций ИБЦ. В первую очередь необходимо задаться вопросом, насколько хорошо удовлетворяются информационные потребности обучающихся.

Изменения, обусловленные цифровизацией образования, существенно корректируют работу ИБЦ в области функционирования информации в частности, и знаний в целом. По мнению Н.В. Лопатиной, специфика работы ИБЦ в условиях цифровизации меняется в сторону дифференциации ее функций [7]. Направления работы ИБЦ прослеживаются в реализации образовательной, информационно-методической, культурно-просветительской, рекреационной, профориентационной функций.

Современный ребенок способен найти в Интернете любую информацию. Но уровень информационного шума в сети расфокусирует, сбивает с толку, сводит интерес ребенка к нулю. Задача же ИБЦ – систематизировать информацию таким образом, чтобы было легко получить желаемую, без бесконечных регистраций и авторизаций.

Сейчас доступ к информационным ресурсам любому пользователю обеспечивается вне зависимости от места его нахождения. Чтобы обучающийся не потерялся в обилии информации, не отвлекался, другими словами, чтобы информационный запрос был обработан быстро и максимально понятно, – ИБЦ постоянно совершенствует методы работы, повышая цифровые компетенции.

Не важно, каким образом будет получена информация – удаленно через доступ к электронному каталогу, на бумажном носителе через традиционную книгу в фонде, по почте через оперативную электронную доставку документа, по ссылке – главное для получателя: скорость и простота в получении информации. С другой стороны, следует понимать, что учащийся должен уметь ориентироваться в изобилии источников, а также уметь пользоваться интерактивными сервисами.

Работу ИБЦ уже невозможно представить без использования презентаций, создания собственных электронных ресурсов в интерактивных сервисах. Такое понимание работы ИБЦ близко к пониманию современных образовательных технологий, позволяющих свободно оперировать многими информационными источниками вне зависимости от формата.

ИБЦ школы полностью технически соответствует запросам информатизации: есть доступ к сети Интернета, что, несомненно, важно, так как позволяет:

- иметь возможность в любой момент обратиться к электронному каталогу для осуществления оперативного справочно-библиографического обслуживания;
- осуществлять справочное и информационное обслуживание с использованием ресурсов интернет, сайтов других библиотек и информационных служб, в том числе дистанционно;
- автоматизировать внутренний документооборот.

ИБЦ школы существует как среда для реализации индивидуальных образовательных траекторий. Оснащение современным оборудованием позволяет сотрудникам нашего центра каждый библиотечный урок уделять внимание повышению ИКТ-компетентности обучающихся, повышению уровня функциональной грамотности, где читатель не просто получатель информации, а осмысленный потребитель, способный противостоять киберугрозам, эмоциональным перегрузкам, информационному шуму. Именно индивидуальный подход помогает добиваться результата, разрабатывать авторские уроки, сценарии, игры, квесты, упражнения и т.д.

У обучающихся есть возможность общения, обратной связи, что укрепляет быстроту адаптации школьника к новым вызовам образовательной системы. Доступ к электронным библиотекам «Библиошкола», «ЛитРес: Школа», образовательной онлайн-системе «Мобильное Электронное Образование», платформе Учи.ру дает возможность удовлетворять самые разные интересы школьников и выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

ИБЦ стремится удовлетворять информационные потребности ввиду перехода образования на новый виток развития. Согласно исследованиям Т. И. Заславской, отношение к книге в современном обществе уважительнее, чем к источнику в Интернете [5]. Не стоит забывать опасения родительской общественности, которые могут возникнуть при применении технологий: интернет-зависимость, избыточная информация, вред для здоровья глаз и другое. ИКТ-новации, новые информационно-коммуникационные форматы еще должны заслужить доверие родителей к их эффективности, целесообразности применения, адекватности воздействия.

Проектирование деятельности ИБЦ выстраивается исходя из меняющихся условий, из понимания того, как будет реализовано на практике цифровое взаимодействие в стенах ИБЦ и за его пределами, а также что можно сделать «руками» педагога-библиотекаря, чтобы всегда иметь возможность перестроить библиотечный урок или мероприятие в цифровой формат.

Миссия ИБЦ здесь – соответствовать запросам образовательной среды. Педагог-библиотекарь выступает как активный деятель, готовый просветить учащихся и их родителей о доступности информационных ресурсов и их разнообразии, о возможности даже в удаленном формате не потерять связь, находиться «внутри» образовательного процесса [1]. При всем этом нельзя забывать о привлечении школьников к более активному чтению, его пропаганде. Ориентация на ученика, открытость информационных ресурсов, следование траектории развития ИБЦ с учетом параметров конкретной школы позволяет демонстрировать значимость центра, укреплять авторитет в глазах родителей.

ИБЦ использует в своей работе возможности программы «1С: Библиотека» для автоматизации библиотечных процессов, ведения электронного каталога, быстрого поиска и обслуживания. Книги имеют индивидуальный штрих-код, при считывании которого сканером процесс выдачи становится полностью автоматизированным и очень быстрым.

Не стоит пренебрегать процессами создания, актуализации и внедрения нового функционала электронных каталогов внутри ИБЦ, так как электронный каталог позволяет раскрыть в Интернете фонды библиотеки. Так, например, в базе данных, находящейся на сервере школы, накапливаются сценарии, которые преподаватели создают для своих уроков. Ими могут пользоваться не только авторы, но и подключенные к системе педагоги из других школ. Со временем в электронной образовательной базе накопится библиотека готовых уроков.

Кроме того, сотрудники ИБЦ обеспечивают доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ) и активно наполняют информацией вкладку ИБЦ на сайте школы.

На сайте отражается информация, имеющая наибольший интерес для пользователей: новости, структура, документы, определяющие взаимоотношения с пользователями. 100% оборудования центра имеют хорошие технические характеристики и соответствуют образовательным задачам, которые ставят перед собой педагоги-библиотекари. Демонстрируя обоснованность и разумность использования цифровых образовательных ресурсов, ИБЦ является неотъемлемой частью процесса цифровизации образования.

Цифровизация ИБЦ позволяет ориентироваться при комплектовании фонда не исключительно на содержательные критерии, но и на формат. Сотрудники ведут работу по электронному комплектованию фондов:

- сетевые магазины;
- издательские сайты;
- электронные базы данных;
- электронная подписка на периодические издания.

Все перечисленные критерии вовсе не означают отказ от традиционных форм работы, уход от привычного, а скорее, поиск идеального баланса между «старым» и «новым».

В рамках третьего направления стало традицией активное участие ИБЦ школы в мероприятиях библиотек города. Партнерами по профессиональному взаимодействию и обмену

опытом на сегодняшний день выступают: ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С. Пушкина», АНО «Тамбовское библиотечное общество», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина», ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», ТОГБУК «Тамбовская областная детская библиотека», «Центральная городская библиотека имени Н. К. Крупской», «Библиотека имени М. Ю. Лермонтова филиал № 2».

С 2018 года ИБЦ МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» входит в состав Тамбовского регионального отделения Русской ассоциации чтения. ИБЦ ведет работу над образовательным проектом «Информационная культура школьника», который реализуется во взаимодействии с сетевым проектом ТОУНБ им. А. С. Пушкина «Школа информационной культуры». В рамках проекта проводились онлайн-занятия «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения», мастер-классы и другие образовательные события с активным участием школьных команд.

Участие в сетевых образовательных событиях учит ребят работать в команде, планировать деятельность, предвидеть результат, повышает самооценку, приводит к росту мотивации изучения предмета.

В рамках профориентации ИБЦ включился в региональный проект по апробации системы профессиональных проб на базе колледжей, вузов и предприятий. Проходят профориентационные встречи «Выбор», где обучающиеся старших классов могут общаться с сотрудниками отдела организации профессионального обучения и профессиональной ориентации ТОГКУ ЦЗН (г. Тамбов).

На базе ИБЦ проводятся уроки с использованием цифровых технологий, сетевые проекты, всероссийские акции (географический диктант, Тотальный диктант по русскому языку, Всероссийский юридический диктант, Тест по истории Отечества, Диктант Победы) и др.

В рамках четвертого направления решаются задачи по внедрению новых технологий в работу ИБЦ. Это невозможно без наличия современных знаний и навыков. В этом помогают курсы профессиональной подготовки, тренинги, вебинары, практикумы, круглые столы, семинары.

Например, межрегиональный сетевой тренинг «Техники и приемы развития компетенций "4К"» в цифровой среде», областной сетевой мастер-класс: «Эффективное использование интерактивных сервисов в образовании», курсы повышения квалификации: «Не только «цифра». Новый баланс формы и содержания на новом постпандемическом этапе развития культуры», вебинар «Влияние библиотеки на качество учебного процесса», онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху – 2021». Это, а также непрерывное самообразование позволяют использовать новые цифровые навыки в работе ИБЦ, осуществлять обслуживание на более современном уровне, применять в работе авторские разработки: (web-путешествие в мир чисел «Математика – царица наук», ЭкоДуэль «Проблемы техногенного загрязнения околоземного космического пространства»), виртуальные путешествия («Всемирный день поэзии – 21 марта: Серебряный век русской поэзии»), виртуальные экскурсии («Святые русской земли. Александр Невский», «Первый полет человека в космос»), интерактивные обучающие плакаты («История периодики», «Белый Бим Черное ухо» – повесть Г. Н. Троепольского), ленты времени («С. В. Рахманинов в Ивановке»), виртуальные доски («Лермонтов и Тамбовский край»), библиотечные уроки с элементами сторителлинга (интерактивное игровое занятие «Добрые сердца: Эковолонтерство»), презентации, комиксы, обучающие видео («Информационная культура школьника»), викторины («Тургенев – великий мастер языка и слова»), виртуальные книжные выставки («Полководцы Древней Руси»), квесты («Знаток сказок А. С. Пушкина», образовательная квест-игра «Наследие Петра I») и т.д. Особенно важно сегодня использование авторского эксклюзивного контента, так как помогает не столкнуться с проблемами авторского права и интеллектуальной собственности, которые актуальны в последние годы.

На пути цифровизации ИБЦ мы видим некоторые сложности, которые необходимо учитывать.

Например, количество и виды уже имеющихся и необходимых источников информации; широту распространения информации за пределами ИБЦ; интенсивность использования того или иного формата; стоимость доступа к традиционным и новым средствам.

Перспективы дальнейшего развития ИБЦ связаны с активным участием в формировании обучающей среды образовательной организации. К перспективным направлениям деятельности мы относим:

- расширение спектра практических приемов работы с обучающимися школы с использованием новых информационных технологий, повышение качества услуг;
- активное создание собственного авторского контента с использованием различных электронных сервисов;
- совершенствование единого с обучающимися и педагогами школы информационного пространства;
- предоставление услуг дистанционно, в электронной форме;
- повышение информационной культуры школьника, читательской грамотности, ИКТ-компетентности через реализацию проектов, участие в конкурсах;
- развитие системы обмена информацией с помощью Интернета;
- сотрудничество с другими информационно-библиотечными центрами и библиотеками (публичными, вузовскими, школьными), учреждениями культуры, музеями, вузами и университетами.

Модернизация, инновационные подходы в работе, трансформация процессов взаимодействия, повышение ИКТ-компетентности, информатизация и организационные изменения – вокруг всего этого выстраивается работа ИБЦ МАОУ СОШ № 1 – «Школа Сколково-Тамбов» в современных условиях цифровизации образования.

Информационные ресурсы

1. Аналитический центр при правительстве РФ. [Электронный ресурс] // Пандемия ускорила цифровую трансформацию общества. – URL: <https://ac.gov.ru/comments/comment/26560> (дата обращения: 09.11.21).
2. Гаврилюк Н. В. Информатизация библиотеки [Электронный ресурс] // URL:http://ggt-khandyga.narod.ru/menyu_ssylok/biblioteka/infomatizatsiya_biblioteki.html (дата обращения: 10.11.21).
3. ГОСТ 7.82–2001. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления / Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – Мн., б. г. – 38 с. [Электронный ресурс]
4. ГОСТ 7.83–2001. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения / Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации. – Мн., б. г. – 20 с.
5. Заславская Т. И. Современное общество: социальные механизмы трансформации. – М.: Дело, 2019. – 121 с.
6. Информационные технологии в библиотеках [Текст]: дайджест-конспект / Новосиб. гос. обл. науч. б-ка ; сост. И. М. Хвостенко ; ред. Н. П. Носова ; отв. за вып. В. Г. Деев. – Новосибирск: Изд-во НГОНБ, 2015. – 90 с.
7. Лопатина Н. В. Библиотека в условиях информатизации: проблемы и перспективы [Текст] / МГИК. – М.: Праксис, 2013. – 96 с.
8. Об информации, информатизации и защите информации [Электронный ресурс] // Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ. – URL: <http://www.spprinfo.ru/content/rubr4/rubr-49.asp> (дата обращения: 10.11.21).

НАПРАВЛЕНИЕ 4 «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Бочарова А. П.,
заместитель директора,
руководитель ресурсного учебно-методического центра СПО
ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»*

Одним из критериев социальной зрелости общества и его жизнеспособности выступает отношение общества к людям с инвалидностью.

В настоящее время благодаря государственным программам и национальным проектам интенсивно развивается применение цифровых технологий, в том числе в области инклюзивного образования. Цифровые технологий (далее – ЦТ) в инклюзивном профессиональном образовании позволяют значительно расширить доступность получения людьми с инвалидностью профессии или специальности, которые востребованы на рынке труда.

Условно цифровые технологии в инклюзивном профессиональном образовании можно разделить на три группы:

1. ЦТ, которые применяются в целях тренировки и повторения. Первая группа ЦТ должна составлять фон процесса обучения, они не должны занимать в нем центральное положение. Например, в тех случаях, когда у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ затруднен доступ к реальному практическому опыту, можно использовать виртуальные тренажеры, симуляторы, видеоигры и др.

Современные образовательные игры позволяют изучать учебный материал самостоятельно, участвовать в групповой учебной работе, осваивать материал под руководством виртуального преподавателя. Видеоигры помогают решить проблему вовлечения обучающегося с инвалидностью и ОВЗ в учебный процесс. Игры делают учебный процесс более прозрачным и понятным для обучающегося, обеспечивают ясное целеполагание, позволяют учиться на своих ошибках, предлагая неограниченное количество попыток решения учебной задачи. Видеоигры и симуляторы давно демонстрируют себя как высокоэффективный образовательный инструмент, позволяющий ускорить освоение учебного материала и уменьшить опасность травмы в ходе высокорисковых практических занятий. Видеоигры успешно используются для симуляции политических, экономических и социальных процессов, позволяя обучающемуся попробовать себя в разных ролях. Подобная ролевая идентификация придает личностную значимость проблемам, которые до этого казались ему далекими и непонятными.

2. ЦТ, которые используются для помощи в обучении. Они призваны помогать (ассистировать) в процессе обучения, к ним относятся те технологии, которые не являются катализатором самого процесса обучения, а лишь создают условия для его осуществления.

Например, использование речевого устройства в случае, когда индивид не может сам говорить, или использование программного обеспечения «Сурдофон», позволяющее распознать речь и перевести ее на русский жестовый язык. Со своей стороны, обучающийся с нарушением слуха может набрать текст, который озвучивается компьютерным синтезатором речи. Данное программное обеспечение позволяет преодолеть барьер коммуникаций между преподавателем, не владеющим жестовым языком, и обучающимся с нарушением слуха.

3. ЦТ, применяемые для расширения возможностей обучения. К третьей группе относятся те технологии, которые создают саму возможность обучения там, где до ее использования такой возможности не существовало. Здесь ЦТ отводится роль активного вмешательства в сам процесс обучения. Они, например, могут облегчать процесс обучения, активно создавая

возможность сотрудничества в его процессе, способствуя тем самым развитию этого сотрудничества. Ключевое отличие от двух других категорий состоит в том, то без подобных ЦТ такое сотрудничество или иной эффект не будет иметь место. Одним из таких примеров ЦТ является применение в образовательном процессе онлайн-досок, которые, с одной стороны, сохраняют преимущества дистанционного обучения, а с другой – обеспечивают контакт обучающегося с преподавателем в привычной форме организации аудиторных занятий. Онлайн-доски позволяют дистанционно работать в онлайн-режиме большому количеству участников. Масштаб аудитории может начинаться с мини-класса или даже индивидуальной консультации и заканчиваться тысячной аудиторией.

Наиболее популярными являются AWW board, Draw Chat, Miro, Whiteboard Fox и др.

Рассмотрим онлайн-доску Miro (<https://miro.com>) в качестве примера. В Miro можно создавать бесконечные онлайн-доски для командной работы в реальном времени, визуализировать сложный контент и проводить интерактивные уроки. Всё, как в обычной аудитории, но с доступом из любой точки мира.

Во время работы с доской всплывают окна с подсказками. Miro предоставляет пользователям выбор шаблонов: для мозгового штурма, планирования и распределения задач, проведения воркшопов и вебинаров. Внутри групп – ментальные карты, канбан-доски, таблицы, схемы, карты клиентского пути, инструменты для голосования, можно добавить чат для общения субъектов образовательного процесса (рис. 1).

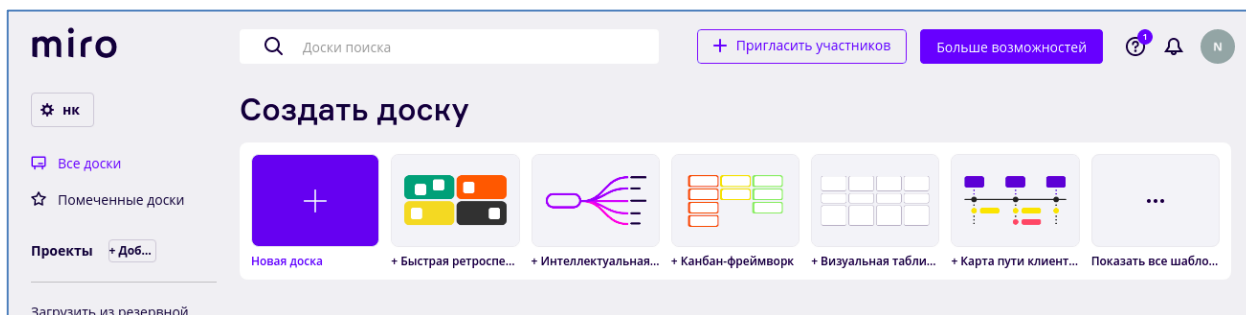


Рисунок 1 – Выбор шаблона

Пространство этой доски бесконечно, при этом навигация и управление размером рабочего пространства позволяет быстро найти необходимый учебный материал. Доски можно сохранять в виде изображений, PDF-файлов, загружать в качестве резервных копий, сохранять на Google Диске или прикреплять к различным трекингам проектов. Этот инструмент подойдет для групповой и удаленной работы при онлайн-обучении: можно добавлять заметки, записывать идеи или комментарии для стимулирования совместного творчества.

Панель инструментов для создания контента содержит такие режимы, как «ладонь» для перетаскивания поля, работу с шаблонами: майндмэп, коллаж, алгоритм, инфографика и другие, работу с текстом (менять цвет, размер, шрифт текста), стикерами (менять их, тегировать). Можно загружать уже имеющиеся документы на доску. Загрузка файлов с компьютера, по ссылке, из Google Drive, DropBox, библиотеки изображений и др. Можно добавлять на доску PDF-файлы, Google-документы, презентации и другие виды контента.

Применение доски Miro возможно в следующих форматах:

– Интерактивный учебник (доска наполняется материалами занятия, познавательная активность обучающихся во время занятия управляется с помощью скриншера, его временные рамки устанавливаются таймером).

– Обучающий вебинар (в специальном шаблоне составляется общий план работы, на доску загружаются учебные материалы, на стикерах собираются ожидания участников и подводятся итоги).

– Групповая работа (возможность организации работы над проектом в группах, используя шаблоны для решения задач).

В образовательном процессе обучающихся с инвалидностью и ОВЗ рекомендуется сочетать данный инструмент в комплексе с инструментами, обеспечивающими качественную обратную связь с обучающимися и онлайн-взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Важным шагом на пути цифровой трансформации инклюзивного профессионального образования является разработка адаптированных цифровых учебно-методических комплексов (ЦУМК), а также новых инструментов учебной работы (учебных симуляторов, тренажеров, виртуальных лабораторий и компьютерных игр).

ЦУМК – важнейший ресурс цифровой трансформации обновляющейся системы образования, новое (цифровое) поколение учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, которые полноценно используют цифровые технологии и возможности цифровой образовательной среды для повышения доступности и качества профессионального образования.

Существует множество образовательных онлайн-платформ для создания ЦУМК. Например, Google Classroom, Moodle и MoodleCloud, Online Test Pad и др.

Так, например, в ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» разработаны на базе платформы Moodle более 55 ЦУМК по востребованным направлениям подготовки квалифицированных рабочих кадров: IT-технологии, строительство, промышленность, социальная сфера, аграрно-промышленный комплекс, транспорт. ЦУМК включают в себя различные типы материалов от текста до всех видов мультимедиа. Материал представлен в различных формах: лекции, семинарские занятия, практические задания, интерактивные книги и т.д. Для обратной связи и общения в курсы включены форумы, чаты, новости. Разработанные ЦУМК адаптированы под людей с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от видов нарушений (рис. 2).

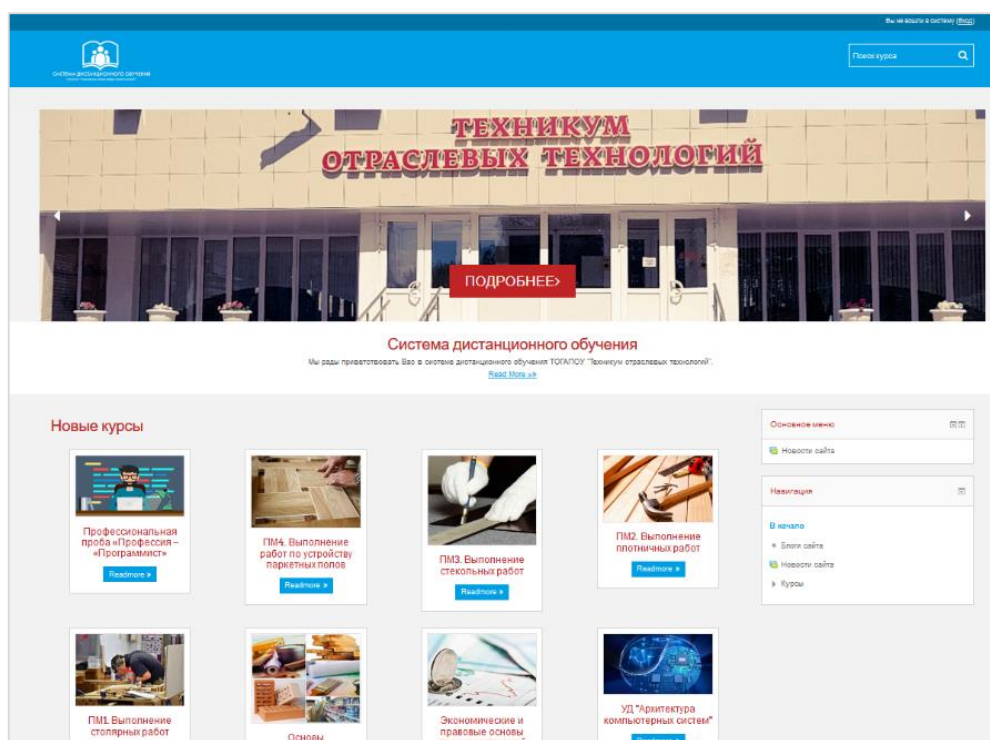


Рисунок 2 – Площадка для создания курсов ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Разработка ЦУМК поможет образовательным организациям начать переход к использованию индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и потребностей обучающегося вне зависимости от места его проживания и экономических возможностей семьи.

Таким образом, использование цифровых технологий в инклюзивном профессиональном образовании способствует повышению доступности образовательной среды и включению обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в общий образовательный процесс.

Список литературы

1. Ламонина Л. В., Смирнова О. Б. Об использовании цифровых онлайн-технологий в дистанционном обучении // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. – 2020. – № 4 (23) октябрь-декабрь. – URL <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2020/4/00885.pdf>. – ISSN 2413-4066
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; под ред. : А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – М. : Издательский дом Высшей шк. экономики, 2019. – 342 с.
3. Шеманов, А. Ю. Цифровые технологии в контексте инклюзии// Современная зарубежная психология. – 2016. – Том 5. – № 3. – С. 66–74.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Макишова О. А.,
учитель-логопед МБОУ ООШ № 7,
г. Белово, Кемеровская область*

Коррекция недостатков речи у учащихся с ОВЗ требует организации систематических занятий, что порой отнимает много времени и сил у детей. Для того, что бы сделать их обучение более комфортным и продуктивным, используются ИКТ. Именно информационно-коммуникационные технологии являются лучшими помощниками для реализации данного подхода при работе с детьми с ОВЗ.

Использование информационно-коммуникационных технологий всегда носит полифункциональный характер, т.е. происходит не только усвоение знаний и развитие определенных качеств учащихся с ОВЗ с ТНР, но еще и развитие произвольной регуляции деятельности учащихся: т.е. умений подчинить свою деятельность заданным правилам и требованиям, уметь сдерживать свои эмоциональные порывы, планировать свои действия и предвидеть результаты своих поступков. Очень важно, что использование информационно-коммуникационных технологий способствует повышению самооценки детей с ОВЗ с ТНР, их уверенности в способности решать сложные задачи самостоятельно, таким образом складывается их удовлетворенность как на эмоциональном, так и на интеллектуальном уровне. Это способствует формированию таких личностных черт и качеств, как деловая направленность, точность, аккуратность, уверенность в себе, самостоятельность, ответственность, все это переносится впоследствии и в другие области жизнедеятельности учащихся с ОВЗ с ТНР.

Изучив в сети Интернет ресурсы для организации логопедических занятий с детьми с ОВЗ с ТНР, столкнулась с проблемой малого количества качественных ресурсов в свободном доступе. Большинство электронных пособий оказались платными и были не систематизированы.

И мною, как учителем-логопедом, и моей коллегой, учителем информатики, было принято решение о создании своего ресурса для коррекционной удаленной работы с учащимися с ОВЗ с ТНР, чтобы он был в бесплатном доступном пользовании и все задания в нем были систематизированы и структурированы.

Таким образом у нас появился электронный практикум «Звонок».

Предлагаемый электронный практикум «Звонок» рассчитан для учащихся 1–4 классов с ОВЗ с ТНР, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Цель практикума – создание эмоционально-комфортной образовательной среды для учащихся с ОВЗ с ТНР для успешного формирования и развития коммуникативно-речевой компетенции, предупреждения и коррекции нарушения письма и чтения, успешного формирования и развития у них учебных, социальных и познавательных навыков для полноценного развития личности.

Сайт электронного практикума «Звонок» содержит интерактивные упражнения и образовательные квесты. Всего практикум содержит свыше 100 различных интерактивных логопедических заданий.

Адрес сайта е <https://olganicl.wixsite.com/logoped7>

Сайт создан с использованием конструктора сайтов Wix.com.

При создании упражнений использовался сервис LearningApps, который позволяет создавать разнообразные интерактивные задания, во время выполнения которых ученик получает различные сигналы о правильности своих действий, имеет возможность самостоятельно исправлять ошибки и проводить итоговую самопроверку. Все задания даются в игровой форме, что придает коррекционному процессу интересный и увлекательный характер.

Образовательные квесты созданы в сервисе Learnis.

Квесты в электронном практикуме «Звонок» представляют собой поиск в комнате разнообразных речевых заданий, решений множества интеллектуальных и творческих задач, успешное выполнение которых поможет узнать верный код от двери комнаты. Таким образом создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребёнок с ОВЗ с ТНР чувствует свою успешность.

Перейдем непосредственно к самому сайту

Структура сайта электронного практикума «Звонок».

Сайт состоит из четырех страниц. Навигация по сайту электронного практикума осуществляется с помощью главного меню, активных гиперссылок и кнопок.

Главное меню содержит ссылки на страницы сайта.

На главной странице сайта размещена краткая информация об авторах электронного практикума, целях и задачах его создания и использования.

На странице «Содержание» дается перечень всех упражнений практикума.

Упражнения структурированы по 9 разделам.

Раздел 1. Артикуляционная гимнастика

Раздел 2. Автоматизация звуков

Раздел 3. Дифференциация звуков

Раздел 4. Развитие звукового анализа и синтеза

Раздел 5. Развитие лексико-грамматического строя речи

Раздел 6. Развитие связной речи

Раздел 7. Коррекция нарушений письменной речи

Раздел 8. Коррекция нарушений чтения

Раздел 9. Развитие психических процессов

В этих 9 разделах собраны интерактивные задания, которые созданы с использованием разнообразных шаблонов. Это классификации, найди пару, выбор слова из букв, хронологическая линейка, сортировка картинок, викторина.

Хочется отметить раздел 10. Квест-комнаты

Что такое квест? Это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели. Учитывая специфику учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ с ТНР, нами было создано 15 образовательных квестов двух уровней сложности: зеленый – легкий уровень и желтый – повышенной сложности.

Учащийся выбирает одну из предложенных квест-комнат, в каждой из которых спрятаны карточки с разнообразными логопедическими заданиями: загадки, ребусы, анаграммы и др. Для того чтобы покинуть виртуальную квест-комнату, необходимо ввести код от двери.

Во всех квестах легкого уровня код формируется по первым буквам слов, которые учащиеся получают при выполнении заданий. Код вводится в порядке номеров заданий без пробелов и знаков препинания. Количество заданий в квест-комнатах варьируется от 3 до 5.

Вот некоторые комнаты...

Создавая данный практикум, мы никак не могли забыть и о наших коллегах, и в помощь учителю в приложении на странице «Содержание» размещен конструктор технологических карт коррекционных занятий, созданный в электронных таблицах Excel.

Конструктор позволяет составить технологическую карту с помощью раскрывающегося списка, содержащего примерные формулировки задач занятия, планируемых результатов, этапов занятия, видов деятельности учителя и учащихся, ссылок на ЭОР из электронного практикума "ЗВОНОК" и др. Поля для выбора возможных вариантов формулировок выделены цветом. Заполнять технологическую карту можно на ПК и на смартфоне. Составленную технологическую карту можно сохранить или распечатать с помощью принтера.

На странице сайта «Справка» размещена краткая справка по управляющим кнопкам, которыми могут воспользоваться учащиеся при выполнении упражнений.

Для тьюторского сопровождения учащихся и их родителей создана страница «Контакты», которая содержит контактные данные авторов электронного практикума и форму обратной связи с ними. Сайт оснащен чатом, в который посетители могут писать свои вопросы, комментарии по коррекционной работе. И я как учитель-логопед имею возможность оказывать консультационную помощь коллегам и родителям детей с ОВЗ с ТНР всей страны.

Работа с практикумом дала свои положительные результаты не только при дистанционном обучении, когда в коррекционную работу с учащимися с ОВЗ с ТНР была включена работа с нашим практикумом, но и в формате очного обучения сейчас.

Учащиеся стали увереннее, активнее на уроках. Учителя отметили уменьшение количества специфических и орфографических ошибок в письменных работах, улучшилось качество чтения.

Проведенный мониторинг показал, что у учащихся с ОВЗ с ТНР заметно улучшилось фонематическое восприятие, понимание логико-грамматических отношений, навыки языкового анализа и синтеза, значительно расширился словарный запас.

Родители учащихся отметили увлеченность, заинтересованность и познавательную активность детей. И, что немаловажно, хочется отметить вовлеченность самих родителей в коррекционный процесс.

Сейчас мои подопечные принимают активное участие в творческих конкурсах, викторинах для детей с ОВЗ и становятся победителями во Всероссийских и Международных сетевых проектах.

Работы в данном направлении были *представлены* на муниципальных, областных и всероссийских *конкурсах профессионального* мастерства и заняли призовые места.

Электронный практикум *получил положительные отзывы* в профессиональном сообществе учителей и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в социальных сетях, среди педагогов города и области.

Использование практикума «Звонок» направлено на эффективное формирование познавательного интереса учащихся, активизацию их познавательной деятельности, раскрытие интеллектуального потенциала каждого ученика с ОВЗ с ТНР, привлечение к коррекционной работе родителей, учителей.

Электронный практикум «Звонок» позволяет:

- развивать цифровую грамотность учащихся с ОВЗ с ТНР;
- применять дистанционные образовательные технологии, технологию смешанного обучения в коррекционном учебном процессе для учащихся с ОВЗ с ТНР;
- индивидуализировать коррекционный процесс, обеспечить вариативность и разнообразие предлагаемых заданий для учащихся с ОВЗ с ТНР;
- формировать заинтересованное отношение педагогического сообщества, обучающихся с ОВЗ с ТНР и членов их семей к инновациям в коррекционной работе и методам их реализации.

Электронный практикум «Звонок» может стать виртуальной площадкой для организации обучения в очном формате при смешанном обучении и при организации дистанционного обучения.

Данным электронным практикумом бесплатно в открытом доступе могут пользоваться учителя, учащиеся с ОВЗ с ТНР и члены их семей со всей территории России. Для работы нет

необходимости в установке дополнительного (в том числе платного) программного обеспечения, так как он совместим с любым современным программным обеспечением (операционные системы Windows 7–10).

Внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий при работе с учащимися с ОВЗ с ТНР продиктованы необходимостью использования новых способов организации эффективного образовательного процесса, создания новых подходов в условиях реализации и цифровизации инклюзивного образования детей.

СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕДИАТЕКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Сорокина Ю. Г.,
учитель-логопед
МБДОУ № 5 «Звоночек», г. Тамбов*

Целенаправленное системное логопедическое воздействие, способствующее коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей с использованием информационно-коммуникационных технологии, позволяет значительно повысить качество и результативность коррекционно-образовательного процесса.

Сочетая в себе возможности телевизора, видеоманитфона, книги, калькулятора, компьютер приходит к ребёнку как универсальная увлекательная игрушка, которую учитель-логопед может и должен использовать как уникальную возможность для разнообразия и индивидуализации коррекционного процесса, развития высших психических функций; создания коммуникативной мотивации и развития навыков общения; развития интеллекта, познавательных интересов, творческих способностей.

С использованием компьютерных технологий на коррекционных занятиях и учётом мультимедийных возможностей этой «игрушки» появилась идея создать в логопедическом кабинете мини-медиаотеку.

Информация постоянно обновляется, ею могут пользоваться не только учителя-логопеды, но и педагоги ДОУ, что позволяет расширить сферу использования представленного материала.

Но основными пользователями, зрителями и слушателями медиаотеки являются воспитанники ДОУ.

Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и учебной направленности.

В настоящее время существует достаточно большой арсенал общеразвивающих детских компьютерных игр.

Мною были изучены и апробированы в учебном процессе игры и программы, имеющие коррекционную направленность. Они и являются основной составляющей медиаотеки моего кабинета.

Это программа для развития речи, формирования правильного произношения «Учимся говорить правильно», мультимедийный диск «Домашний логопед. Практический курс», компьютерные игры «Весёлые игры для развития речи и слуха», «Азбука. Как мышонот буквы ловил», «Игры для Тигры».

Занимательные истории придают обучению игровой характер, что очень важно для детей дошкольного возраста. Ведь основной целью занятий с компьютерными программами является не только приобретение новых и закрепление полученных ранее знаний, но и эмоциональное раскрепощение детей, активизация и побуждение их к продуктивной познавательной деятельности.

Представленные компьютерные программы отражают несколько аспектов логопедической работы: развитие когнитивных функций, обогащение словаря, развитие грамматических структур, совершенствование связной речи.

Применение компьютерных программ позволило максимально использовать мною принцип дифференцированного подхода в обучении дошкольников с особыми познавательными потребностями, сделало коррекционные занятия более эмоционально насыщенными.

Как известно, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Выходом из такого положения может стать создание собственных слайд-фильмов и компьютерных презентаций, разработанных учителем-логопедом с учётом особенностей развития воспитанников.

Технология создания презентаций в программе MicrosoftPoint не требует углубленных знаний и навыков программирования. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. При просмотре слайдов задействуются различные каналы восприятия.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением презентаций в программе PowerPoint позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию и, следовательно, существенно сократить время на преодоление речевых нарушений.

Таким образом, следующей составляющей медиатеки логопедического кабинета являются самостоятельно созданные мультимедийные проекты.

Мною разработаны презентации по формированию фонематических процессов. Наибольший интерес для детей представляет мультимедийное пособие «Прогулка со Смешариками». С позиции отечественной логопедии я предлагаю известные игровые упражнения, но в более интересном и современном варианте. Данное мультимедийное пособие направлено на формирование навыков различения на слух и правильного употребления в речи звуков. Логопеды могут использовать его в качестве наглядного материала на своих занятиях, родители с удовольствием смогут смотреть и изучать представленный материал с детьми дома. Озвученные слайды, сменяющиеся на экране, дополненные gifками и картинками, делают воспринимаемый материал более естественным, увлекательным. А для ребят прогулка со «Смешариками» превращается в интересное путешествие. Кроме этого в медиатеке представлено и другое мое авторское пособие, направленное на развитие фонематического слуха, – «Мишкин День рождения».

Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Интернет действительно становится доступным для использования в образовательном процессе. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования.

Во-первых, это дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании. Во-вторых, это разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы). В-третьих, в информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода.

Я в полной мере использую такие возможности Интернета. Поэтому следующей составляющей медиатеки логопедического кабинета является электронная библиотека, которую я создала с целью самообразования. Она постоянно пополняется логопедической литературой и научными статьями из электронных версий журналов «Логопед в детском саду», «Дефектология» и другое.

Реализуя приоритетные направления Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, мне как представителю молодого поколения современной логопедии приходится постоянно искать пути совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей.

В связи с этим мной был разработан и апробирован комплекс логопедических игровых упражнений «Машины сказки», направленный на формирование фонематических процессов у детей 4–6 лет.

Опираясь на теоретические положения методологической базы по формированию звуковой культуры речи у дошкольников, в цикле игровых упражнений прослеживается фонетико-семантический принцип подачи материала. Комплекс логопедических игровых упражнений «Машины сказки» способствует развитию всех компонентов звуковой культуры речи: голосового аппарата, речевого слуха, подвижности речедвигательного аппарата, речевого дыхания, темпа, ритма речи, интонационной выразительности, дикции. Усвоение норм правильного произношения звука рекомендовано проводить в три этапа: подготовка артикуляционного аппарата, уточнение артикуляции, закрепление звука в соответствии с методикой развития речи дошкольника и коррекционной педагогики.

Особенностью данного комплекса является работа по формированию звуковой культуры речи, синтезированной лексической и фонетической организацией речевого пространства.

Все игры и упражнения в пособии даны с описанием цели, кратким содержанием и методическими указаниями. В основе предложенного дидактического материала лежат главные принципы дидактики: переход от простого к сложному, системность.

Предлагаемый комплекс логопедических игровых упражнений «Машины сказки» показал положительную динамику, может быть использован учителями-логопедами в работе с детьми с особыми образовательными потребностями и инвалидностью.

Современный учитель-логопед должен широко использовать данные возможности Интернета в повышении эффективности коррекционного процесса и сотрудничестве с родителями.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе с целью достижения стабильных положительных результатов в коррекционной работе.

Одной из форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями было создание на сайте ДОУ медиатеки.

Медиатека включает в себя мультимедийные материалы, печатные издания, которые содержат развивающие и обучающие методы обучения.

Использование медиатеки является актуальным направлением в работе с родителями, прежде всего, как организованное пространство для работы с информацией в интернете, где учитель-логопед может помочь родителям подобрать обучающие программы, игры для занятий в домашних условиях, что позволяет в игровой форме закрепить полученные знания.

На сайте детского сада медиатека состоит из нескольких блоков коррекционной помощи родителям (блок педагога-психолога, блок учителя-логопеда, блок учителя-дефектолога).

В блоке учителя-логопеда были собраны, систематизированы и структурированы материалы из ресурсов Интернета, а также самостоятельно созданные материалы. Весь материал был составлен по направлениям коррекционной работы учителя-логопеда:

– картотека игр по развитию речевого дыхания

В картотеке представлены упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Цель дыхательных упражнений – способствовать выработке правильного диафрагмального дыхания, продолжительности выдоха, его силы и постепенности;

– комплексы артикуляционных сказок

В этих комплексах органично сочетаются упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики, тонких движений пальцев рук, дыхания, голоса, а также на развитие эмоциональной сферы ребёнка;

– картотека игр по развитию фонематических процессов

Здесь предлагается ряд специальных упражнений, направленных на развитие у детей слухового внимания, коррекцию недостатков восприятия фонем родного языка, формирование навыков звукового анализа и синтеза;

– речевой материал по автоматизации звуков

Родителям предлагается практический речевой материал по автоматизации всех групп звуков, который подобран на основе дидактических принципов последовательности, постепенности перехода от легкого к трудному, сознательности усвоения материала, доступности.

– материал по обучению грамоте и развитию графических навыков

Также в медиатеке представлен рабочий материал по обучению грамоте и развитию графических навыков, который предполагает формирование необходимой готовности к овладению грамотой в школе, обучения навыкам чтения и письма.

– игры и упражнения для детей с ОНР

Для детей с ОНР подобраны занимательные игры и упражнения для речевого и интеллектуального развития, соответствующие лексическим темам;

– презентационные материалы

В помощь родителям предлагаются разнообразные презентации: «Ищем звуки», «Начало, середина, конец», «Правильно, не правильно», «Половинки», направленные на дифференциацию акустически близких звуков и графически сходных букв, развития фонематического восприятия, развитие фонематического анализа и синтеза, усвоение лексических тем, развитие навыков словообразования и словоизменения, развитие связной речи и познавательных способностей.

Сведения о работе медиатеки и пошаговое использование её в домашних условиях были доведены до родителей на родительских собраниях в форме мультимедийной презентации.

Благодаря использованию медиатеки в работе с родителями достигаются высокие результаты:

- у детей и их родителей повышается мотивация к логопедическим занятиям;
- формируется активная позиция родителя в процессе обучения;
- родители обучаются некоторым методическим приёмам коррекционной работы;
- значительно сокращается время на выполнение домашних заданий, нет необходимости дополнительного подбора наглядного и дидактического материала;
- родитель всегда остаётся осведомлённым в вопросах воспитания и обучения детей.

Данная практика взаимодействия логопеда с родителями является достаточно эффективной, поскольку дети лучше усваивают пройденный материал, с интересом занимаются с родителями, повышается уровень психического и речевого развития детей, активность и компетентность родителей в педагогическом процессе.

Создание медиатеки позволяет систематизировать и пополнять материал, полученный из различных источников, и в полной мере использовать разнообразные информационно-коммуникационные технологии в логопедической работе с детьми и родителями.

Информационные ресурсы

1. Использование ИКТ в ДОУ <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm>
2. Логопед. Ру – советы профессионального логопеда по развитию речи детей-
<http://www.logoped.ru/>
3. Логопедия – развитие речи у детей: пособие для родителей – <http://www.logopediya.ru/>
4. Логопедия по пятницам – <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/portfolio.htm>
5. Сайт «Интернетёнок» <http://internetenok.narod.ru/index.htm>
6. Сайт «Всё для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru

АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Пашина Г. С.,

*заведующий отделом инновационной деятельности
ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»*

Бакун М. В.,

*мастер производственного обучения
ТОГБПОУ «Мичуринский аграрный техникум»,
главный эксперт «Абилимпикс»
по компетенции «Ландшафтный дизайн»*

Система профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ Тамбовской области функционирует с учетом современных приоритетов и стратегических ориентиров государственной и региональной политики, обеспечивает реализацию свободы индивидуального профессионального выбора с учетом потребностей регионального рынка труда в соответствии с целым рядом определяющих документов.

Формы и методы профориентационной работы с обучающимися достаточно разнообразны, в числе наиболее эффективных можно назвать реализацию практико-ориентированных программ профессиональных проб, которые системно реализуются в регионе с 2016 года. Всем нам уже известны механизмы проектирования данных программ, многие из нас уже апробировали эти программы на базе своих учреждений, некоторым из нас только предстоит в текущем учебном году это сделать. Хочется поделиться своим опытом.

Мичуринский аграрный техникум не вошел в первый и второй год проекта, мы не остались безучастны и также в тестовом варианте проводили профессиональные пробы для обучающихся общеобразовательных школ.

В техникуме обучение ведется по следующим профессиям/специальностям:

43.02.12 Технология эстетических услуг, квалификация «Специалист в области прикладной эстетики», срок обучения – 3 года 10 мес.;

43.02.13 Технология парикмахерского искусства, квалификация «Парикмахер-модельер», срок обучения – 3 года 10 мес.;

43.02.10 Туризм, квалификация «Специалист по туризму», срок обучения – 2 года 10 мес.;

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, квалификация «Специалист», срок обучения – 3 года 10 мес.;

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), срок обучения – 2 года 10 мес.;

35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, срок обучения – 2 года 10 мес. (обучение ведется в филиале в с. Новиково Староюрьевского р-на);

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации, срок обучения – 2 года 10 мес. (обучение ведется в филиале в с. Новиково Староюрьевского р-на).

Профессиональное обучение по адаптированной программе профессиональной подготовки (срок обучения – 1 год 10 мес.):

13450/19727 Маляр строительный. Штукатур

17531/18103 Рабочий зеленого хозяйства. Садовник

Профессиональные пробы разработаны по всем направлениям подготовки, в том числе и для детей с нарушениями интеллекта «Создание и декорирование цветочной композиции».

Численность обучающихся, освоивших программы профессиональных проб: 2018–2019 уч. год – 20 чел.; 2019–2020 уч. год – 79 чел. 2020–2021 уч. год – более 150 чел. Это положительная динамика, которая свидетельствует о возрастающем интересе обучающихся к данному виду деятельности.

Так как техникум достаточно тесно взаимодействует со школами города и районов, мы стараемся учитывать интересы и потребности обучающихся и их родителей/законных представителей в выборе форм сотрудничества с СОШ, подборе наиболее актуальных программ профессиональных проб, которые предлагаются к реализации. Ввиду этого возникла потребность адаптации практико-ориентированных программ профессиональных проб для обучающихся, не имеющих возможности присутствия в техникуме, т.е. находящихся на домашнем обучении.

Одна из таких программ – «Мичуринск – город контрастов», которая знакомит обучающихся с деятельностью специалиста по туризму. Не случайно выбрана именно она – на сегодняшний день она представляет наибольший интерес у обучающихся. Кроме того, специалист по туризму вполне может работать удаленно, через Интернет, что позволяет людям из числа инвалидов и с ОВЗ рассчитывать на трудоустройство «не выходя из дома».

Данная программа предполагает разработку уникального экскурсионного маршрута по городу Мичуринску. Для реализации программы всего лишь необходима дистанционная платформа, куда преподаватель сможет загружать кейс с основными материалами, заданием. Программа предполагает в своем завершении презентацию аудиогuida, созданного на бесплатной онлайн-платформе izi.TRAVEL по разработанному экскурсионному маршруту.

Тематический план

№ п/п	Темы	Всего часов
1.	Специфика профессиональной деятельности	1
2.	Изучение информационных ресурсов по укрупненным группам туристической навигации города	1
3.	Выбор тематики и определение особенностей разрабатываемого маршрута	1
4.	Определение контрольных точек. Составление плана экскурсионного маршрута и аннотации	1
5.	Разработка экскурсии по выбранному маршруту	2
6.		
7.	Запись аудиогuida по основным контрольным точкам разработанного маршрута	1
8.	Итоговое занятие (презентация аудиогuida)	1
Итого		8

Содержание профессиональной пробы

Обучающийся получает кейс с материалами и заданием

Занятие № 1. Специфика профессиональной деятельности (информационный листок или презентация)

Самостоятельное изучение материала. Консультирование с преподавателем.

Общая характеристика профессиональной деятельности специалиста по туризму. Профессионально важные качества будущего специалиста и тенденции в сфере занятости. Перспективы развития внутреннего туризма в Тамбовской области и специфика работы специалиста по внутреннему туризму.

Требования к внешнему виду специалиста (Дресс-код). Эргономика рабочего места сотрудника туристической фирмы. Техника безопасности при работе с компьютером.

Занятие № 2. Изучение информационных ресурсов по укрупненным группам туристической навигации города

Выдача пакетов информационных материалов по укрупненным группам: известные люди города; архитектурные памятники; места воинской славы; святые места; наука и искусство; гостиницы и кафе/рестораны; транспортная сеть.

Практическая работа

Самостоятельное изучение информационных материалов. Консультирование по изученному материалу в онлайн-режиме с использованием видеосвязи либо в качестве переписки (по желанию участника).

Занятие № 3. Выбор тематики и определение особенностей разрабатываемого маршрута

Информационная справка – алгоритм разработки экскурсионного маршрута.

Практическая работа

Определение тематики собственного маршрута, выбор оптимальной транспортной схемы, времени маршрута, средств размещения (если более одного дня), оптимального режима питания туристов, требования безопасности на маршруте. Загрузка практической работы. Консультирование, корректировка.

Занятие № 4. Определение контрольных точек. Составление плана экскурсионного маршрута и аннотации

Информационная справка – алгоритм составления аннотации экскурсионного маршрута.

Практическая работа

Составление плана экскурсионного маршрута с определением контрольных точек (объектов показа). Разработка аннотации собственного экскурсионного маршрута по предложенному шаблону с использованием информационных технологий и сети Интернет (иллюстрации, шаблоны буклетов и проч.).

Занятие № 5–6. Разработка экскурсии по выбранному маршруту

Практическая работа

Составление карты-схемы маршрута (с указанием пунктов остановок, ночевки, средств размещения, предприятий питания и т.д. в соответствии с имеющейся инфраструктурой). Составление краткого описания объектов показа в соответствии с концепцией уникального экскурсионного маршрута, используя предложенные информационные материалы и Интернет-ресурсы.

Занятие № 7. Запись аудиогuida по основным контрольным точкам разработанного маршрута (не менее 3-х)

Алгоритм работы на онлайн-платформе izi.TRAVEL. Консультирование с преподавателем.

Практическая работа

Работа на онлайн-платформе. Запись аудиогuida.

Занятие № 8. Итоговое занятие

Преподаватель оценивает карту-схему маршрута, аннотацию, разработанную обучающимся. Прослушивает аудиогид, записанный обучающимся. Рефлексия приобретенных знаний и умений (*по желанию участника либо в формате видеосвязи, либо заполнение анкеты*).

Для облегчения выполнения задания помимо фотоматериалов и информационных пакетов обучающимся предлагаются полезные ссылки (Туристический портал Тамбовской области, Официальная страница Мичуринского краеведческого музея и проч.)

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ТВОРЧЕСКОГО РАССКАЗЫВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Татаренкова П. А.,
учитель-логопед
МБОУ «Лицей № 3», г. Курчатов,
Курская область*

Проблема формирования связной речи и навыка творческого рассказывания у младших школьников с нарушениями речи является предметом исследования Е. В. Аханьковой, Т. В. Ахутиной, А. М. Бородич, В. П. Глухова, Р. Е. Левина, Л. Ю. Субботиной и др. По данным литературы (Е. В. Архипова, Т. В. Ахутина, Г. В. Бобровская) и собственных наблюдений, большинство детей, поступающих в школу, испытывают значительные трудности и не владеют навыками связной речи в достаточном для этого возраста объеме.

Творческое рассказывание – это придуманные детьми рассказы с самостоятельным выбором структуры (тематическая направленность, логическая последовательность, композиционная целостность), соответствующим языковым оформлением (лексико-грамматические, синтаксические и эмоционально-выразительные средства) и использованием собственного опыта, принесением новых, необычных для восприятия собеседника моментов (творческий компонент) (А. М. Бородич, В. П. Глухов, А. М. Дементьева, Э. П. Короткова и др.) [1].

Формирование связной речи у детей и при отсутствии патологии в речевом и психическом развитии – изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи (ОНР).

В логопедической работе с детьми с ОНР формирование связной речи и творческого рассказывания, в частности, как важнейшего этапа при обучении связной речи, становится важной целью всего коррекционного процесса.

Овладение творческим рассказыванием знаменует собой переход на качественно новый уровень речемыслительной деятельности, а также максимально способствует приближению речи ребенка к тому уровню связной монологической речи, который требуется ему для овладения учебной деятельностью (Л. А. Горбушина, Т. Р. Кислова, Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева) [1]. Исследования особенностей формирования творческого рассказывания у детей с ОНР представлены в работах Е. В. Аханьковой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мاستюковой, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичевой и др.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования и проведенное экспериментальное изучение навыка творческого рассказывания позволили нам утверждать, что младшие школьники с общим недоразвитием речи значительно отстают от нормы в овладении навыками связной монологической речи.

Для детей характерны трудности программирования содержания фраз, малая информативность сообщения, нарушение связности, смысловые несоответствия, фрагментарность, смысловые пропуски, отсутствие самостоятельности в составлении развернутого высказывания. Формирование навыков творческого рассказывания у детей младшего школьного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, представляет особые трудности, которые могут быть обусловлены также недостатком знаний и представлений об окружающей действительности и отмечаемой у этих детей инертностью процессов воображения, отставанием в развитии комбинаторных функций.

Несмотря на интерес исследователей к изучению и развитию творческих способностей, творческого рассказывания, коррекционно-педагогическая работа по формированию навыка творческого рассказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи остается недостаточно эффективной. Сохраняется потребность логопедической практики в совершенствовании коррекционно-педагогической работы по формированию навыка творческого рассказывания у детей младшего школьного возраста с ОНР.

В ходе поиска причин преобладания низкого уровня развития навыка творческого рассказывания у младших школьников с ОНР (45%) нами было выдвинуто предположение о недостаточности проводимой работы по совершенствованию навыка практикующими учителями-логопедами.

Нами была разработана анкета, позволяющая определить состояние проводимой работы для развития навыка творческого рассказывания.

Несмотря на хорошие теоретические знания о навыке творческого рассказывания и существующих технологиях его формирования по результатам анкетирования лишь:

- 20% респондентов в практике уделяют достаточное внимание развитию навыка творческого рассказывания;

- 30% респондентов не отметили карты Проппа и компьютерные технологии как существующую технологию для формирования навыка творческого рассказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи;

- 20% учителей-логопедов в своей практике систематически используют наглядное моделирование и мнемотаблицы;

- 10% респондентов указали на применение карт Проппа как одной из форм технологий для формирования навыка составления творческого рассказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи;

- 15% практикующих учителей-логопедов систематически используют компьютерные технологии в работе над формированием навыка творческого рассказывания.

Следует отметить прослеживающуюся закономерность: чем больше стаж работы был указан учителем-логопедом в анкете, тем выше отмечался его уровень теоретических знаний, но потребность и знание новых технологий, которые можно применять для развития навыка творческого рассказывания у младших школьников с ОНР, были ниже.

Выявленные особенности указывают на необходимость популяризации существующих методик для развития навыка организации творческого рассказывания и организации специальной работы по развитию навыка у младших школьников с общим недоразвитием речи. А тенденция к информатизации образования диктует новые требования к технологиям в коррекционно-развивающей работе.

В качестве основного средства для формирования умений может быть использован метод наглядного моделирования при использовании компьютерных технологий.

По мнению Т. Г. Сардиной, «в настоящее время введение в программу обучения компьютерных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка. Информационные технологии позволяют поддерживать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его обществе».

Использование компьютерных технологий в процессе коррекционной работы позволяет изменить эмоциональное отношение ребенка к трудной для него работе над речью.

Таким образом, нами был создан тренажер, содержащий игры, упражнения и методические рекомендации по формированию навыка творческого рассказывания у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Была разработана система игр и упражнений для развития навыка творческого рассказывания младших школьников с ОНР средствами компьютерных технологий.

Нами выделены следующие **задачи**:

- определить основные направления работы для развития навыка творческого рассказывания у младших школьников с ОНР;

- отобрать и систематизировать материал в соответствии с выделенными направлениями работы;

- определить методические приемы, задания и упражнения для развития навыка творческого рассказывания;

- разработать методические рекомендации для проведения логопедической работы;

- смоделировать и разработать тренажер, внести разработанные задания и методические рекомендации.

Потребителями тренажера стали учителя-логопеды в процессе коррекционно-образовательной деятельности, учителя начальных классов.

Для реализации проекта нами были выделены три этапа, необходимые для формирования умений.

Подготовительный этап:

- Изучение возможностей использования компьютерных технологий в развитии навыка творческого рассказывания.

- На основе анализа научно-методической литературы определить основные направления работы для развития навыка творческого рассказывания у младших школьников с ОНР.

Основной этап:

- Определить методические приемы, задания и упражнения для развития навыка творческого рассказывания.

- Разработать методические рекомендации для проведения логопедической работы.

Заключительный этап:

- Моделирование и разработка тренажера, внесение разработанных заданий, упражнений и методических рекомендаций.

Нами разработана система игр и упражнений для развития навыка творческого рассказывания в соответствии с выделенными этапами.

Подготовительный этап. Обучение пересказу сказки с опорой на план речевого высказывания (наглядной модели)

Цель: развитие навыка творческого рассказывания средствами наглядного моделирования

1. Карты Проппа

Учителю-логопеду необходимо прочитать детям сказку, выделить её основные функции, выкладывая карты Проппа. Затем учитель-логопед предлагает детям пересказать сказку, опираясь на наглядную модель.

2. Игра «Что сначала?»

Задается картинка-ситуация и основные этапы произошедшего. Ребенку необходимо выстроить правильный ход событий и воспроизвести рассказ.

В основном этапе производится обучение творческому рассказу с элементами творчества через внесение изменений в известный сюжет

Цель: научить ребенка самостоятельно строить модели художественных произведений, придумывая продолжение изученной сказки.

1. Сочинение конца сказки

2. Сочинение начала сказки

Перед детьми ставится творческая задача: предлагается не полная сказка, а лишь завязка и развязка будущего сюжетного рассказа или сказки, задаются вопросы: «Как вы думаете, что произошло между началом и концом сказки? Как могло развиваться действие? Какие события могли произойти?». При этом важно сохранить общий принцип моделирования: вначале обучение замещению героев и атрибутов сказки с помощью заместителей, а затем – составлению схемы сюжета.

3. Преобразование сказки «Сказочная ошибка»

Ребенку предлагается иллюстрация сказки с ошибкой.

Далее учитель-логопед должен предложить детям составить новый рассказ, предполагая составление нового сюжета или изменение старого. Как усложнение поставленной задачи служит новое задание – введение или исключение нового героя или его функции в сюжете, что позволяет моделировать новые ситуации и реализовывать языковые возможности.

В подобном моделировании происходит, как когда-то говорил Л. С. Выготский, слияние «аффекта и интеллекта», что позволяет ребенку построить замещающую ситуацию, где с помощью символических средств ребенок воспроизводит свое осмысление реальности.

На **заключительном этапе** наглядное моделирование может успешно использоваться в такой области речевой деятельности детей, как составление собственных сюжетных рассказов, сочинение сказок, историй, приключений, придумывание загадок, что требует от ребенка достаточно высокого уровня владения связной монологической речью, обширного словарного запаса, творческого воображения, активного речевого поведения, навыков планирования монологического высказывания и т.д.

1. Сочинение сказки по предложенному набору карт Проппа

2. Творческая сказка по силуэтным изображениям

В данном случае в качестве элементов модели ребенку предъявляются силуэты животных, растений, людей и природных явлений и т.д. В начале работы логопед может задавать начало сказки, затем ребенок делает все самостоятельно.

3. «Сказочная ошибка»

Ребенку предлагается выбрать любых персонажей из разных сказок и составить новую сказку, самостоятельно определив их новые роли и функции.

Таким образом, методические рекомендации по формированию навыка творческого рассказывания у младших школьников с ОНР с использованием тренажера могут быть полезны логопедам-практикам для совершенствования логопедической работы по формированию навыка творческого рассказывания у младших школьников с ОНР, а также становится особенно актуальной в период использования дистанционных технологий.

Считаем, что разработка нашего тренажера учитывает:

1. Когнитивные и речевые особенности младших школьников с ОНР.

2. Особенности творческого рассказывания как вида связной монологической речи.

В процессе проведения логопедической работы с использованием компьютерных технологий как одного из средств наглядности возможно решение задачи по развитию навыка творческого рассказывания и традиционных логопедических задач: активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь; знакомство с наглядным моделированием и компьютерными технологиями.

Список литературы

1. Аханькова, Е. В. Использование приемов творческого рассказывания в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст]: дис. канд. пед. наук.: 13.00.03 / Е. В. Аханькова. – М., 2004. – 209 с.

2. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей с общим недоразвитием [Текст] / В. П. Глухов. – М.: Аркти, 2004. – 168 с.

3. Татаренкова, П. А. Компьютерный тренажер в обучении творческому рассказыванию младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. А. Алтухова, П. А. Татаренкова // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ». – 2018. – 137 с.

4. Татаренкова, П. А. Особенности навыка творческого рассказывания у младших школьников с общим недоразвитием речи [Текст] / Т. А. Алтухова, П. А. Татаренкова // Сборник материалов II Международной научно-практической конференции «Приоритеты педагогики и современного образования». – 2018. – 258–261 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Четырина А. Ю.,

преподаватель ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»

Для наиболее эффективного обеспечения самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью наиболее важным является получение профессионального образования как неотъемлемого условия формирования успешной личности и полноценного участника жизни общества.

Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся. В этой связи очевидна особая значимость профориентации для инвалидов и лиц с ОВЗ, которая обусловлена следующими основными обстоятельствами: выбор профессии и места работы у инвалидов и лиц с ОВЗ хуже, чем у здоровых людей; недостаточность информации о профессиях и специальностях, профессиональной подготовке, состоянии рынка труда и требованиях работодателей для данной группы населения. Между тем, инвалиды относятся к слабо конкурентным на рынке труда категориям, многие из них непривлекательны для работодателей, к тому же для их трудоустройства нередко требуются особые приспособления и специально оборудованные рабочие места; инвалиды, зачастую плохо адаптированные в социальной среде, в результате имеют достаточно ограниченную область социальных контактов, могут иметь неадекватные представления о своих профессиональных качествах и физических возможностях или быть пассивными относительно трудовых диспозиций; недоступность переквалификации, а также получение второго образования.

Таким образом, цена ошибки в выборе профессии автоматически возрастает у лиц с ОВЗ и инвалидностью по сравнению со здоровой частью населения. Следовательно, у лиц с ограниченными возможностями должна вестись тщательная работа по профориентации. Возникает необходимость применения современных методов, форм, технологий профориентационной работы, способствующих осознанному выбору профессии лиц с инвалидностью и ОВЗ. ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», являясь ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования, особое внимание уделяет развитию дистанционных технологий в профориентационной работе с инвалидами и лицами с ОВЗ, которые позволяют увеличить охват профориентационными услугами данной группы населения независимо от места проживания и состояния здоровья. Применение дистанционных технологий в сопровождении профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ подразумевает собой создание единого информационно-образовательного пространства, позволяющего разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы сопровождения профориентации и профессионального сопровождения каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

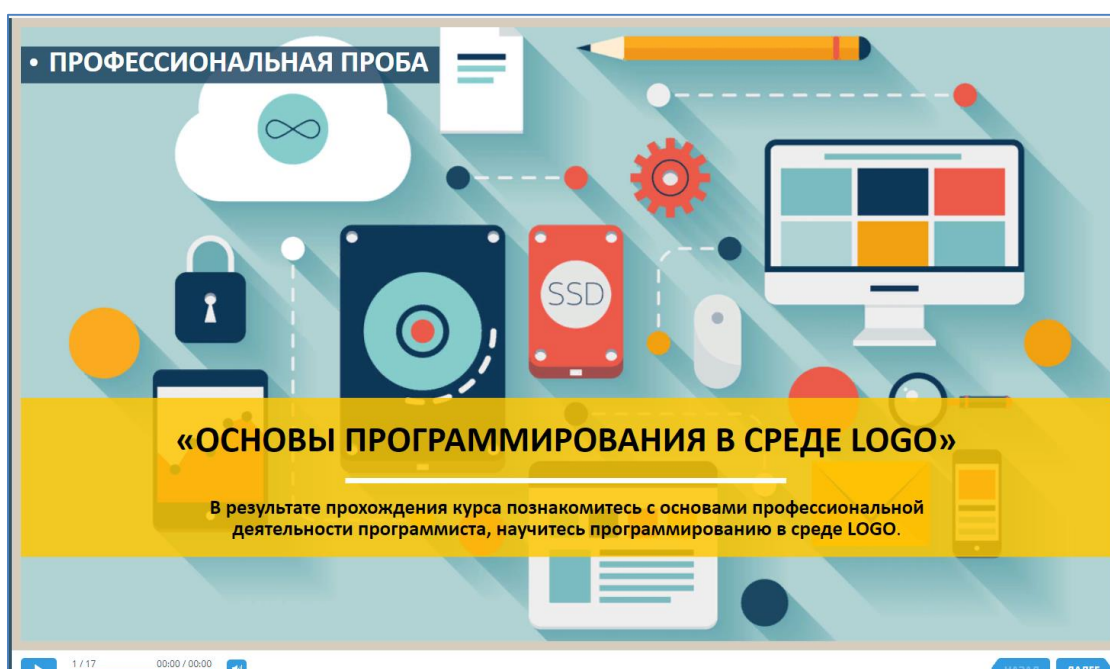
В основу сопровождения профессионального самоопределения с применением дистанционных технологий обучающихся с инвалидностью и ОВЗ положены следующие принципы:

- индивидуальный подход;
- поддержка мотивации;
- связь с жизненными проблемами обучающегося («живое знание»); интенсификация процесса обучения (у каждого свои темп и ритм);
- полимодальность – одновременная мобилизация различных способов восприятия (слухового, зрительного, осязательного);
- гибкость и инновационность – появление новых методов, видов и форм профориентационной работы.

Специфика применения дистанционных технологий в сопровождении профориентационной работы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ состоит в том, что профессиональное самоопределение обучающегося происходило с учетом его физиологических и психических особенностей. При этом средствами для проведения тестирования, анкетирования, бесед, наблюдения, тренингов, рекомендаций, опросов, профессиональных проб, консультирования и т.д. могут быть электронная почта, различные системы дистанционного обучения, системы проведения вебинаров, онлайн-конференций, различные WEB-сервисы, информационные порталы.

В целях погружения учащихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в различные сферы профессиональной деятельности посредством выполнения реальных задач конкретных видов профессиональной деятельности в ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» разработаны программы профессиональных проб для учащихся 9-х классов из числа инвалидов и ОВЗ, которые реализуются в дистанционном формате в рамках элективного курса «Профессии в деталях» с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение». Профессиональные пробы разработаны с учетом психофизических особенностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенностью реализации проб в дистанционном формате является то, что проходить их можно в удобном для обучающихся графике, материал представлен в интерактивной форме, что облегчает его восприятие и усвоение, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся. Пробы представляют собой дистанционный курс, расположенный в системе дистанционного обучения ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий» (<http://tot-cdo.68edu.ru>).

Так, например, разработанная профессиональная проба «Основы программирования в среде LOGO» знакомит обучающихся с профессией «Программист» и способствует формированию у них представления о специфике данной профессии, получению начальных навыков.



Профессиональная проба представлена в формате «веб-квест» и позволяет обучающимся пройти ее независимо от места жительства и состояния здоровья.

Обучающемуся, принимающему участие в веб-квесте, предоставляются проблемные задания с конкретными параметрами, которые могут быть разноуровневыми по степени сложности и направлены на развитие аналитического и творческого мышления. Обучающиеся выполняют задания веб-квеста из дома, могут общаться со сверстниками и консультироваться у преподавателя, руководящим веб-квестом, с помощью таких инструментов, как телеконференции, вебинары и др.





Работать обучающиеся могут как в группе, так и индивидуально. Все это позволяет создать благоприятную обучающую среду.



Результатом участия в профессиональной пробе будет самостоятельное создание каждым обучающимся программного решения. Участники, успешно прошедшие профессиональную пробу, получают сертификат.

Участники, успешно прошедшие квест получают сертификат.



Сертификат будет выслан на вашу электронную почту.

17 / 17 00:07 / 00:07

НАЗАД ДАЛЕЕ

Таким образом, применение дистанционных технологий в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ позволит в интерактивной форме получить информацию о профессиях, востребованных на рынке труда и погрузиться их в профессиональную деятельность, а также способствует увеличению охвата профориентационными услугами данной категории обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЕ 5 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Багринцева С. Н.,
преподаватель информатики
ГБПОУ «Прасковейский
агро-технологический техникум»,
с. Прасковья*

Цифровая экономика является одним из важнейших двигателей экономики не только Российской Федерации, но и других стран мира. В связи с этим, возникает необходимость в подготовке компетентных кадров для создания, развития и поддержания цифровой экономики. Исходя из этого, сфера образования становится одной из наиболее актуальных областей развития, с точки зрения трансформации и вложения ресурсов.

В процессе цифровизации образования задействовано несколько участников, но одним из важнейших является педагог, ведь именно он направляет, консультирует и организует работу обучающихся.

В связи с этим наиболее важным является задача профессионального развития педагогических работников для успешной работы в цифровой образовательной среде.

Более того, в связи с мировой пандемией COVID-19, дистанционное образование как один из элементов цифровой образовательной среды (ЦОС) стало ключевым вызовом перед образовательными учреждениями.

Перед педагогами возникла беспрецедентная задача полной трансформации образовательного процесса в онлайн-формат. Тем не менее, данный опыт показал, что не на всех местах это произошло эффективно и удобно для самих педагогов, многим из них не хватило изначального уровня цифровой компетентности при работе с онлайн-ресурсами.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять их или добавлять новые по собственному усмотрению [2].

Открытость платформы также характеризует её массовую доступность для всех участников образовательного процесса при подключении к сети Интернет. Среда принципиально отличается от системы тем, что она содержит в себе абсолютно различные элементы: как согласованные между собой, так и дублирующие, конкурирующие. Благодаря этому среда развивается более динамичными методами.

Система, в отличие от среды, изначально создаётся под определенные цели и в согласованном единстве. Чем быстрее меняются внешние условия, предусмотренные в проекте изначально, тем короче жизнь самой системы. Тем самым, в настоящее время, характеризующееся чрезвычайно быстрым изменением внешней среды, система теряет свою актуальность. Чтобы справиться со стремительными изменениями в сфере информационных технологий, вначале создавали и использовали «платформы», а в настоящее время все чаще говорят об «экосистемах».

Платформа – особый вид информационной системы, позволяющий сторонним разработчикам строить собственные продукты, которые смогут работать и взаимодействовать с другими продуктами на той же платформе.

Экосистема – такой вид информационных систем, который не требует использования особых инструментов от сторонних разработчиков для собственных продуктов: достаточно реализации согласованного протокола обмена данными, это позволяет обеспечить взаимодействие различных информационных систем в случае реализации данного протокола [2].

Цифровизация образовательной среды может происходить в различных формах:

1) перевод имеющихся учебных материалов, в том числе лекций, презентаций, учебников, заданий для самостоятельной работы и инструментов контроля знаний, в электронную среду;

2) формирование интерактивной электронной среды взаимодействия педагога и обучающихся, в том числе создание электронных кабинетов преподавателей, проведение вебинаров, видеоконференций с учащимися, создание общих групповых чатов в социальных сетях и т.п.;

3) создание новых типов учебных инструментов: электронных учебников, электронных задачников, видеолекций, квестов, компьютерных игр, презентаций и пр.

4) создание принципиально новых форм обучения за счет использования возможностей электронной среды – расширения спектра образной передачи информации, моделирования различных ситуаций в ходе проведения ролевых игр, имитации состязательных игр и т.д.;

5) включение в процесс обучения возможностей искусственного интеллекта (ИИ), 3D-технологий [5].

Цели построения ЦОС различны для каждого участника образовательного процесса, тем не менее, не стоит забывать, что самым главным участником процесса является ученик и именно на его возможности и потребности стоит ориентироваться в первую очередь.

Ниже представлены цели внедрения ЦОС для различных участников образовательного процесса.

Для ученика:

– расширение возможностей выстраивания персонализированной траектории обучения ЦОС;

– доступ к разнообразным современным образовательным ресурсам, включая электронные учебники, статьи, видеоматериалы, онлайн-курсы;

– расширение рамок определенной образовательной организации до мировых масштабов стандартов, возможность самостоятельного выбора педагога и курса, исходя из собственных потребностей и целей, из любой страны, города и университета мира [3].

Для родителя:

– расширение образовательных возможностей для ребенка, как следствие, возможность повышения уровня жизни в дальнейшем;

– повышение прозрачности образовательного процесса, возможность самостоятельного мониторинга прогресса ребенка;

– облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса [3].

Для учителя:

– снижение бюрократической нагрузки за счет ее автоматизации;

– снижение рутинной нагрузки по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации;

– повышение удобства мониторинга за образовательным процессом;

– формирование новых возможностей организации образовательного процесса;

– формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий;

– формирование новых условий для переноса активности образовательного процесса на ученика;

– облегчение условий формирования индивидуальной образовательной траектории ученика [3].

Для образовательного учреждения:

- повышение эффективности использования временных и финансовых ресурсов за счет переноса части нагрузки на ИТ;
- расширение возможностей образовательного предложения за счет сетевой организации процесса;
- снижение бюрократической нагрузки за счет автоматизации, повышение удобства и динамичности решений административного и управленческого характера;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса;
- создание сетевых объединений с другими образовательными учреждениями города, региона и страны, создание и работа над совместными проектами.

Для региона:

- автоматизация мониторинга за образовательным процессом;
- оптимизация коммуникации со всеми участниками;
- оптимизация образовательных ресурсов региона за счет формирования сетевых структур;
- повышение возможностей региона по выбору вариантов обучения за счет сетевого взаимодействия;
- сокращение бюрократического аппарата и личных коммуникаций за счет автоматизации документооборота.

Для государства:

- рост образовательного разнообразия в стране и удовлетворение населения качеством образовательного процесса;
- рост мотивации к обучению на основе индивидуальных образовательных траекторий;
- снижение образовательной миграции за счет доступа к различным образовательным ресурсам по сети;
- повышения удовлетворенности населения в связи с балансом образовательного запроса и возможностей по его реализации;
- повышение эффективности имеющихся образовательных ресурсов;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- оперативность мониторинга за результатами [3].

Современный опыт показывает, что полный переход на дистанционное образование не всегда даёт позитивное влияние на эффективность получения знаний. Стоит совмещать дистанционное образование с некоторыми частями традиционного.

Смешанное обучение требует больше ответственности от ученика, так как включает в себя меньше прямых инструкций от учителя и больше основанных на открытиях методов обучения. Смешанное обучение является примером того, как учащиеся могут контролировать определенные элементы своего обучения, принимая решения о таких вещах, как, например, где и в каком темпе они перемещаются по материалу [3].

Игра и обучение сталкиваются, когда преподаватель использует игры в качестве учебного пособия. Игровые технологии делают изучение предметов более увлекательным и интерактивным. По мере развития технологии она быстро используется для улучшения образовательных игр в каждой дисциплине. Поскольку эти игры предназначены для обеспечения немедленной обратной связи, учащиеся по своей сути мотивированы продолжать играть в них, оттачивая навыки во всем [3].

Становится очевидным, что ЦОС должна быть удобной, открытой и доступной для всех участников процесса обучения, в этом состоит её первостепенная задача. Также имеет смысл создание различных дифференцированных, в какой-то степени дублирующих и конкурирующих между собой платформ, нежели одной целостной и общей системы.

В настоящее время нередко оказывается так, что цифровые компетенции учащихся в школах опережают цифровые компетенции педагога. Это связано с тем, что дети и подростки чаще используют электронные устройства для решения бытовых задач.

Однако, это не является гарантом того, что учащиеся обладают достаточным количеством умений для того, чтобы использовать цифровые носители для получения, обработки, передачи информации в образовательных целях.

Одним из федеральных проектов, реализуемых в рамках нацпроекта «Образование», является проект «Учитель будущего», задачей которого является «внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций» [1].

Целевые показатели к 2024 году: повышение уровня профессионального мастерства 50% педагогических работников, создание сети центров непрерывного повышения квалификации во всех субъектах России, участие 70% учителей в возрасте до 35 лет в различных формах поддержки и сопровождения обучающихся в первые 3 года работы [1].

Цифровая компетентность – знания и навыки, необходимые для использования технологий в процессе создания и формализации новых знаний.

При этом, как показывают исследования, в процессе обучения преподавателей цифровым инструментам возникают значительные сложности. Это говорит о том, что для присвоения цифровых компетенций и поощрения использования цифровых технологий в рамках профессиональной дидактической компетентности преподавателей необходимо эффективнее интегрировать технологии в качестве педагогического инструментария для преподавателей, и такие образовательные блоки должны быть включены в программы обучения преподавателей. При этом существует проблема интеграции обучению «цифровым компетенциям» в образовательные учреждения для преподавателей, так как к моменту окончательного утверждения и внедрения программы ее содержание может устареть [5, с. 65–66].

Поэтому основное внимание должно быть направлено не только на овладение инструментами, но и на присвоение цифровой компетенции, которая охватывает осознание преподавателя о том, каким именно образом технология может быть использована критически и отражательно в процессе формирования новых знаний [5, с. 65–66].

Подводя итог вышесказанному, хочется отметить, что несмотря на широкое разнообразие методов и подходов к формулированию и оценке цифровых компетенций педагогов, главная идея сводится к умению не только нахождения информации и передачи её ученику, но и работы с информацией, умению отличать актуальное от неактуального, истинное от неверного, а также создание своего собственного контента, сетей единомышленников коммуницировать и обмениваться опытом, используя цифровое пространство.

Список информационных источников

1. Минпросвещения России, Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] URL: режим доступа <https://edu.gov.ru/national-project/>
2. Информационно-аналитический журнал, «Инновационное развитие в образовании» [Электронный ресурс] URL: режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-tsifrovoy-obrazovatelnoy-sredy>
3. «Как построить цифровую образовательную среду» [Электронный ресурс] URL: режим доступа <http://www.edutainme.ru/post/manifesto-upd/>
4. Современная образовательная среда в РФ, «О проекте» [Электронный ресурс] URL: режим доступа <http://neorusedu.ru/about>
5. Устюжанина Е. В., Евсюков С. Г. Вестник РЭУ им. Г. В. Плеханова № 1 (97), «Цифровизация образовательной среды: возможности и угрозы», 2018.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Верховцова И. В.,
мастер практики
ОГАПОУ «Белгородский техникум
общественного питания»*

Внедрением новых ИКТ современный педагог получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития; повышает качество образования.

Обладая ИКТ-компетентностью, педагог не только стремится к использованию ИКТ в своей работе, но и моделирует и конструирует свою информационно-образовательную деятельность.

На сегодняшний день у любого преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. Это информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний (тесты, зачеты, опросники и др.), форумы для общения и многое другое.

Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен информацией извне, процесс обучения принимает динамический характер. При этом педагог не только образовывает, воспитывает и развивает студента, но и с внедрением новых ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владая ИКТ, внедряя их в учебный процесс, педагог повышает качество образования, умножая при этом и свое профессиональное мастерство.

Для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды педагог должен соответствовать следующим требованиям:

- владеть основами работы на компьютере, в том числе уметь использовать информационно-образовательную среду;
- владеть мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением;
- владеть основами работы в Интернете.

Исследование информационной образовательной среды как средства обучения позволяет раскрыть совершенно неожиданные стороны новой структуры. И, главным образом, здесь необходимо отметить полифункциональный характер новообразования: обучающий, развивающий, вариативный, коммуникативный, диагностический, общекультурный, рефлексивный и др.

Нынешнее развитие информационных технологий позволяет педагогу использовать в процессе обучения не только печатные издания – книги, журналы, но и мультимедиа ресурсы: аудио- и видеокассеты, записанные на CD-дисках или хранящиеся на образовательных серверах в Интернете.

Применение ИКТ является основным методом, повышающим у студентов мотивацию обучения. Информационные компьютерные технологии позволяют развить интеллектуальные, творческие способности студентов, умение самостоятельно приобретать знания, работать с различными источниками информации. При использовании новых информационных технологий улучшается качество знаний, повышается интерес. Студенты становятся активными участниками образовательного процесса. При использовании мультимедиа технологий структура занятия не меняется. В нём сохраняются все основные этапы, но увеличиваются мотивация и познавательная активность. Применение компьютера позволяет организовать активную работу на производственной и учебной практике.

Мультимедийная презентация является эффективной формой представления материала. Каждый слайд соответствует различным этапам. Их может создать любой преподаватель, имеющий доступ к компьютеру. Преподавателю предоставляется возможность проявить индивидуальность, творчество.

На этапе объяснения иллюстрации с дикторским сопровождением придают эмоциональность, наглядность. Видеофрагменты, модели, 3D-рисунки, создание пространственного рисунка, приближение, удаление объекта позволяют преподавателю выбрать необходимый фрагмент. Анимации, короткие и сюжетные, показывающие динамику процесса, могут содержать подписи отдельных частей, иллюстрацию механизмов биологических процессов, сопровождаться текстом диктора. У студентов улучшается восприятие за счёт использования неподвижных и подвижных иллюстраций, звукового сопровождения, анимации, видеофрагментов.

В современном мире, где количество информации стремительно увеличивается, необходимо быстро находить нужную информацию. Неоценимую помощь в этом оказывает Интернет. Велико значение Интернета для самообразования преподавателя и использования богатейших ресурсов сети для подготовки к практическому занятию. У студентов активизируется познавательная деятельность, развивается активность, творческое мышление.

Таким образом, активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества образования, профессионального мастерства.

Список литературы:

1. Шарун, Е. В. Использование технических средств обучения на уроках русского языка и литературы [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 78–82. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9714/> (дата обращения: 18.12.2018).

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

*Иванцова М. В.,
заместитель директора
МБОУ СОШ № 22, г. Кострома*

В настоящее время цифровизация охватывает все области жизни человека. Безусловно, образование также претерпевает существенные изменения, что ведет к необходимости пересмотра подходов в профессиональной подготовке педагогов, обладающих спектром новых компетенций для осуществления эффективной образовательной деятельности в условиях цифровизации образования. В связи с этим встает вопрос о необходимости развития профессиональных компетенций педагогов в области цифровых технологий [2]. Перед образовательной организацией стоит сегодня нелегкая задача развития новых цифровых компетенций, необходимых для достижения нового качества образования; актуальной становится проблема методического сопровождения педагогов в условиях цифровой образовательной среды.

Методическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений педагога, оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в реальной педагогической деятельности. Методическое сопровождение рассматривается в нашей образовательной организации как выстраивание индивидуальной траектории развития учителя, оказание ему адресной помощи, соответствующей его трудностям и потребностям.

А. В. Владыко в своей статье выделяет следующие цифровые компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде:

– способность учителя к рефлексии, анализу собственной педагогической деятельности с применением цифровых технологий и непрерывное профессиональное развитие в сфере использования цифровых ресурсов и инструментов;

– способность педагога производить отбор цифровых ресурсов, адаптировать их под нужды своих учащихся, создавать свои цифровые ресурсы и обеспечивать к ним безопасный доступ коллегам, учащимся и их родителям;

- умение критически оценивать и анализировать данные активности учащихся и обеспечивать эффективную своевременную обратную связь с использованием цифровых технологий;
- способность педагога обеспечить доступ к ресурсам и осуществлять дифференцированный подход и принцип индивидуализации и персонализации образовательного процесса с применением цифровых технологий, умение вовлечь учащихся в образовательный процесс, создавая, таким образом, новые возможности для самореализации учащихся;
- компетенции, связанные с информационной и медиаграмотностью педагога, его способностью эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе, отбора информации и ресурсов в цифровой среде, а также благополучно решать возникающие у учащихся проблемы, связанные с использованием цифровых технологий [1].

Европейская модель цифровых компетенций для педагогов Digital Competence of Educators (DigCompEdu) включает в себя 22 компетенции и выделяет шесть направлений формирования цифровых компетенций.

Направление 1 – создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия.

Направление 2 – поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования.

Направление 3 – использование цифровых инструментов в образовательном процессе.

Направление 4 – стратегии использования цифровых инструментов для эффективного оценивания.

Направление 5 – использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся.

Направление 6 – сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности учащихся [3].

Система развития цифровых компетенций педагогов в нашем образовательном учреждении включает в себя следующие компоненты:

1. Создание цифровой образовательной среды для эффективного взаимодействия.
2. Создание цифровых образовательных ресурсов и их дальнейшее использование в образовательном процессе.

Совместная работа в цифровой среде – одно из условий эффективного обучения в современных условиях, в связи с чем педагогам необходимо осваивать цифровые инструменты совместной работы с учениками, родителями и коллегами. Общение в цифровой среде строится на своих принципах коммуникации. К сожалению, на момент начала дистанционного обучения педагоги школы обладали не достаточным уровнем компетентности для проведения онлайн-уроков, а также цифровых технологий асинхронного формата. В условиях дистанта формы методической работы были также переведены в онлайн-формат. За два месяца педагоги освоили технологии проведения онлайн-уроков на платформе Zoom и Teams, цифровые образовательные ресурсы ЯКласс, Российская электронная школа, Skyeng, применяли ранее известные ресурсы Учи.ру, Яндекс.Учебник, активно использовали сервисы Google. До введения режима самоизоляции и дистанционного обучения более 60% педагогов школы уже использовали цифровые ресурсы в разной степени, однако ситуация показала, что этого недостаточно для совершенно нового формата обучения. Большую роль в освоении новых технологий в данный период времени сыграло «обучение с погружением» и самообразование.

Для эффективного взаимодействия педагогов и администрации внутри образовательной организации в школе создана и успешно функционирует локальная сеть, единая локальная папка «Share» для обмена файлами и среда общения Vimoid.

На сегодняшний день у педагогов уже сформированы навыки поиска и анализа информации в сети Интернет, однако у некоторых учителей остаются проблемы с созданием цифрового контента. Методическое сопровождение в данном направлении реализуется как через курсы повышения квалификации, так и семинары, консультации, работу школьных методических объединений, мастер-классы и открытые уроки. 24 педагога школы прошли интенсив «Цифровые компетенции педагога» на платформе «Яндекс.Учебник», 6 педагогов – курсы

«ИКТ в профессиональной деятельности», 2 – курсы «Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе», 1 человек – курсы «Искусственный интеллект и большие данные цифровой экономики», 1 человек – «Цифровые сервисы для удаленной работы и коммуникации», 7 человек – «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», 11 педагогов – «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса онлайн в условиях реализации ФГОС». Таким образом, 36 педагогов (63% от общего количества) в течение последних трех лет повысили свою квалификацию в области использования в образовательном процессе цифровых технологий.

Безусловно, развитие цифровых компетенций педагогов невозможно без использования цифровых инструментов в системе методического сопровождения. Не случайно еще древнекитайский мыслитель Конфуций сказал: «Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай мне сделать – и я пойму!».

Одним из инструментов, используемых в методической работе нашей школы, является интерактивная доска Padlet. На доске можно размещать неограниченное количество информации, работать совместно, оставлять комментарии, оценивать. Можно использовать в качестве стендового доклада, подготовив на ней всю необходимую информацию, перейти при выступлении или дать ссылку и доступ другим участникам. Интерактивная онлайн-доска Padlet дает возможность визуализировать информацию, работая в группах, даже находясь на расстоянии друг от друга, но под контролем координатора, который дистанционно регулирует, корректируя поток информации. Можно использовать также при организации коллективного мозгового штурма, сборе идей по определенному вопросу, в работе с родителями, в процессе рефлексии, для оформления выставки, стенгазеты или конкурса, а также в качестве портфолио педагога или ребенка.

Интерактивная онлайн-доска Padlet используется в нашей образовательной организации на этапе подготовки к педагогическому совету, когда педагогам необходимо заранее изучить материалы или предложить свои варианты решения той или иной проблемы, в ходе работы на семинарах (при организации работы по группам), в работе педагогов над методическими темами и как площадка для обмена опытом по определенной теме. Педагоги используют интерактивную доску в образовательном процессе для повторения изученного на уроке; обобщения изученного по теме; проведения опроса после изучения той или иной темы, систематизации и отображения результатов информационного поиска обучающихся по теме. При организации проектной деятельности использование интерактивных онлайн-досок позволяет учителю отслеживать работу над проектом каждого члена или полностью группы обучающихся.

MindMeister – позволяет делиться ментальными картами с любым количеством учеников или коллег, сотрудничать с ними в реальном времени. Независимо от места расположения, все члены команды мгновенно увидят изменения, сделанные в ментальной карте. Члены команды могут комментировать темы, голосовать за идеи или обсуждать изменения во встроенном чате. Важный результат совместной работы – это визуализация идей и возможность донести их до остальных. С помощью встроенного в MindMeister режима презентаций есть возможность преобразовать ментальные карты в динамичные слайд-шоу, вставить презентацию на сайт или транслировать ее в режиме реального времени своим коллегам.

GoogleФормы – это инструмент, который позволяет оперативно получить информацию, обратную связь по эффективности методического сопровождения. Учителям данный сервис позволяет создавать тесты, опросы, которые можно использовать на различных этапах урока и, что не маловажно, позволяющий осуществить быструю проверку, что и отличает данный инструмент от традиционных методов контроля. Классные руководители используют GoogleФормы для проведения анкетирования, викторин, онлайн-голосования, сбора информации.

Сайты infourok.ru, nsportal.ru и другие используются педагогами для ведения электронных портфолио, общения с коллегами и обмена опытом. Эти и другие цифровые сервисы и ресурсы мы изначально использовали в методическом сопровождении, а затем педагоги стали использовать в своей практической деятельности.

Проблема методического сопровождения формирования у педагогов цифровых компетенций стоит сегодня перед каждой образовательной организацией. В нашем образовательном учреждении мы постарались выстроить систему методического сопровождения, но эта система, безусловно, не может быть статичной, в нее необходимо своевременно вносить изменения, соответствующие современной ситуации развития. В современных условиях педагогу необходимо постоянно учиться, осваивать новые технологии, овладевать новыми цифровыми инструментами, внедрять в работу эффективные формы и методы обучения. Только грамотный и компетентный в области цифровых технологий педагог может способствовать развитию цифровой компетентности учащихся в быстроменяющемся мире цифровых технологий.

Информационные ресурсы

1. Владыко, А. В. Компетенции педагога для эффективной работы в цифровой образовательной среде // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы VI Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 27–28 апреля 2020 г.) : в двух томах. – Издательство Уральского университета : Екатеринбург, 2020. – Т. 1. – С. 263–266.
2. Колыхматов, В. И. Образование будущего: технологии цифровизации // Современное образование: содержание, технологии, качество : материалы XXV Международной научно-методической конференции. – СПб., 2019. – С. 12–15.
3. Потемкина Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2. – С. 25.

ПЕРСПЕКТИВЫ И РЕАЛИИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

*Имшенецкая М. Н.,
ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород*

Мы живем в то время, когда наблюдается устойчивый интерес к развитию цифровой экономики, которая все больше и больше проникает во все сферы общественной жизнедеятельности. С помощью цифровой экономики мы начинаем осваивать новые способы обработки информации, что способствует развитию инноваций, повышению качества жизни населения и формированию его социального благополучия.

Цифровая экономика – это система экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Одним из главных параметров, определяющих успешность выполнения мероприятий Программы, является цифровая грамотность специалистов и населения в целом [1]. По развитию цифровой экономики была создана программа, в которой определены основные направления развития.

Таблица 1 – Направления развития цифровой экономики в России [5]

Направления	Цели
Нормативное регулирование	Формирование новой регуляторной среды, обеспечивающей благоприятный правовой режим для возникновения и развития современных технологий
Информационная инфраструктура	Создание сети связи, удовлетворяющей потребности экономики по сбору и передаче данных; создание эффективной системы сбора, обработки, хранения и предоставле-

Направления	Цели
	ния потребителям пространственных данных, обеспечивающей потребности государства, бизнеса и граждан в актуальной и достоверной информации о пространственных объектах
Кадры и образование	Создание системы ООП, обеспечивающей цифровую грамотность населения; реализацию стратегии образования в течение всей жизни, механизмов переподготовки, повышения квалификации и вовлечения в цифровую экономику государственных служащих, педагогических работников, специалистов старше 50 лет, пенсионеров и инвалидов; создание системы мотивации участия в цифровой экономике России
Формирование исследовательских компетенций	Создание системы поддержки поисковых, прикладных исследований в области цифровой экономики, обеспечивающей технологическую независимость по каждому из направлений сквозных цифровых технологий, конкурентоспособных на глобальном уровне, и национальную безопасность и т.д.
Информационная безопасность	Обеспечение правовой защиты человека, общества и государственных интересов при взаимодействии в рамках цифровой экономики; создание условий безопасного информационного взаимодействия субъектов в условиях цифровой экономики

В развитии цифровой экономики выделено 5 основных направлений, которым уделяется большое внимание. Рассмотрим подробно такое направление, как кадры. Для развития кадров в области цифровой экономики необходимо реализовать следующие мероприятия:

создать систему мотивации граждан по освоению необходимых компетенций и участию в развитии цифровой экономики России;

сформировать и внедрить в систему образования требования к ключевым компетенциям цифровой экономики;

создать ключевые условия для подготовки кадров цифровой экономики;

обеспечить необходимое и достаточное использование профилей компетенций и персональных траекторий развития;

обеспечить учет задач цифровой экономики в квалификационных требованиях к работникам и системах оценки квалификаций;

создать условия реализации направления «Кадры и образование» программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Рассмотрим каждое мероприятие более подробно. Для создания системы мотивации по освоению необходимых компетенций и участию в развитии цифровой экономики необходимо реализовать следующие цели:

запустить регулярный мониторинг по выявлению потребностей различных групп трудоспособного населения в формировании компетенций цифровой экономики с привлечением работодателей;

разработать модели и методики предоставления персональных цифровых сертификатов от государства на обучение детей и взрослых компетенциям цифровой экономики;

провести анализ уровня мотивационно-ценностных особенностей населения РФ в условиях цифровой экономики и т.д. [5];

разработать и провести аналитические исследования в сфере сформированности ключевых цифровых компетенций и их связи с международными сопоставительными исследованиями.

Реализация данных мероприятий приведет к созданию мотивационной системы в развитии цифровой экономики. Для создания ключевых условий для подготовки кадров цифровой экономики необходимо провести следующие мероприятия:

провести конкурсный отбор лучших практик применения в сфере образования и бизнеса моделей компетенций и протоколов обмена данными между различными моделями компетенций [2];

провести отбор организации (организаций), отвечающей (отвечающих) за разработку и тестирование протоколов обмена данными (при необходимости) между различными моделями компетенций;

разработать методики сбора данных для выявления компетенций различных секторов цифровой экономики и общества в целом и т.д. [4, с. 420]. Реализация данного мероприятия позволит квалифицированным кадрам в сфере цифровой экономики реализовать себя в будущем в данной сфере [2]. Для реализации такого мероприятия, как обеспечение учета задач цифровой экономики в квалификационных требованиях к работникам и системах оценки квалификаций необходимо реализовать следующие задачи:

подготовить предложения по внесению изменений в нормативные правовые и методические документы, направленные на учет современных цифровых технологий при разработке (актуализации) профессиональных стандартов и соответствующих оценочных средств;

обеспечить синхронизацию существующей системы учета и оценки профессиональных квалификаций и задач программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и т.д. Таким образом, реализовав данные мероприятия, можно получить высоко квалифицированные кадры в области цифровой экономики, что позволит персоналу в данной области синхронизировать знания, развивать такое направление, как цифровизация, и повысить уровень компетентности.

Цифровизация существенно меняет структуру занятости населения и среду образования как поставщика кадров, им необходимо работать в новых условиях цифровой трансформации экономики. Именно благодаря процессу цифровизации всех сфер социально-экономической деятельности можно обеспечить конкурентоспособность страны и ее регионов [4].

Для обеспечения соответствия программ образования требованиям цифровой экономики в стране необходимо решение следующих задач:

создание условий в целях подготовки персонала для цифровой экономики;

модернизирование образовательной системы для обеспечения цифровой экономики высококвалифицированными кадрами;

создание рынка труда в соответствии с требованиями цифровой экономики;

формирование системы мотивации для стимулирования заинтересованности персонала в приобретении дополнительных компетенций для развития цифровой экономики;

формирование механизмов взаимодействия между учебными заведениями и элементами экономической системы в целях эффективной подготовки кадров.

Подготовка кадров для цифровой экономики России требует коренной и масштабной перестройки образовательной системы, которой препятствует управленческая система, сложившаяся в результате реформ предыдущего поколения в этой сфере [6].

В системе образования нужно перейти от обычной передачи знаний к непрерывному совершенствованию своей квалификации и компетенций, для этого важно использование и широкое применение информационных технологий в ежедневной деятельности, а не только в образовательном процессе.

Учитывая сложившуюся потребность цифровой экономики в кадрах, был создан федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». Целью направления «Кадры для цифровой экономики» является достижение следующих показателей к 2024 году [5]:

количество выпускников ВО и СПО с компетенциями в области информационных технологий в среднем по миру 800000 человек в год;

количество населения с цифровыми навыками 40%.

В Белгородской области эту задачу поделили на две составляющие: во-первых, подготовка IT-специалистов, во-вторых, цифровые компетенции, которые должны быть у специалистов любой сферы.

В любом случае нужно менять сознание людей, а не увеличивать количество мест для обучения информационным технологиям.

Работа в Белгородской области по подготовке кадров для цифровой экономики, благодаря такому подходу, ведётся сразу по всем направлениям: школьное, высшее и среднее профобразование, а также дополнительное образование для детей и взрослых, конкурсы для творческой молодёжи и не только.

Проблема с долгой подготовкой кадров решается через усовершенствование среднего профессионального образования. Яндекс работает со школьниками через проекты Яндекс.Лицей и Яндекс.Учебник, чем прививает интерес и тягу к образовательному процессу у студентов. Практика показывает, что чем больше обучающийся вовлечён в процесс, тем лучше и серьёзней конечный результат. Это пример развития образования в условиях цифровизации.

Инвестиции в подготовку кадров в рамках нацпроектов для цифровой экономики представляется обоснованным и своевременным. Национальными проектами предусмотрены существенные объёмы кадровой подготовки по профессиональным образовательным программам всех уровней – это составляет около 72 млн человек. По программам среднего профессионального образования (СПО), в состав которого входит подготовка квалифицированных служащих и рабочих, – 13,1 млн, в том числе.

Может показаться, что все это амбициозные цели и их достижение обеспечит высококвалифицированными кадрами развивающуюся экономику России. Но, если рассмотреть детали, в нашем случае – цифры и показатели, мы обратим внимание на то, что большая доля потребности в кадрах (80% от общей доли) достигается обучением по программам ДПО. При этом никаких корректировок государственной образовательной политики в направлении активного развития этого сектора профессионального образования пока не озвучивалось. При сравнении сегодняшних объёмов обучения с запланированными в национальных проектах начинают возникать вопросы.

К примеру, по программам СПО сейчас подготавливается меньше, чем запланировано на 50%. Предположение, что уже с 2021 года контингент обучающихся по программам СПО и выпуск вырастут вдвое, было бы нереалистично и с точки зрения ресурсного обеспечения системы СПО, и по контингентам выпускников школ, которые поступают в организации СПО и ВО.

Похожая ситуация наблюдается и с обучением по программам ДПО – по этим программам тоже нужно резко увеличить контингенты обучаемых почти вдвое.

Таким образом, согласно федеральной программе "Кадры для цифровой экономики", к 2025 году ожидаются следующие результаты:

1. Создание в России научной среды, участвующей в международных союзах в области фундаментальных и прикладных исследований и разработок (сеть центров коллективного использования информационного, цифрового, научного оборудования; новые площадки для развития технологий);

2. Конкурентоспособность и привлекательность России для IT-специалистов;

3. Переподготовка и повышение квалификации кадров к 2025 году: на необходимые специальности спрос и предложение будут сбалансированы;

4. Образовательные программы смогут формировать компетенции для цифровой экономики, созданные системы сертификации компетенций станут эффективными и вариативными.

5. Будет создана система, отражающая развитие компетенций человека на протяжении всей его жизни.

Информационные источники

1. Комерсантъ: Цифровое образование выводят в массы [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3835904>
2. Михеенко, О. В. Цифровизация как основа развития экономики России // Вызовы цифровой экономики: условия, ключевые институты, инфраструктура: Сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции. 2018. – С. 36–39.
3. Новиков, С. П., Казаков, О. Д. Технология защищенных распределенных реестров как ключевое направление развития цифровой экономики // Вызовы цифровой экономики: условия, ключевые институты, инфраструктура, Брянск, 21–22 марта 2018 г. – Брянск: БГИТУ, 2018. – С. 240–244.
4. Новиков, С. П., Михеенко, О. В., Кулагина, Н. А., Казаков, О. Д. Цифровизация учета профессиональных компетенций граждан на основе технологий распределенных реестров и смарт-контрактов // Бизнесинформатика. – 2018. – № 4 (46). – С. 43–53.
5. Цифровая экономика России 2024 [Электронный ресурс] URL: <https://data-economy.ru/2024>

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО КОЛЛЕДЖА С ПОМОЩЬЮ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*Колмыкова Т. В.,
методист ТОГБПОУ «Железнодорожный
колледж имени В. М. Баранова»,
г. Мичуринск*

Разработанный и принятый правительством Российской Федерации национальный проект «Образование» включает несколько направлений. Одним из важнейших условий для реализации каждого из них требуется наличие педагогов, владеющих современными методами обучения, средствами и ресурсами, позволяющими организовать образовательную деятельность обучающихся и подготовить будущих специалистов для работы в цифровой образовательной среде.

К 2025 году система образования в России должна быть организована так, чтобы подготовить к цифровому будущему достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий. Пришло онлайн-образования – это совершенно новый формат работы, которому надо учиться. Что такое «цифровая грамотность педагога»? Какие digital-компетенции развивают работники образования в России? Какие навыки российских педагогов окажутся наиболее востребованы в связи с массовой цифровизацией? Вот несколько вопросов, с которыми столкнулась система образования.

Результатом этих изменений должен быть высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владение педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.

К таким методам относятся организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и онлайн-курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений и программ.

Педагоги осознают необходимость овладения этими компетенциями и активно включаются в обучение и самообразование в этом направлении.

Повышение уровня образования педагогических и руководящих работников в области цифровизации курируется методической службой колледжа, которая организует мероприятия, согласно их потребностям и запросам по освоению информационных технологий:

- анализ потребностей в курсовой подготовке;
- выявление затруднений педагогов в области освоения и внедрения цифровых технологий, учет выявленных затруднений для планирования и реализации системы обучающих вебинаров;

- организационная и методическая поддержка деятельности в профессиональных педагогических сообществах;
- участие в интернет-конференции по вопросам деятельности в условиях цифровой среды;
- проведение сетевых мероприятий в интерактивных формах с целью обмена опытом организации и управления образовательным процессом в условиях цифровой образовательной среды;
- организация участия педагогов в конкурсах, направленных на развитие цифровой грамотности;
- обобщение и публикация материалов педагогов по опыту профессиональной деятельности в условиях информационной среды.

Система многоуровневой подготовки педагогических работников, направленная на повышение уровня цифровой компетентности, включает комплекс мероприятий, направленных на осуществление сетевого взаимодействия педагогов в условиях единой цифровой образовательной среды, информационно-методическую поддержку педагогов в процессе. Соответственно, активными формами деятельности педагогов будут:

- формирование представлений о дидактических возможностях современных цифровых технологий, анализ своих затруднений и потребностей;
- повышение цифровой грамотности через участие с обучающимися в сетевых проектах;
- повышение профессионального уровня через изучение технологии проектной деятельности, разработку и реализацию сетевого проекта;
- участие в обучающих вебинарах, интернет-мероприятиях, педагогических конкурсах, в работе сетевых профессиональных сообществ;
- представление своего опыта на конференциях;
- разработка электронных образовательных ресурсов.

Образовательная траектория педагогов формируется с учетом их индивидуальных особенностей на базе цифровых платформенных решений, позволяющих гибко планировать образовательный маршрут с использованием технологий "цифрового следа". На сегодняшний момент 100% педагогов и руководящих работников колледжа владеют ИТ-технологиями и принимают участие в вебинарах, образовательных интенсивах, курсах повышения квалификации по цифровой грамотности.

Проведя анализ курсовой подготовки педагогических работников колледжа за 2 года, можно сделать вывод, что курсы становятся мобильным, гибким инструментом профессионального развития педагога, направленным на оперативное и динамичное совершенствование цифровой компетентности и необходимых цифровых навыков каждого педагога в условиях стремительного развития цифровых технологий.

За последние два года расширилась география курсовой подготовки преподавателей, благодаря дистанционному формату.

Новые практико-ориентированные программы повышения квалификации, по использованию цифровых технологий, пройденные педагогами нашего колледжа:

- «Методика и технология формирования цифровой компетентности обучающихся в современной цифровой образовательной среде», г. Тамбов ИПКРО;
- «Цифровизация образования: технологии, качество, вовлеченность», Юрлайт-Академия г. Москва;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
- «Разработка цифровых учебных и оценочных материалов в системе СПО», ООО «Издательский дом «Академия» профессионального и дополнительного профессионального представителей системы СПО возрастной категории 50+ в рамках федерального проекта «Содействие занятости», г. Москва;
- «Цифровые технологии и управление качеством в системе СПО» ООО «Издательский дом «Академия»;

- «Новые информационные технологии в образовании», ЧОУ ДПО «1С-Образование», г. Москва;
- «Цифровая грамотность педагогического работника» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»;
- «Облачные технологии в образовании», Псков ГУ;
- «Проектирование учебных занятий, курсов и модулей в цифровой образовательной среде», г. Тамбов, ИПКРО;
- «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», СФЕ-РУМ, г. Москва.

Все эти курсы способствовали формированию ключевых цифровых и профессиональных компетенций, обеспечивали трансформацию педагогической практики с помощью цифровых технологий и инструментов для достижения новых образовательных результатов. Программы повышения квалификации осуществляли российские эксперты– лидеры EdTech-компаний и ведущие представители академического сообщества.

Особенностями данных курсов являются мультимодальность, обеспечение разноуровневого обучения, адаптивность заданий под уровень и интересы слушателя, производство учебных продуктов. Интерактивные формы работы со слушателями позволили в полной мере учитывать их реальные запросы, создавать необходимые развивающие условия, работать на опережение.

В курсах рассматривались инвариантные, базовые темы, которые необходимы для эффективного и безопасного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета, а также специализированные темы, связанные с их использованием в профессиональной деятельности педагога:

- Цифровая грамотность и навыки современного педагога
- Основы работы с данными
- Современные тенденции развития цифровых технологий
- Компьютерная грамотность
- Цифровая безопасность
- Медиаграмотность
- Создание и хранение цифрового контента
- Интернет и поиск
- Использование цифровых образовательных платформ в профессиональной деятельности педагога
- Новые технологии и профессиональные сервисы.

Также с целью развития цифровых профессиональных компетенций педагогических работников колледжа, необходимых для реализации онлайн-обучения в цифровой образовательной среде с использованием интерактивных инструментов и сервисов, осуществляется проведение тренингов, например, межрегиональный сетевой тренинг «Обучаем, вовлекая, с использованием цифровых инструментов и сервисов».

Немаловажное место отводится и техническому оснащению. В колледже обеспечен порядок доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям, к электронно-библиотечной системе, ко всему спектру ЦОР колледжа, сайту колледжа. Программное и материально-техническое обеспечение колледжа позволяет проводить форумы, видеоконференции, видеолекции, тестирование и анкетирование в режимах онлайн и офлайн.

Педагогические работники и руководство колледжа участвуют в формировании электронных региональных изданий в межрегиональном научно-методическом журнале «Образование в регионе» № 38/39, 2020/2021 рубрика «Профессиональное образование» колледжа (<https://ipk.68edu.ru/index.php/resurs/2016-12-28-11-03-53>) опубликованы статьи 16-ти работников. В публикациях рассмотрены такие вопросы, как подходы к формированию развивающей среды в колледже; активное внедрение инновационных, в т. ч. информационных технологий в образовательный процесс.

На сайте колледжа создана страница Национальные проекты <http://www.zdcollege.ru/nacproject.html> с освещением реализации проектов федерального и регионального значения по цифровой грамотности.

Таким образом, в условиях цифровой трансформации значимым является понимание того, что, прежде всего, должен перестроиться сам педагог. Для реализации этого нужны новые педагогические компетенции, новая педагогическая культура, которая поможет осуществить грамотный перенос методов, приемов и средств традиционного обучения в условия дистанционного обучения; позволит качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Системное применение IT-технологий, разработка цифровых образовательных ресурсов, внедрение и сопровождение электронной методической продукции, использование мультимедиа и интерактивных технологий привели к росту профессиональной мобильности педагогов, повышению качества обучения, повышению компьютерных компетенций педагогического и студенческого коллектива, созданию единого информационного пространства колледжа.

Список информационных ресурсов

1. Богдановская, И. М., Зайченко, Т. П., Проект, Ю. Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
2. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М. : Просвещение, 2021. – 190 с.
3. Петрова, Н. П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 353–355.
4. Сташкевич, И. Р. Информационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации – смена образовательной парадигмы / И. Р. Сташкевич // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 9 (13). – С. 26–28.
5. Сташкевич, И. Р. Информатизация как стратегический фактор развития профессионального образования / И. Р. Сташкевич // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – № 4 (12). – С. 25–28.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ГОРИЗОНТАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Лавринова Л. Н.,
учитель математики и физики
МБОУ «Цнинская СОШ № 2»,
Мещерякова Э. А.,
преподаватель ТОГАПОУ «Многопрофильный
колледж им. И. Т. Карасева»*

Трендом современной жизни является концепция lifelong learning, другими словами – непрерывный процесс получения знаний и овладение новыми квалификациями. Для педагогов это особенно актуально, т.к. мы имеем дело с поколением, зачастую превосходящим своих преподавателей в ориентировании в передовых цифровых технологиях.

Еще несколько лет назад мы испытывали известные трудности с интеграцией цифровых технологий и образовательного процесса, связанные с неумением работать в сервисах веб 2.0, незначительным функционалом бесплатных версий сервисов, невладением «цифрово-рожденными» [1] педагогическими технологиями и др.

В течение последних двух лет мы активно участвовали в сетевых тренингах, студиях, мастерских, организованных ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» и заметно продвинулись в своем профессиональном цифровом развитии.

На одном из тренингов, который назывался «Онлайн-коммуникации в горизонтальном обучении в цифровой среде», нам предложили самостоятельно поделиться на группы (команды) и выбрать лидера. Это было несколько неожиданно. Привычный формат обучения на онлайн-курсе: мы делаем, а руководитель проверяет наши работы, комментирует, оценивает. После непродолжительных организационных сложностей группы сформировались и заработали. Было весьма интересно общаться с незнакомыми коллегами в сетевой форме.

Учебный процесс базировался на основе активной многосторонней коммуникации, осуществляемой в виртуально-сетевой форме между педагогами, вовлеченными в курсовую подготовку.

Работа каждой группы строилась на принципах сотворчества и равенства, а ее лидер выполнял по сути роль модератора, использовал потенциал группы и каждого его участника для достижения оптимального результата.

Таким образом, мы на своем опыте испытали, что значит сетевое обучение по принципу P2P (peer-to-peer), иными словами – от равного к равному. Считаем, что такой подход в обучении полезно будет использовать в преподавательской деятельности. Дистанционное и смешанное образование можно дополнить коммуникативными методами и коллективным решением проблем, при которых схема взаимодействия меняется с фронтальной «учитель-ученик» на распределенную «все со всеми».

В дальнейшем такой принцип обучения в сотрудничестве и взаимодействии (принцип интерактивности) применялся неоднократно на онлайн-курсах для педагогов, стал привычным и даже необходимым. Использование данного принципа предполагает приоритетное использование командных форм организации учебной работы, опирающихся на социальные механизмы обучения – коммуникацию, кооперацию, конкуренцию, взаимообучение и взаимооценивание.

Социальные сервисы веб 2.0 (ментальные карты, Google Docs и т.п.) способствуют не только общению, но и совместному поиску, редактированию информации, обмену медиаданными; содействуют коллективной творческой деятельности сетевого характера. Члены группы совместно писали и редактировали тексты, комментировали продукты друг друга, заполняли формы и анализировали результаты работы.

Характерными чертами горизонтального обучения, среди прочих, являются обучение на основе наблюдения за интеллектуальной деятельностью «своего другого», обязательная фиксация цифрового следа, к которому можно вернуться по прошествии времени, и замена формальной внешней оценки на самооценку» [3].

Результатом нашего горизонтального обучения стало совершенствование цифровых компетенций, вызвавшееся в

- 1) создании и применении собственных цифровых образовательных ресурсов на занятиях;
- 2) активном участии в конкурсных мероприятиях, проводимых педагогическим сообществом (областном конкурсе медиаресурсов «Урок XXI века», Всероссийском конкурсе электронных образовательных инструментов в среднем профессиональном образовании «Profittools», Всероссийском педагогическом конкурсе ИКТ-компетентность педагога в современном образовании);
- 3) налаживании оперативной обратной связи со студентами, быстрого и объективного оценивания учебных результатов непосредственно в ходе выполнения учебных заданий;
- 4) вовлечении студентов в позитивную сетевую активность (образовательный веб-квест «Инопланетное вторжение», онлайн-олимпиады и т.д.).

Таким образом, горизонтальное обучение носит непрерывный характер и его можно рассматривать как наиболее эффективный формат профессионального развития педагогов.

Список информационных ресурсов

1. Блинов, В. И., Сергеев, И. С., Есенина, Е. Ю. и др. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография / В. И. Блинов, И. С. Сергеев, Е. Ю. Есенина, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, А. М. Кондаков; под науч. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 112 с.

2. Тулупова, О. В., Шакурова, А. В. Горизонтальное обучение как формат непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов [Электронный ресурс] : Гуманитарный научный вестник. Сетевое издание. Научный журнал. – 2021. – № 1. – Режим доступа: <http://naukavestnik.ru/doc/2021/01/Tulupova.pdf>

3. Ээльмаа, Ю. В. Горизонтальное обучение в открытых средах: новые формы профессионального развития педагогов. Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы конференции. Том 1. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2013. – 113 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Мельничук Л. И.,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 44
«Белоснежка», г. Тамбов*

Цифровая образовательная среда занимает особое положение в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет – такова реальность сегодняшнего дня.

Актуальными для дошкольного учреждения на сегодняшний день являются задачи не только удовлетворения потребности населения в дошкольном образовании, обеспечения безопасных условий пребывания детей в образовательных учреждениях, создания условий для развития личности детей, но и создания цифровой образовательной среды.

Сегодня информационные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребёнка, повышающим эффективность организации образовательного процесса.

Цифровая образовательная среда детского сада позволяет сформировать интерактивное взаимодействие педагогов, воспитанников и их родителей, обеспечить интеграцию информационных и педагогических технологий в воспитательно-образовательный процесс, автоматизировать отчетность. На сегодняшний день профессионализм педагога со знанием цифровых технологий играет немаловажную роль. Чем выше компьютерная грамотность педагога, тем лучше услуги и счастливее сотрудники и дети.



В связи с внедрением цифровизации образование претерпевает кардинальные изменения, что ведет к необходимости трансформации подходов в профессиональной подготовке педагогов, обладающих спектром качественно новых компетенций для осуществления эффективной образовательной деятельности в условиях цифровизации образования [1].

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный образовательный процесс. Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт цифровой среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность образовательного процесса, предоставляет педагогам недоступные до сих пор возможности оперативно обновлять содержание обучения и проектировать обучающую среду в соответствии с появлением новых знаний и технологий. Использование современных информационных технологий сопровождается и существенными изменениями в педагогике, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения.

Направления применения информационных технологий в образовательном процессе – это не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также и разработка web-сайтов учебного назначения, разработка методических и дидактических материалов, организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями и многое другое.

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности – познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Наиболее широко в данный момент используются интегрированные уроки с применением мультимедийных средств.

Многих педагогов интересуют вопросы использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе. Они понимают и четко осознают, что сегодня необходимо иметь в наличии не только современное оборудование и программное обеспечение, электронные средства учебного и образовательного назначения, но и то, что они сами должны постоянно учиться использовать электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Современный педагог должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до детей, но и знать об уникальных возможностях цифровой образовательной среды и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения [2].

Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере.

Итак, что должен знать и уметь педагог в области цифровой образовательной среды:

- уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников, других пособий на дисках и в Интернете в соответствии с поставленными образовательными задачами;

- устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методами создания электронного дидактического материала;

- уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные;

- уметь выбирать и использовать программное обеспечение (ссылки, текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального представления материалов, необходимых для учебно-воспитательного процесса;

- эффективно применять инструменты организации учебной деятельности обучающегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, и т.д.);

- уметь сформировать личное электронное портфолио и портфолио обучающегося;

– организовывать работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.), дистанционно поддерживать учебный процесс.

Использование цифровой образовательной среды – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. В результате ее использования выявили риски при организации и использовании такой среды.

1. Недостаточное кадровое обеспечение на начальном этапе становления цифровой образовательной среды. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки педагогических работников. Сегодня педагог по-прежнему остается ведущим звеном процесса обучения, однако интеграция информационных технологий и образования способствует формированию новой роли педагога. Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к образовательной деятельности, является одной из задач и позволяет обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков в части внедрения и использования образовательной среды.

2. При реализации дисциплины столкнулись с закрытием курсов, невозможностью получить сертификат об освоении курса, несовпадением сроков обучения и т.д. Кроме того, технические неполадки, сбои, происходящие при реализации образовательной среды.

3. Незнание влияния на здоровье обучающихся цифровых технологий. Невозможно развивать в образовательном учреждении цифровые технологии, не зная, как это будет влиять на обучающихся. Мы сидим у компьютера с утра до ночи, но у нас нет исследований, которые показали бы, как это влияет на детскую психологию.

4. Замена живого общения онлайн-уроками отрицательно скажется на качестве образования. Цифровая образовательная среда внедряет в образование современные цифровые инструменты, которые открывают обучающимся доступ к урокам и лекциям известных преподавателей, конкурсам и к олимпиадам, позволят им существенно нарастить свои возможности, осуществлять совместные онлайн-проекты с людьми из других регионов [3].

В связи с этим мы считаем, что процесс подготовки педагогов к использованию контента цифровой образовательной в профессиональной деятельности должен быть поэтапным.

На первом этапе преподаватели должны изучить наполнение среды, сформировать умение работать с разными источниками информации.

На втором этапе происходит освоение приемов, алгоритмов использования средств образовательной среды в профессиональной деятельности. Педагоги работают непосредственно в рамках своей дисциплины, профессионального модуля, практики; решают конкретные учебные задачи различного уровня обобщения.

На третьем этапе осваиваются умения создавать и использовать в педагогических целях информационную предметную среду. Особую трудность вызывает создание электронных учебников, электронных лекций, электронной базы данных. Причины: отсутствие времени, лицензионных программ для создания электронных учебников [4].

Таким образом, профессиональное развитие педагога в цифровой образовательной среде наполняется улучшением качества работы, эффективностью проведения занятий и возможностью моделировать образовательный процесс, исходя из возможностей и потребностей ребенка.

Список информационных ресурсов

1. Богдановская, И. М., Зайченко, Т. П., Проект, Ю. Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.

2. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

3. Стариченко, Б. Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 7. – С. 6–15.

4. http://www.eduportal44.ru/sites/RSMOtest/SiteAssets/SitePages/Гео_ЦОС/Цифровая%20образовательная%20среда_новые%20компетенции%20педагога.pdf

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Мирзаева Т. В., к.фил.н.,
ректор ТОГОАУ ДПО «Институт повышения
квалификации работников образования»;
Солопова Н. К., к.п.н, доцент,
Нехорошева О. Н.,
проректор по учебно-методической работе и
информатизации ТОГОАУ ДПО «Институт
повышения квалификации работников образования»*

Ключевой фигурой процесса внедрения инноваций в систему образования является учитель. Существует непосредственная связь между процессами повышения профессионального мастерства, развития профессиональных компетенций педагогических работников и практиками использования современных цифровых технологий в образовательной деятельности.

Возрастающие требования к качеству российского образования определяют одним из приоритетных направлений непрерывное профессиональное развитие педагогических и руководящих работников. В условиях цифрового общества учитель должен обладать гибкими компетенциями (softskills), владеть навыками работы с высокотехнологичным оборудованием, цифровыми ресурсами, платформами и сервисами, уметь интегрировать «цифру» в познавательную деятельность обучающихся, владеть актуальными образовательными технологиями. Именно это зачастую определяет лишь небольшую часть дефицитов, характерных для большинства педагогов.

Поиск, создание эффективных механизмов восполнения профессиональных дефицитов педагогических работников – одна из приоритетных задач региональной системы образования по совершенствованию и развитию цифровой компетентности педагогических работников.

В Тамбовской области сложились свои особенности и подходы к реализации программ дополнительного профессионального образования. Широкое использование получили:

проектирование разноуровневых модульных программ, позволяющих осуществлять обучение с учетом выявленных профессиональных дефицитов, запросов и потребностей педагогических работников;

дистанционное обучение, обеспечивающее индивидуальный характер и разнообразие путей и способов повышения квалификации, доступности непрерывного образования для различных категорий педагогических работников;

стажировки на базе инновационных структур и сущностей Центров образования «Точка роста», ИТ-куба, Кванториума по использованию цифрового оборудования;

включенность педагогов в сетевую активность, практико-ориентированные формы обучения с использованием сетевых технологий: форумы, тренинги, мастер-классы, педагогические мастерские.

Совершенствование и развитие цифровой компетентности педагогических работников осуществляется традиционно в двух направлениях: **формальное и неформальное повышение квалификации педагогических работников.**



Остановимся на рассмотрении **региональных подходов формального повышения квалификации**. Последние два года фокус изменений формального повышения квалификации сместился на повышение эффективности форм организации образовательной деятельности, внедрение результативных методик, реализующихся на основе цифровых инструментов, расширение спектра образовательных форматов с акцентом на большую самостоятельность слушателей, на создание условий, в которых слушатель курсов повышения квалификации становится активным участником образовательного процесса, включается в решение реальных профессиональных задач.

Претерпели изменения организационные формы проведения повышения квалификации, мы старались перейти от традиционной к персонализированно-результативной организации обучения. Дидактическими принципами стали: обучение в совместной деятельности и продуктивном сотрудничестве, практикоориентированность, наглядность, метапредметность, междисциплинарность, интегрировали педагогические технологии, методы с современными цифровыми техниками и инструментами. В зависимости от уровня сформированности цифровой компетенции слушателей используется гибкий формат внедрения цифровых технологий и инструментов.

На начальном уровне цифровые технологии органично интегрировались в традиционные методы организации и проведения курсовых мероприятий, на последующих уровнях слушателям предлагаются альтернативные подходы, ориентированные на самостоятельную совместную деятельность (проектной деятельности, кейс-метод и др.).

Таким образом, формирование цифровых компетенций в рамках реализации программ повышения квалификации осуществляется поэтапно, от простого к сложному через вовлечение, продвижение, совершенствование умений. Реализации программы предшествует диагностика уровня сформированности информационных и цифровых компетенций с последующим комплектованием групп по уровням (начинающий, базовый и продвинутый). Диагностика проводится непосредственно перед началом обучения слушателей, а также в отдельных фокус-группах. Обработку информации осуществляет Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и Центр дистанционного образования.

Для педагогов с продвинутым уровнем информационной и цифровой компетентности разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с включением ресурсных возможностей неформального обучения.

Наиболее популярной формой как у нас в регионе, так и в других, стало дистанционное обучение, которое ориентировано, прежде всего, на организацию интерактивного взаимодействия как между обучающим и обучаемым, так и между ними с использованием широкого

спектра интерактивных источников информационного ресурса (например, Web-сайты или Web-страницы, контент которых наполняется самими участниками).

При этом преподаватель использует технологии работы с информацией (инфографика, скрайбинг, интеллект-карты, сторителлинг, временные шкалы), что делает обучение мобильным, дифференцированным и по-настоящему продуктивным. Надо отметить, что дистанционное обучение актуализирует применение в процессе обучения принципиально новых технологий, например, технологии геймификации.

Интересной и перспективной, на наш взгляд, является идея обучения через погружение. Мы полагаем, что инструментами цифровизации легче овладеть непосредственно работая с ними. Для организации занятий создается виртуальная среда, в которой происходит погружение (получение конкретного задания, поиск пути решения поставленной задачи, совместная деятельность по созданию продукта). Участники осуществляют коммуникацию через форумы, чаты, комментирование и опросы. В сети модератором организуются тренинги, индивидуальные консультации по использованию тех или иных инструментов.

Произошли некоторые изменения структуры программ, в которых используется кейсовый подход или кейс-метод, направленный на изучение определенной педагогической ситуации, оценки и анализа сущности проблемы, нахождения путей решения. Программы носят практико-ориентированный характер и предусматривают при решении конкретной ситуации овладение современными сервисами и инструментами цифровизации.

В период пандемии остро стояла задача организации интенсивного обучения учителей, направленного на освоение методик работы в онлайн-среде.

Эту задачу мы решали через массовое обучение педагогов за счет проведения образовательных интенсивов, реализацию образовательных программ, в которые включены были темы по проектированию дистанционного занятия, организации онлайн-коммуникации на примере использования сервисов Zoom и Сферум, использования инструментов оценивания в цифровой среде, использования цифровых платформ и сервисов.

В рамках курсов ПК слушатели проектировали маршрутные листы учебных занятий, готовили информационный и цифровой контент под различные модели организации дистанционного обучения в режиме офлайн и онлайн, смешанного обучения. Лучшие практики организации онлайн-уроков, проектной деятельности, методической работы тиражировались неоднократно на федеральном и региональном уровнях. Было охвачено более 14000 педагогических работников.

Сегодня мы наблюдаем результаты нашей работы в виде готовности и педагогов, и школьников к такому формату обучения: к использованию электронных форм учебников, курсов образовательных платформ «Мобильное электронное образование», «Российская электронная школа», Учи.ру; Сберкласс; Яндекс.Лицей, ЯКласс и др., участию в веб-квестах, сетевых проектах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Ярким примером оперативного реагирования системы дополнительного профессионального образования стала организация ПК в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

За три года реализации проекта разработано более 15 различных по тематике и наполнению программ, обучено 8889 человек, по охвату составило 100% руководящих и педагогических работников образовательных организаций-участников проекта.

Все программы были реализованы в интерактивном режиме с использованием инструментов онлайн-коммуникации и интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

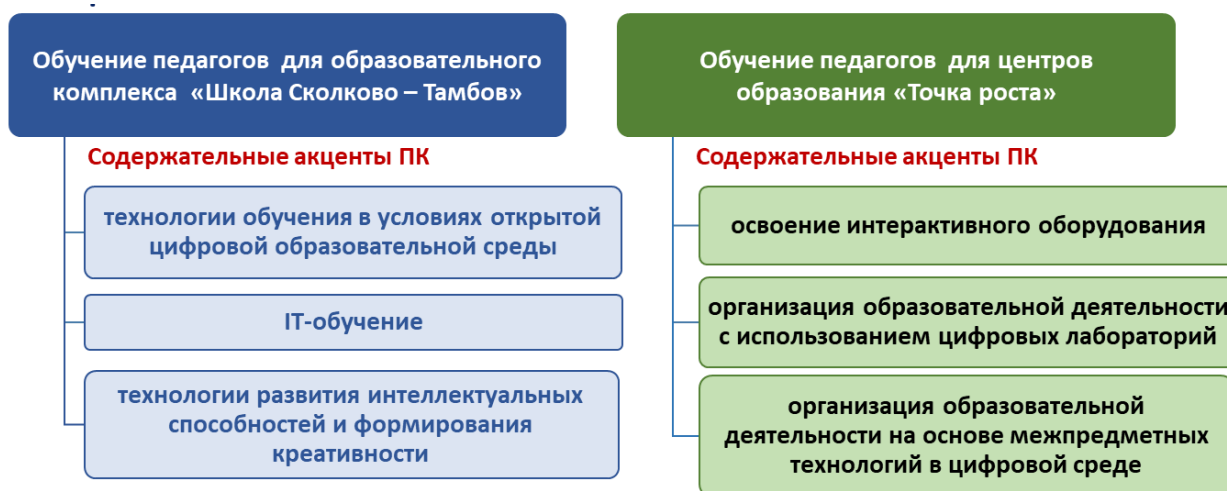
Хорошей практикой стало обучения на рабочем месте, 17% программ было реализовано в условиях образовательной организации с использованием презентационного и компьютерного оборудования, приобретенного в рамках проекта «Цифровая образовательная среда».



Отдельно стоит сказать о командном обучении школьных коллективов в период ввода в эксплуатацию школ-новостроек, новых учреждений, имеющих насыщенную цифровую среду.

Повышение квалификации носит **опережающий характер** (обучение начинается до ввода школы в действие).

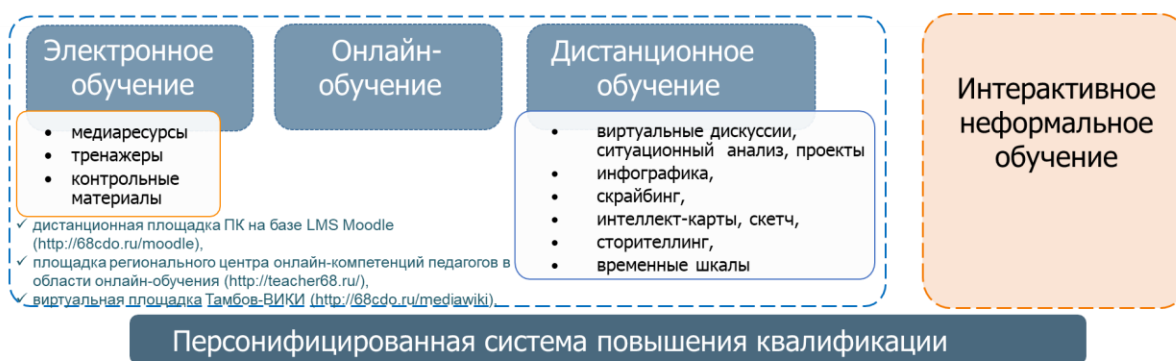
Разработка содержательных акцентов программ ПК осуществляется **на основе анализа задач, предусмотренных концепциями инновационных образовательных комплексов.**



+ Общие вопросы:

технологии реализации ФГОС; интеграция общего и дополнительного образования; организации проектной деятельности школьников и т.д.

В рамках неформального повышения квалификации профессиональные дефициты устраняются за счет образовательных активностей, участия в тренингах и мастер-классах, сетевых проектах, квестах, путешествиях, технологических студиях. Это те форматы, которые обеспечивают включение участников в процесс интерактивного сетевого взаимодействия. В ходе сетевых мероприятий педагоги отрабатывают навыки создания и использования визуализации учебной информации, конструируют уроки в цифровой образовательной среде Moodle, разрабатывают групповые продукты в формате сторителлинг, авторские курсы на платформе Edmodo, CoreApp, Online Test Pad, Stepik.



Компетенции	Критическое мышление	Креативность	Коммуникация	Командная работа
	Способность критически оценивать информацию, анализировать,	Умение нешаблонно мыслить, находить решения проблемы, гибко реагировать	Способность действовать в социуме с учётом позиций других людей	Умение работать в команде; принимать решения

В системе дополнительного профессионального образования педагогических работников для организации курсовой подготовки и интерактивного неформального обучения функционируют следующие платформы и сервисы дистанционного повышения квалификации:

дистанционная площадка повышения квалификации педагогических работников на базе LMS Moodle (<http://68cdo.ru/moodle>), освоение дистанционных модулей на данной площадке осуществляется в интерактивном режиме, с использованием инструментов онлайн-коммуникации и интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса;

площадка регионального центра онлайн-компетенций педагогов в области использования цифровых технологий в образовательной деятельности и организации онлайн-обучения (<http://teacher68.ru/>), разработанная на основе современных технологических интернет-решений, позволяющая реализовать сетевое деятельностное интерактивное обучение; преимущества данной платформы: удобный интерфейс, возможность самозаписи на обучающие курсы, использование ресурсов для проектирования индивидуальных программ обучения, возможность использования отдельных курсов для обучающихся образовательных организаций;

виртуальная площадка Тамбов-ВИКИ (<http://68cdo.ru/mediawiki>), действующая как региональная модель сетевого взаимодействия общественно-профессиональных объединений и сетевых сообществ педагогов по учебным предметам в рамках формального и неформального общения педагогических работников по вопросам развития профессиональных компетенций и реализации ФГОС, а также внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников (функционирует 32 сетевых сообщества, 6608 участников).

Одними из направлений сетевых сообществ являются совершенствование профессиональной компетентности в сфере использования современных цифровых образовательных технологий в условиях реализации цифровой образовательной среды, обсуждение общепредметных проблем. Материалы, представленные в сетевых сообществах, направлены на решение профессиональных задач и совместную деятельность с использованием инструментов образовательных платформ; формирование и реализацию индивидуальных образовательных траекторий достижения личностного успеха в условиях цифрового образования; готовность педагогических работников к формированию у обучающихся цифровых компетенций, к осуществлению наставнической деятельности по ориентированию детей в цифровом пространстве.

В помощь учителю для проектирования занятий, обновления содержания предмета, выбора инструментов и технологий функционирует раздел «Региональные сетевые ресурсы». В рубрике представлен положительный опыт внедрения и использования педагогических методик, ориентированных на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. Основным вектором

развития данной рубрики является продвижение собственных разработанных интернет-ресурсов, проектов в сети Интернет.

В условиях открытого информационно-образовательного пространства важно освещение вопросов горизонтального обучения педагогических работников, развития системы наставничества как одного из трендов современного образования.

Виртуальной площадкой для обмена опытом и развития наставничества как одной из форм сопровождения профессионального развития молодых педагогов является «Сообщество молодых педагогов и педагогов-наставников 2020» (Новый вектор 2020). Наставники через адресное сопровождение осуществляют методическую и консультационную поддержку молодых педагогов в процессе внедрения современных методических подходов и инновационных педагогических технологий в образовательную деятельность. Цифровой ресурс «Сообщество молодых педагогов и педагогов-наставников 2020» включает такие компоненты, как банк идей наставников «Лаборатория инновационных методических идей», банк моделей наставнической деятельности «Наставники молодым», календарь мероприятий по обмену наставническим опытом (вебинары, форумы, семинары, тренинги), календарь обучающих мероприятий, диагностический инструментарий, банк идей молодых педагогов «Учитель будущего» и «Навигатор молодого педагога», а также консультативная поддержка «Разговор по душам с наставниками» осуществляется через организацию обратной связи вопросов и ответов с помощью инструментов цифровой среды.

Региональные виртуальные площадки неформального онлайн-обучения аккумулируют инновационные формы обучения и предлагают педагогическим работникам нестандартные формы повышения квалификации как в курсовой, так и в межкурсовой период: интерактивные сетевые мастерские, тренинги, мастер-классы, проектировочные семинары, сопровождаемые модератором (тренером) с использованием форм онлайн-коммуникации.

Сегодня важны такие формы профессионального развития, как интерактивные мастерские, тренинги, мастер-классы, проектировочные семинары, интернет-конкурсы, сопровождаемые модератором с использованием форм онлайн-коммуникации и удаленной совместной деятельности. Образовательные активности – именно те форматы, которые обеспечивают активное включение их участников в процесс генерации идей и реализации системных подходов к цифровой трансформации деятельности учителя.

Приведем примеры различных интерактивных форм неформального повышения квалификации:

Сетевой конкурс «IT-учитель»;

Конкурс медиаресурсов «Урок XXI века»;

Сетевые тренинги «Цифровые образовательные платформы и конструкторы для проектирования интерактивных обучающих занятий», «Эффективный фидбэк в горизонтальном обучении в цифровой среде»;

Сетевая мастерская «Обучаем, вовлекая, с использованием цифровых инструментов и сервисов»;

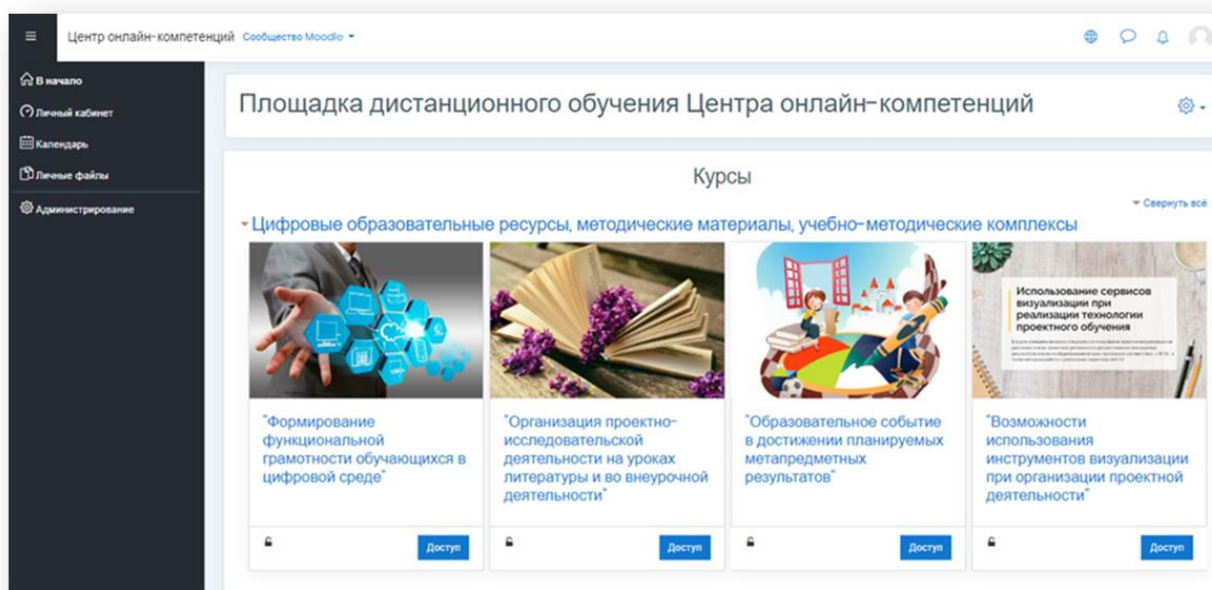
Сетевая технологическая студия «Мобильные технологии в образовательной деятельности»;

Сетевая мастерская «Цифровые инструменты и сервисы в организации образовательной деятельности на основе технологии «перевернутый класс» и др.

Ежегодно более 3000 педагогов выбирают для своего профразвития данную виртуальную площадку, при этом значительная часть мероприятий открыта для педагогов других субъектов РФ (ежегодно более 300 человек из других регионов: г. Санкт-Петербург, г. Москва, Вологодская область, Нижегородская область, Омская область, Саратовская область, Свердловская область, Ярославская область, Ставропольский край, Республика Коми, Республика Башкортостан и др.). Открытыми площадками для представления инновационного опыта и разработок в сфере информационных технологий в образовании являются межрегиональная научно-образовательная конференция «Информатизация образования в регионе», августовский педагогический форум.

Мероприятия конференций предусматривают различные активности, на которых педагоги, прошедшие повышение квалификации, демонстрируют отсроченные образовательные результаты в виде разработанных собственных цифровых и информационных ресурсов, сетевых проектов, интерактивных занятий и т.д.

В 2019 году был создан региональный центр онлайн-компетенций педагогов в области использования цифровых технологий в образовательной деятельности и организации онлайн-обучения. Региональный центр создан в качестве структурного подразделения Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования. Следует подчеркнуть, что центр опирается на уже имеющийся успешный опыт программ повышения квалификации, реализуемых институтом, в которые уже давно встроены модули, предполагающие формирование навыков интеграции цифровых технологий с современными педагогическими технологиями.



Контент центра можно рассматривать как конструктор образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, компонуемый из модулей в виде онлайн-курсов, цифровых ресурсов и учебно-методических комплексов, позволяющих педагогам освоить техники и цифровые инструменты с целью повышения эффективности образовательного процесса. Образовательные ресурсы создавались с учетом современных образовательных трендов и лучших региональных практик. На платформе представлено 29 цифровых ресурсов и 12 онлайн-курсов различной направленности, которые выбираются на основе профессионального запроса педагога и восполняют их профессиональные дефициты.

В качестве примера можно привести онлайн-курсы и цифровые ресурсы по формированию функциональной грамотности обучающихся в цифровой среде, реализации смешанного обучения, создание онлайн-курса средствами Moodle, работа с цифровыми платформами, проектирование программ профессиональных проб с использованием дистанционных образовательных технологий, освоение технологий вовлечения в обучение в цифровой среде и др.

Преимущества системы: удобный интерфейс, возможность самозаписи на обучающие курсы, использование ресурсов для проектирования индивидуальных программ обучения, возможность использования отдельных курсов для обучающихся образовательных организаций.

Особенностью реализации образовательных программ и отдельных модулей является реальное погружение в практическую деятельность посредством проведения тренингов, мастер-классов, применения проектных и рефлексивных методик обучения с использованием цифровых инструментов, онлайн-коммуникации. Работа Центра строится на основе интеграции ресурсов методического пространства региона, сочетания формальных и неформальных

форм повышения квалификации, моделирования сетевой проектной деятельности, что обеспечивает академическую мобильность педагогических работников. В систему интегрированы различные интерактивные платформы и сервисы для организации онлайн-коммуникаций.

В 2021 году деятельность центра отмечена как лучшая региональная практика в рамках VIII Всероссийского конкурса проектов региональной и муниципальной информатизации «ПРОФ-ИТ».

Организованная таким образом система повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам цифровой трансформации образовательной деятельности позволяет образовательным организациям осуществлять отбор цифровых образовательных платформ, сервисов, интеграцию готовых программных решений, использовать новые инструменты для решения профессиональных задач обучения и воспитания.

Несмотря на хорошие результаты, мы видим новые направления работы.

В 2021–2022 годах организовано подключение 106 образовательных организаций к цифровым образовательным ресурсам и сервисам через единый каталог онлайн-курсов «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/>, что требует постоянного сопровождения и консультирования администраторов, педагогов и родителей, подготовку педагогов к работе с платформами.

Необходимо изменить характер использования цифровых технологий, обеспечить массовое использование активных методов учебной работы в цифровой среде.

Продвижение идеи наставничества, сопровождение педагогических команд образовательных организаций, направленных на внедрение и широкое использование цифровых технологий в обучении и воспитании, потребует подготовки таких кадров за счет «каскадной модели» повышения квалификации.

Обеспечение возможности освоения современных технологий, овладение новыми инструментами мотивации, обучение и взаимодействие, а также внедрение в ежедневную работу эффективных форматов обучения – условия, чтобы нивелировать использование цифровых ресурсов для оценки знаний и умений.

ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПЕДАГОГА К РЕАЛИЯМ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Новикова Н. В.,
преподаватель СПО
ОГАПОУ «БМТК», г. Белгород*

Цифровая эра требует не только новых умений от обучающихся, но и другого подхода к организации самого обучения.

Современное общество порождает поколение, которое называют, согласно теории поколений, «поколение Z». Они быстрее и эффективнее осваивают новшества техники и цифровые гаджеты. Современные дети погружены в медиа-среду, и это погружение носит глобальный характер: они используют компьютерную и мобильную технику при нахождении в социальных сетях, просматривая фильмы, видеоклипы, слушая музыку, играя и т.д. наших детей сложно представить без современных гаджетов. Они воспринимают все яркое, зрелищное, сенсорное. Нынешние участники образовательного процесса имеют клиповое мышление и воспринимают информацию как последовательность не связанных между собой событий: через короткие сюжеты, видеоклипы, яркие картинки, эмоциональные образы, небольшие статьи. Современному поколению сложно длительное время сосредотачиваться на информации и анализировать ее. Таким образом, мы можем выделить следующие особенности «поколения Z»: рассеянное внимание, «мозаичность» или «клиповость» мышления, ограниченность лексикой, смешение реального и виртуального пространств, отсутствие способности читать и понимать большие по объему тексты, слабо развитое творческое воображение; потребность в

быстром вознаграждении за проделанную работу, недостаточно развитая способность к упорному труду; уверенность в своей уникальности, повышенное внимание к своему внутреннему миру, индивидуализм и пр. [1].

Исходя из вышеизложенных качеств цифрового поколения, необходимо выстраивать профессионально-педагогическую деятельность цифрового педагога, которая не должна носить традиционный (доцифровой) характер. Так что же предполагает цифровизация образования? Одним из показателей является: «персонализация» образовательного процесса, предполагающая выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося; постоянный мониторинг результатов обучения и достижений обучающихся, их личностного роста; использование в образовательном процессе различных форм (индивидуальных, групповых); вовлеченность обучающихся в активную учебную и внеучебную деятельность; развитие позитивной учебной мотивации у учащихся; расширение возможностей для реализации инклюзивного образования; налаживание моментальной конструктивной обратной связи с учащимися; осуществление объективного оценивания учебных результатов в ходе выполнения учебных и творческих заданий; повышение «информационной открытости и прозрачности системы образования» и пр. [1].

Весьма важно, чтобы цифровой образовательный процесс не был хаотичным и осуществлялся на научно-методологической основе, которой является цифровая педагогика – новое педагогическое направление, наука об организации процесса обучения в условиях цифровой экономики.

Сравнение традиционной и трансформированной (цифровой) систем образования позволяет выявить следующее: в традиционном образовании преобладает вертикальная модель обучения с четко распределенными ролями между учителем и обучающимися. Преподаватель является главным источником и носителем знаний. В цифровой образовательной среде (при дистанционном формате обучения) нет прямого контакта между учителем и учеником; доступ к знаниям есть как у учителя, так и у учащегося, обмен знаниями может быть многосторонним: учитель – ученик; ученик – ученик и пр. Поэтому превалирует горизонтальная модель обучения. Именно совместная работа с применением подхода «равный – равному» приводит к достижению поставленных задач. Роль учителя в этом случае смещается в сторону модератора учебного процесса.

В современных условиях речь идет о цифровой трансформации преподавателя, то есть «комплексном преобразовании профессиональной деятельности преподавателя на основе возможностей современных цифровых инструментов и цифровой среды». Современным педагогам требуется осознать, что в эпоху информационного общества не надо учить так, как учили нас, а надо находить путь взаимодействия с цифровыми аборигенами.

Во всем мире упор идет на развитие личных компетенций учащихся и педагогов. Сегодня мастерство и качество работы учителя выражаются через его педагогический потенциал, умение владеть различными учебными стратегиями и использовать их возможности в формировании партнерских взаимоотношений с учащимися. Технологии должны использоваться для открытия новых знаний и умения их использовать в условиях цифрового общества. Таким образом будет достигаться наиболее глубокое усвоение материала. По мнению экспертов в области образования и в других областях, сегодня обычному человеку необходимо иметь ряд специальных навыков и компетенций, которые помогают найти свое место в изменяющейся реальности. Востребованными окажутся сотрудники гибкие, способные к адаптации, инициативные, самостоятельные, готовые к обучению на протяжении всей жизни, продуктивно сотрудничающие с другими людьми.

В соответствии с современными требованиями цифровой педагог (в литературных источниках используется также понятие «киберпедагог») должен владеть такими профессиональными компетенциями, как управление цифровым учебным процессом на основе педагогического менеджмента, создание различных интерактивных образовательных ресурсов, целевое мотивированное использование эффективных инструментов дистанционного обучения,

проведение мониторинга хода и результатов образовательного процесса, использование различных форм контроля учебных достижений учащихся; осуществление синхронного и асинхронного взаимодействия между участниками образовательного процесса, установление обратной связи и пр. Весьма важно отметить, что простое использование ИКТ в традиционной модели обучения, а также прямая передача компьютерной технике функционала учителя не могут стать основой цифровой трансформации образования. Необходима методология и практика разработки и оптимального использования различных цифровых инструментов, новых информационных технологий, ориентированных на реализацию заданных целей образования.

Процесс обучения трансформируется в сотрудничество. Каждый обучающийся мотивирован, если видит практическую ценность знаний. Образование должно происходить путем приобретения «значений-целей, значений-интересов, смыслов-мотивов». Одним из основных методов обучения поколения Z выступает диалог. У субъектов образовательного процесса (педагогов и обучающихся) диалог происходит через совет, доверительное общение, путем совместного обсуждения, акцентируя внимание на личных достижениях обучаемых. Использование приказа, предупреждений, угроз, критики, наставлений, нравоучения запрещено. Для выстраивания подходящего стиля обучения с учащимися современным педагогам рекомендуется обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Учащийся в центре внимания. В новых учебных программах необходимо обратить внимание на личные качества учащихся. В предметном преподавании уделять внимание отражению реальной жизни обучаемых и их видению себя в этой жизни. Необходимо разработать учебные планы, в которых ученику будет дана возможность эффективно действовать.

2. Применимость знаний. Учащиеся поколения Z хотят получать информацию, от владения которой будет существенная практическая польза. Современные учащиеся мотивированы, когда понимают, как и где смогут найти применение полученным знаниям.

3. Время. Для поколения Z важно иметь разумную взаимосвязь между затраченным временем, количеством полученной информации и «выгодой», которую они извлекают из этой информации. Так как это поколение не может долго удерживать информацию, то ее следует разделять на порции, регулярно сменяя вид деятельности учащегося.

4. Структурированность материала. Очевидно, должны быть указаны предельные сроки выполнения заданий и санкции за их несоблюдение. Текстовые материалы должны быть простыми для понимания, структура текста должна соответствовать его содержанию, а ключевые моменты выделены визуально. Каждый этап обучения следует завершать подведением итогов. За подведением итогов идет четко поставленная задача следующего этапа. Информации для учащихся не должно быть много. Необходимо говорить кратко, писать развернуто и по пунктам. Согласно исследованиям Microsoft, современные подростки уделяют 8 секунд восприятию новой информации. Он не в состоянии воспринять длинные сообщения. Устная задача должна состоять не более чем из 25 слов. А дальше следует пошаговое ее объяснение письменно и по пунктам. Каждый пункт состоит тоже не более чем из 25 слов. Так как это поколение все может уточнить в Интернете, они плохо запоминают, и записи задачи помогут освежить нюансы решения.

5. Результат. Современные ученики не «наслаждаются процессом обучения», им важен результат. Они противятся многократному повторению материала, как только начинают понимать его суть.

6. Диалог. В основе современного обучения находится диалог между педагогом и учащимися. Если в традиционном обучении рекомендуется использовать активные и интерактивные методы обучения, то в дистанционном обучении для обсуждения материала рекомендуется использовать информационные ресурсы педагогов и учащихся.

7. Визуализация. У поколения Z лучшее восприятие визуальной информации. Поэтому так важна на уроке наглядность. Для визуализации можно использовать как традиционные средства обучения, так и проекторы, планшеты, мобильные телефоны. Цифровые аборигены взрослеют в эпоху инфографики. Инструкции в виде графических картинок или в форме видеоролика будут более действенны, нежели текстовые. Наглядность – главное условие восприятия материала. Любой минутный ролик будет более эффективен, чем мастерство речи педагога.

8. Устная речь. Память учащихся будет развиваться в процессе общения и критического мышления. Поэтому важно не механическое выполнение заданий, а анализ информации, обдумывание действий, обсуждение решений с одноклассниками. Рекомендуется использовать игры. Посредством деловых игр, мозгового штурма, анализа конкретных ситуаций, мастер-классов, ролевых игр и других активных форм обучения материал будет усваиваться глубже и легче. Урок должен отличаться динамичностью, а речь учителя не может быть размеренной и однообразной, так как нынешнее поколение привыкло воспринимать информацию быстро. Позитивный тон подачи материала будет способствовать его лучшему усвоению.

9. Обратная связь. Педагог должен своевременно осуществлять обратную связь с обучаемым. Современные учащиеся всегда в ожидании правильности их предположений, понятия материала, выполнения заданий.

10. Награды. Поколение Z привыкло получать награждение в виде сертификатов об участии, лайков, репостов. Похвала и награды не столько мотивирующий момент для современных учащихся, сколько их отсутствие может выбить их из учебного процесса.

11. Мудрое руководство. Учитель должен понимать, что в какой-то степени из-за всемирной паутины дети могут воспользоваться в любой момент поисковыми системами и показать в учебном процессе более глубокие знания, чем есть у самого учителя. Поэтому важно детям дать возможность это продемонстрировать. Имидж учителя от этого не пострадает. Для учащихся главное, чтобы педагог мог умело и мудро руководить обучением, а не «знал все».

Таким образом, в условиях цифровой экономики значимым является понимание того, что прежде всего должен перестроиться сам педагог. Для реализации обучения нужны новые педагогические компетенции, новая педагогическая культура, которая поможет осуществить грамотный перенос методов, приемов и средств традиционного обучения в условия дистанционного обучения; позволит качественно организовывать процесс сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Список литературы

1. Блинов, В. И., Сергеев, И. С., Есенина, Е. Ю. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения: монография. – М.: Издательский дом «Дело», РАНХиГС, 2020. – 112 с.

2. Манифест о цифровой образовательной среде [Электрон. ресурс]. <http://edutainme.ru/> (дата обращения: 15.11.2021).

3. Зимняя, И. А. Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня: реформы, нововведения, опыт. – 2006. – № 8. – С. 20–26.

4. Сергеева, И. В. Цифровой педагог в онлайн-образовании // Научные труды института непрерывного профессионального образования. – 2016. – № 6 (6). – С. 117–122.

КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Прозорова Н. Н.,
преподаватель ГБПОУ КРК «Интеграл»,
Ставропольский край, с. Курсавка*

Внедрение цифровизации в современной действительности затрагивает все сферы жизни общества. Бесспорно, образование также претерпевает кардинальные изменения, что ведет к необходимости трансформации подходов в профессиональной подготовке педагогов, обладающих спектром качественно новых компетенций для осуществления эффективной образовательной деятельности в условиях цифровизации образования.

Профессия учителя – одна из немногих, где требуется постоянное саморазвитие, самосовершенствование. Динамичность общественного развития предполагает, что профессиональная деятельность человека не предопределена на весь период его профессиональной карьеры и предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности.

ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя.

Основная цель перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения состоит в достижении нового качества образования – качества, отвечающего современным социально-экономическим условиям России. Для обучения, воспитания и развития поколения, растущего в условиях информационно насыщенной среды, необходимы изменения в системе образования, ее информатизация.

Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний, новые виды коммуникации – чаты, форумы, электронная почта, телеконференции и многое другое. Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен между участниками образовательного процесса.

При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Стремительное развитие и появление все новых возможностей использования компьютера в образовании заставляет искать различные подходы к организации процесса повышения квалификации учителей в сфере ИКТ.

В настоящее время цифровизация уверенно охватывает все области жизнедеятельности человека. Встает вопрос о необходимости подготовки специалистов, обладающих профессиональными компетенциями в сфере цифровых технологий. В связи с этим возрастают требования и к профессиональной подготовке педагогов, способных эффективно осуществлять педагогическую деятельность в условиях цифровизации образования. В.В. Путин на пленарном заседании Петербургского международного экономического форума в 2017 году обозначил, что в России намерены кратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики, поэтому предстоит решить более широкую задачу национального уровня – добиться всеобщей цифровой грамотности среди населения. В качестве главного механизма Президент РФ предложил серьёзно усовершенствовать систему образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений, а также наметил развернуть программы обучения для людей самых разных возрастов, даже граждан «третьего возраста» [1].

В Российской энциклопедии по охране труда под информатизацией понимается широкое использование информационных технологий во всех сферах жизни общества и человека. Информатизация образования есть внедрение в процесс обучения методов сбора, обработки, передачи и хранения информации на базе вычислительной техники, средств передачи информации в целях создания условий для перестройки познавательной деятельности и усиления интеллектуальных возможностей обучаемых [2].

Подготовка квалифицированных компетентных кадров для цифровой экономики является приоритетным направлением политики государства в сфере образования. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой среды, которая бы гарантировала качество и доступность всех видов образования на любом уровне. Для успешной реализации проекта предполагается внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, благодаря которой все образовательные организации Российской Федерации смогут создать профили «цифровых компетенций» для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала [3].

В паспорте федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» представлена модель компетенций цифровой экономики как перечень ключевых компетенций, необходимых каждому гражданину для эффективной профессиональной и повседневной деятельности в

условиях цифровой экономики. Также идет речь о формировании персонального профиля компетенций каждого гражданина Российской Федерации, своеобразного «паспорта» знаний, умений, навыков, компетенций, накопленного опыта и различных достижений человека, что позволит каждому россиянину осознавать свою конкурентоспособность на рынке труда, выявлять недостающие компетенции и выстраивать индивидуальную траекторию по приобретению и развитию недостающих компетенций и навыков [4]. Государственная политика в сфере цифровизации экономики напрямую связана с трансформацией системы образования, в том числе профессионального образования, поскольку именно перед ним ставится задача обеспечить экономику необходимыми кадрами со сформированными цифровыми компетенциями. Для умения ориентироваться в новых информационных и коммуникационных технологиях и цифровых инструментах педагогам необходимы дополнительные знания и навыки, а для создания цифровой образовательной среды в образовательном учреждении и успешного осуществления образовательной деятельности педагог должен обладать широким спектром новых профессиональных компетенций в этой сфере. Европейская модель цифровых компетенций для педагогов Digital Competence of Educators (DigCompEdu) включает в себя 22 компетенции и выделяет шесть направлений формирования цифровых компетенций. Рассмотрим каждое из них.

Направление 1 – создание цифровой профессиональной образовательной среды для эффективного профессионального взаимодействия.

Направление 2 – поиск и создание цифровых образовательных ресурсов и формирование условий для их совместного использования.

Направление 3 – использование цифровых инструментов в образовательном процессе.

Направление 4 – стратегии использования цифровых инструментов для эффективного оценивания.

Направление 5 – использование цифровых инструментов для расширения образовательных возможностей обучающихся.

Направление 6 – сопровождение педагогом процесса развития цифровой компетентности учащихся.

Направления 2–5 составляют стержень модели цифровой образовательной среды. Они подробно описывают то, какими именно компетенциями должен овладеть современный педагог для того, чтобы осуществлять эффективную инновационную деятельность по использованию цифровых инструментов в образовательной среде [5]. Первое направление охватывает компетенции, направленные на взаимодействие всех субъектов образовательного процесса посредством цифровых технологий – профессиональное взаимодействие с коллегами, учащимися и их родителями. Данное направление также включает способность учителя к рефлексии, анализу собственной педагогической деятельности с применением цифровых технологий и непрерывное профессиональное развитие в сфере использования цифровых ресурсов и инструментов. Второе направление компетенций включает способность педагога производить отбор цифровых ресурсов, адаптировать их под нужды своих учащихся, создавать свои цифровые ресурсы и обеспечивать к ним безопасный доступ коллегам, учащимся и их родителям. Третье направление включает в себя компетенции, связанные с процессом обучения. Они охватывают компетенции учителя как фасилитатора образовательного процесса, обеспечивающего взаимодействие обучающихся в групповых формах работы, а также способствуя развитию автономности учащихся. Четвертое направление связано с процессом оценивания, включающим в себя формирующее и суммирующее (итоговое) оценивание. Педагогу необходимо умение критически оценивать и анализировать данные активности учащихся и обеспечивать эффективную своевременную обратную связь с использованием цифровых технологий. Пятое направление связано со способностью педагога обеспечить доступ к ресурсам и осуществлять дифференцированный подход и принцип индивидуализации и персонализации образовательного процесса с применением цифровых технологий, его умением вовлечь учащихся в образовательный процесс, создавая, таким образом, новые возможности для саморе-

ализации учащихся. Шестое направление характеризуется компетенциями, связанными с информационной и медиаграмотностью педагога, его способностью эффективного взаимодействия в профессиональном сообществе, отбора информации и ресурсов в цифровой среде, а также благополучно решать возникающие у учащихся проблемы, связанные с использованием цифровых технологий [6].

Овладение вышеперечисленными компетенциями создает для педагога условия для профессионального развития и педагогического самосовершенствования. Согласно мнению Т. В. Потемкиной, развитие цифровых компетенций педагога позволяет ему воспользоваться дидактическими возможностями цифровых образовательных ресурсов, так как для развития «цифровой дидактики» характерны цифровые, дидактические проекты, предполагающие совместное обучение и создание новых знаний [7]. В своем исследовании В. И. Колыхматов отмечает, что педагог в настоящее время, кроме всего прочего, должен обладать сформированными навыками использования интерактивных средств обработки информации [8]. На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что перед педагогом сегодня стоит нелегкая задача развития новых компетенций, необходимых для достижения нового качества образования для успешной реализации федеральных проектов, направленных на цифровизацию экономики.

Список информационных ресурсов

1. Выступление В. В. Путина на пленарном заседании ПМЭФ-2017. <http://www.kremlin.ru/events/president/> [дата обращения: 04.11.2021].
2. Колыхматов, В. И. Образование будущего: технологии цифровизации / В. И. Колыхматов // Современное образование: содержание, технологии, качество. – СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2019. – С. 12–15.
3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам) <http://static.government.ru/media/files/> [дата обращения: 05.11.2021].
4. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» (приложение № 3 к протоколу президиума Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности от 27.12.2018 № 6) <http://files.data-economy.ru/> [дата обращения: 12.11.2021].
5. Потемкина, Т. В. Зарубежный опыт разработки профиля цифровых компетенций учителя / Т. В. Потемкина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2018. – № 2. – С. 25.
6. Российская энциклопедия по охране труда. https://labor_protection.academic.ru (дата обращения: 04.01.2020).
7. Redeker K., Poonie J. (2017). European framework for the digital competence of teachers: DigCompEdu [Evropejskie ramki cifrovoj kompetentnosti pedagogov], Brussels: Joint Research Center, European Union. [Electronic resource]. Mode of access: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu> (assessed: date 05.11.2021).

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

*Сыроватский К. Б., преподаватель
ГБПОУ КРК «Интеграл», с. Курсавка*

Современный мир подбрасывает нам иногда сюрпризы. Особенно последнее время. И без них тенденции в общении все более смещались в сторону компьютерных технологий. Но последние события, связанные с пандемией, сильно подстегнули этот процесс. Современный мир стал намного более динамичным и «цифровым». В связи с этим в последнее время на образование вообще и средне специальное образование, в частности, ложится громадная ответственность и нагрузка, что требует ускоренной «цифровой» модернизации.

Сейчас реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики.

Особое значение среди них имеют «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», программа «Цифровая экономика Российской Федерации», проект «Цифровая школа» в рамках Федерального проекта «Образование». Целью реализации этих документов является создание в России единого электронного образовательного пространства – платформы, сформированной в результате комплекса организационных и технических мероприятий, которая обеспечит электронную среду для полноценного образовательного процесса и возможность доступа из любой точки мира.

Ценность цифровой образовательной среды заключается в том, что она способствует формированию у обучающихся важных качеств, определяющих личностный и социальный статус преподавателя. Повышается грамотность, умение мыслить глобально. Воспитываются способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, гражданское сознание и правовая этика.

Использование современных интернет-технологий дает педагогу возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насытить урок информацией, помочь быстро провести комплексную проверку усвоения знаний. Студенты воспринимают информацию, представленную ярким, необычным способом, более глубоко и осознанно, что облегчает им усвоение сложных тем.

Использование инструментов цифровой образовательной среды на занятиях позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, которая:

- способствует достижению более качественных результатов обучения;
- усиливает практическую направленность уроков;
- активизирует познавательную, творческую активность учащихся;
- формирует компетенции, необходимые студентам для продолжения образования.

Основными педагогическими целями цифровых информационных технологий в классе являются:

- развитие личности студента, которое включает в себя: развитие творческого, конструктивного и поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;
- развитие способности принимать нестандартные решения в сложных ролевых ситуациях;
- совершенствование исследовательских навыков.

Применение информационных технологий в учебном процессе – это не только разработка образовательного программного обеспечения для различных целей, таких как обучение, диагностика, контроль, моделирование, тренажеры, игры, а также разработка веб-сайтов в образовательных целях, разработка методических и дидактических материалов, управление реальными объектами, организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями и многое другое.

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности – познавательного, нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. В последнее время преподаватели создают и внедряют авторские педагогические программные средства, отражающие определенную предметную область, в той или иной степени внедряется технология ее изучения, создаются условия для осуществления различных видов образовательной деятельности. Для того чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области знаний информационных образовательных технологий (ИКТ-компетентность).

Профессиональная ИКТ-компетентность преподавателя основана на Рекомендациях ЮНЕСКО "Структура ИКТ-компетентности преподавателей", присутствует во всех компонентах профессионального стандарта преподавателя и определяется как "квалифицированное использование средств ИКТ, широко используемых в этой профессиональной области в развитых странах при решении профессиональных задач там, где это необходимо и когда это необходимо".

Оптимальная модель достижения профессиональной ИКТ-компетентности преподавателем обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- наличие действующего Федерального государственного образовательного стандарта (любого уровня образования);
- наличие достаточной технологической базы (требование Федерального государственного образовательного стандарта): широкополосный интернет-канал, постоянный доступ к мобильному компьютеру, средства информационной среды (ИС), установленные в школе;
- наличие потребности преподавателя и установка администрации образовательной организации на фактическое выполнение Федерального государственного образовательного стандарта, принятие локальных нормативных актов о работе персонала образовательной организации в ИС;
- овладение преподавателем базовой ИКТ-компетентностью в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИУ образовательного учреждения;
- самообразование преподавателей в области ИКТ-компетентности.

Профессиональное поведение преподавателя информационных технологий формирует основу для формирования новых практических знаний и компетенций, поскольку в педагогическом сообществе формируются ценностные ориентации профессионального сотрудничества:

- сосредоточенность на профессиональном развитии;
- совместное решение схожих профессиональных задач;
- участие в инновационной педагогической деятельности.

Таким образом, информатизация образования объективно влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы; повышение требований к преподавателю и изменение его роли; повышение роли личности студента и его индивидуальных особенностей; изменение роли образовательного учреждения и влияния его местоположения на состав студентов; резкое увеличение объема доступных информационных ресурсов. Информационные и телекоммуникационные технологии, в свою очередь, позволяют нам изменять характер развития, приобретения и распространения знаний; открывать возможности для обновления содержания преподавания и методов преподавания; расширять доступ к общему и профессиональному образованию; не умаляя необходимости в преподавателях, изменять их роль в образовательном процессе (постоянный диалог, преобразующий информацию в знания и понимание).

В информационно-образовательной среде уроки (занятия) приобретают свои особенности: меняется позиция преподавателя на уроке, индивидуализируется процесс обучения, а следовательно, активизируется познавательная активность учащихся, появляется возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации, совместной интерактивной деятельности не только преподавателей и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока, но и образовательного диалога между удаленными группами учащихся, использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом. Все это требует от преподавателя высокого уровня владения ИКТ и побуждает его постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Одним из основных направлений современного образования являются сетевая деятельность, использование социальных сетей в качестве образовательных ресурсов и проведение дистанционных мастер-классов, тренингов. Характерными особенностями цифрового образования с использованием сетевых технологий являются гибкость, мобильность, адаптивность, диалогичность и интерактивность, ориентация на восприятие медиапотоков.

Уже становится очевидным, что одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности преподавателя является степень его готовности использовать современные информационно-коммуникационные технологии в своей профессиональной и педагогической деятельности.

Сегодня преподаватель должен уметь хорошо ориентироваться в огромном количестве интернет-ресурсов, которые обеспечивают овладение предметом в единстве с культурой его

носителей, а также значительно облегчают работу преподавателя, повышают эффективность преподавания и улучшают качество преподавания.

Формы деятельности преподавателей должны быть следующие:

1. Формирование представлений о дидактических возможностях современных цифровых технологий, анализ их трудностей и потребностей.
2. Повышение цифровой грамотности за счет участия вместе со студентами в сетевых проектах.
3. Профессиональное развитие через изучение технологии проектной деятельности, разработку и реализацию сетевого проекта.
4. Участие в обучающих вебинарах, интернет-мероприятиях, педагогических конкурсах, в работе онлайн-профессиональных сообществ.
5. Представление своего опыта на конференциях.
6. Разработка электронных образовательных ресурсов.

Результатом деятельности преподавателя в рамках использования цифровой образовательной среды станут навыки и компетенции, которые не могут быть сформированы в рамках формального образования:

- навыки публичного представления своего опыта работы в цифровой среде;
- опыт разработки электронных и образовательных ресурсов, использования дидактических возможностей для совместной работы в сети;
- активное участие в деятельности педагогического сообщества;
- опыт обобщения и представления результатов.

Результатом этих изменений должен стать высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.

К таким методам относятся организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и онлайн-курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений и программ.

Меняется система образования: растет доступность образовательных ресурсов, расширяются возможности для людей разных возрастов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда – новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн-среде.

Список информационных ресурсов

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 327 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00048-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449939> (дата обращения: 11.11.2021).
2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 401 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11582-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/445673> (дата обращения: 11.11.2021).
3. Богдановская, И. М., Зайченко, Т. П., Проект, Ю. Л. Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
4. Стариченко Б. Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 7. – С. 6–15.
5. Профстандарт педагога. РФ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Сытюгина Л. Н.,
учитель географии
МБОУ «Пичаевская СОШ»,
Пичаевский район*

Учись у времени, в котором ты живешь...

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов для различных уровней образования, реализация предметных концепций, практическое воплощение проектов модернизации дополнительного образования детей и развития цифрового образования, целый ряд иных новшеств в сфере образования требуют серьезных изменений в профессиональной компетентности педагогов. Дополнительную актуальность проблеме профессионального развития педагогических работников придает поэтапное внедрение профессиональных стандартов и начавшееся формирование Национальной системы учительского роста.

Становление профессиональной компетентности педагога, становление педагога как профессионала достигается постоянным трудом, осуществляется только деятельностно: через рефлексию деятельности, проектирование деятельности, осуществление деятельности. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным. Как сказал американский педагог и философ Д. Дьюи: «Педагог – вечный ученик своей профессии».

Определила принципы своего профессионального роста: связь с реальностью, системность, творчество и новизна, профессиональная активность, рефлексия.

Постоянно общаясь с коллегами, поняла, что методическая поддержка в век цифровизации нужна не только молодым педагогам, но и педагогам с большим стажем работы, которые испытывают затруднения при быстро меняющихся требованиях к достижению новых результатов образования.

Приобретенный инновационный опыт в течение многих лет обучения и участия в тренингах, семинарах, веб-квестах, проектах на Тамбов-Вики и дистанционной площадке повышения квалификации ТОГОАУ ДПО «ИПКРО», который уже имел определенные знания, умения, результаты, привел к созданию творческой группы педагогов МБОУ «Пичаевская СОШ», направленной на сопровождение профессионального становления и развития других педагогических работников.

Цель работы творческой группы – создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, совершенствование их методического уровня в овладении новыми педагогическими технологиями в цифровой образовательной среде и их применение в различных видах учебной деятельности.

Задачи:

- выявлять и предупреждать профессиональные затруднения в работе;
- содействовать развитию готовности педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- развивать профессиональные компетенции педагогов через различные формы и методы инновационной деятельности;
- совместно разрабатывать методические продукты в цифровой образовательной среде.

В работе с педагогами применяются различные формы работы: мастер-классы, семинары-практикумы, практические занятия, анализ конкретных ситуаций, дистанционные мероприятия (технология веб-квеста, проекты, образовательные путешествия). Сопровождение педагогов, принимающих участие в дистанционных семинарах, веб-квестах, осуществляется через индивидуальные и командные консультации, виртуальное общение.

Как активный член группы нахожусь в постоянном контакте с педагогами муниципалитета, провожу мастер-классы, практические семинары, групповые и индивидуальные консультации. Это отличная возможность, обучая других, развиваться самой, не отставать от времени и никого не оставлять позади.

В настоящее время в различных сферах деятельности ощущается нехватка специалистов, способных самостоятельно или в команде решать возникающие проблемы, делать это с помощью возможностей сети Интернет. Поэтому в своей работе использую технологию веб-квест, которая позволяет разнообразить учебно-воспитательный процесс и вносит элемент новизны и заинтересованности в осуществление проектной деятельности. Применение на уроках, внеурочной деятельности технологии веб-квеста как одного из инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что способствует достижению более высоких качественных результатов обучения, усиливает практическую направленность, активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся; формирует компетенции, необходимые для продолжения образования.

С 24 сентября 2019 года на базе МБОУ «Пичаевская СОШ» начал свою деятельность Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста». Все педагоги и учащиеся школы охвачены деятельностью Центра. На базе помещений с использованием обновленной инфраструктуры проходят уроки, проводятся занятия объединений внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования, реализуются проекты и формируются исследовательские навыки. В рамках регионального выездного семинара-практикума «Современные подходы к организации работы с одаренными детьми в образовательных организациях муниципалитета» с педагогами области мною был проведен мастер-класс «Веб-квест как одна из форм работы с одаренными детьми».

Актуальным направлением творческой группы педагогов МБОУ «Пичаевская СОШ», стала разработка и применение технологии веб-квеста. Веб-квест является одним из популярных и современных видов образовательных интернет-технологий.

Что же такое веб-квест? Образовательный веб-квест – это сайт или задание в сети Интернет, с которым работают обучающиеся, выполняя учебные задачи. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебно-воспитательном процессе. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, могут быть и межпредметными. Различают два типа веб-квестов: краткосрочный, который рассчитан на одно-три занятия, и долгосрочный, может быть рассчитан на четверть или учебный год. Особенностью образовательных веб-квестов является то, что часть или вся информация для самостоятельной или групповой работы обучающихся с ним находится на различных веб-сайтах. Кроме того, результатом работы с веб-квестом является публикация работ обучающихся в виде веб-страниц и веб-сайтов. Веб-квест – форма урока с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности обучающихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет.

Веб-квесты имеют четкую структуру. Однако, данная структура не является чем-то застывшим и используется только как основа, которую при необходимости можно изменить. Учитель может конструировать квест в соответствии с уровнем и потребностями своих учеников. Выделяют следующие основные разделы:

1. Введение, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста. Цель – подготовить и мотивировать учащихся, поэтому здесь важны мотивирующая и познавательная ценность.

2. Задания должны быть точно сформулированы в форме проблемной учебной задачи, иметь познавательную ценность, быть интересными и выполнимыми в указанные сроки. Целесообразно, чтобы задания были разнообразны и ориентированы на развитие мыслительных навыков высокого уровня.

3. Выполнение или процесс – точное описание основных этапов работы; руководство к действиям, полезные советы по сбору информации (контрольный список вопросов для анализа информации, разнообразные советы по выполнению того или иного задания, «заготовки»

Web-страниц для отчетов, рекомендации по использованию информационных ресурсов и пр.). С методической точки зрения материал должен отличаться релевантностью, разнообразием и оригинальностью ресурсов; разнообразием заданий, их ориентацией на развитие мыслительных навыков высокого уровня; наличием методической поддержки – вспомогательных и дополнительных материалов для выполнения заданий; при использовании элементов ролевой игры – адекватный выбор ролей и ресурсов для каждой роли. Здесь можно указать ссылки на ресурсы и не выделять для них отдельный раздел. На этой стадии учащиеся готовят проектный продукт, который впоследствии они будут защищать.

4. Оценивание – описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки. Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте. Методической оценке подлежит адекватность представленных критериев оценки типу задания, четкость описания критериев и параметров оценки, возможность измерения результатов работы.

5. Заключение. Суммируется опыт, связь с введением.

6. Комментарии учителя. Это методические материалы для педагогов, которые будут использовать данный веб-квест [3].

Ключевым преимуществом внедрения веб-квестов в учебный процесс является стимулирование учеников к самостоятельному аналитическому и креативному мышлению, вовлечение их в объективное оценивание своих собственных результатов и результатов своих коллег. Веб-квесты – это не только инновационный метод обучения и контроля полученных знаний педагогом, но и новый метод получения знаний, т.е. отказ от «насильственного» навязывания готовых ответов [2].

Педагог выступает в роли помощника, который скорее направляет самостоятельный творческий процесс поиска ответов на поставленные вопросы в веб-квесте. Вопросы веб-квеста являются своеобразным скелетом его выполнения. Веб-квесты развивают у учащихся навыки, необходимые для человека XXI века: умение ориентироваться в огромном потоке информации, умение анализировать, самостоятельно и творчески мыслить, объективно оценивать свои достижения, умение работать в команде.

Безусловно, составление хорошего веб-квеста требует времени и высокого профессионализма. Интернет располагает большим выбором готовых шаблонов или платформ для создания веб-квестов, проводятся мастер-классы, поэтому любой желающий может легко научиться создавать свой веб-квест. При этом у педагога повышается информационная компетенция, одним словом, «идти в ногу со временем».

Творческой группой разработаны и реализованы для педагогов муниципалитета ряд веб-квестов с целью повышения профессионального уровня педагогической деятельности в цифровой образовательной среде с учащимися и их родителями. Проведенный в дополнительном объединении клуб «Юный географ» проект «Топонимика: зарубки истории», разработанный совместно с педагогом-библиотекарем С. В. Шилиной, занял 3 место в областном конкурсе проектов «Моя земля – мои земляки» на Тамбов-Вики. На основе проекта мною был разработан и реализован первый муниципальный веб-квест «Топонимика: зарубки истории», участвовало 7 команд из филиалов. Данный веб-квест стал лауреатом 2 степени регионального конкурса медиаресурсов «Урок XXI века» – 2019. В веб-квесте «Мы помним», разработанном и реализованном в рамках празднования 75-летия со дня Победы в Великой Отечественной войне учителем географии Л. Н. Сытюгиной и руководителем Центра «Точка роста» Г. А. Чупахиной, приняло 9 школьных команд из базовой школы и филиалов. Веб-квест является участником регионального конкурса медиаресурсов «Урок XXI века» – 2020. С целью поддержки мотивации обучающихся к изучению родного и иностранного языков, формирования представления об иностранном языке как о почетном и важном в современном обществе средстве человеческого общения, повышения престижа изучения иностранного языка руководитель Центра «Точка роста» Г. А. Чупахина и учитель немецкого языка Т. Е. Поторыкина разработали и реализовали веб-квест «Путешествие в страну Языкознание», 10 команд муници-

палитета стали участницами этого сетевого проекта. В реализованном веб-квесте «Азбука семейного счастья» приняли участие 14 команд муниципалитета. В веб-квестах «Путешествие в страну Языкознание», «Азбука семейного счастья» была членом экспертной группы. Данные ресурсы приняли участие в региональном конкурсе медиаресурсов «Урок XXI века».

В результате участия в рамках цифровой образовательной среды, а именно технологии веб-квеста, педагоги приобрели инновационные и информационные компетенции, которые невозможно сформировать в формальном обучении. Школьники, в процессе участия в веб-квесте сформировали умения находить необходимую информацию в сети Интернет, обрабатывать и интерпретировать ее, оформлять результаты проектной деятельности в различных средах Web 2.0, работать в команде, находить способы решения проблемной задачи. При этом у них развивается исследовательский тип мышления, активизируется личностная позиция на основе приобретения новых знаний [5].

Очевиден уровень повышения информационной компетенции педагогов района за последние годы. Вместе с учащимися педагоги активно принимают участие в сетевых веб-квестах, конкурсе профессионального мастерства IT-учитель на Тамбов-Вики, в региональных и всероссийских конкурсах, применяют технологию веб-квеста, сервисы Web 2.0 в урочной и внеурочной деятельности, создают мультимедийные презентации, образовательные проекты, сайты, показывая определенные результаты своего мастерства. Например, в сетевых веб-квестах: «Моя многонациональная Россия участвовало 8 команд (4 команды из основной школы и 4 команды из филиалов), «Отказ от риска – отказ от творчества» – 7 команд (6 команд из основной и 1 команда из филиала), под руководством педагогов-кураторов. Многие команды стали победителями и призерами.

Опыт данной работы востребован среди коллег, он используется и положительно влияет на повышение образовательных результатов, развитие личности учащихся. Считаю, что без обмена опытом невозможно реализовать новые стандарты, а педагог – это наставник, тьютор, который умеет отвечать на вызовы времени в цифровой образовательной среде.

Список использованной литературы

1. Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся // «Завуч». – № 6. – 2005.
2. Багузина, Е. И. Разработка веб-квестов и преимущества их использования в процессе обучения // Педагогика. Психология. Социальная работа». – № 1. – 2010.
3. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты. Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99», 1999.
4. Иванова, Е. О. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011.
5. Щербина, А. Н. Веб-квест как инновационная технология в системе реализации ФГОС. Электронный журнал «Наука и перспектива». – № 4. – 2016.
6. Статья «Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога» <http://xn---btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2021-03-15-1731>

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ЧЕРЕЗ НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Темнорусова О. Н.,
главный специалист
МБУ ИМЦ, г. Белово*

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены национальные цели по ключевым направлениям развития страны, одна из которых – обеспечение к 2030 году глобальной конкурентоспособности российского образования,

вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

На достижение целей развития страны направлен национальный проект «Образование». Он предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Современные школьники – это люди, родившиеся в информационном обществе. Владение информационными технологиями ставится в один ряд с такими умениями, как умение читать и писать. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни каждого человека. Внедрение средств информационно-коммуникационных технологий в жизнедеятельность человека принципиально меняет не только его профессиональную сферу, но и мировосприятие человека, а также взаимоотношения между людьми. В связи с чем к педагогу предъявляются новые требования, к его профессиональной подготовке и готовности эффективно использовать цифровые технологии. Одним из требований профессионального стандарта педагога в рамках общепедагогической функции «обучение» является владение ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью [4].

Что же будем понимать под ИКТ-компетентностью? ИКТ-компетентность – это способность использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях развивающегося информационного общества [3].

Выделим основные аспекты ИКТ-компетентности:

1. Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере информационно-коммуникационных технологий.
2. Эффективное, обоснованное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и для решения профессиональных задач.
3. Понимание информационно-коммуникационных технологий как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества.

ИКТ-компетентность педагога является важным элементом уровня квалификации современного учителя. В условиях роста требований к уровню преподавания предметов в школе, владение информационно-коммуникационными технологиями позволяет внедрить новшества, которые позволят улучшить усвоение информации учащимися и повысить их заинтересованность в образовании, а также индивидуализировать процесс обучения и как следствие повысить качество образования.

Согласно ст. 47 п. 2 ч. 5. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники имеют право на повышение квалификации по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года [10].

При этом в ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дано следующее определение повышению квалификации – «это обновление теоретических и практических знаний, совершенствование навыков специалистов в связи с постоянно повышающимися требованиями к их квалификации» [10].

Таким образом, повышение квалификации – это дальнейшее обучение работника той же профессии в целях совершенствования профессиональных знаний, умений, навыков, реализуется в рамках дополнительного профессионального образования. Но данное обучение носит формальный характер.

Формальное образование является целенаправленным, но цели определяются не обучающимся, а программой повышения квалификации. Оно осуществляется в государственных и частных образовательных учреждениях в структурированном, нормированном контексте подготовленными педагогами и предполагает выдачу документа государственного образца. Но в

изменяющемся мире формального образования недостаточно. Необходимо выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога – комплекса мероприятий, состоящий из разных направлений профессионального развития педагога, в том числе учитывающих актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы.

Процесс формирования и развития ИКТ-компетентности педагогических работников строится в соответствии с результатами анализа потребностей педагогических работников, профессиональных дефицитов. Для определения профессиональных дефицитов педагогических работников Беловского городского округа Кемеровской области было проведено анкетирование с использованием сервисов Google среди учителей различных предметных областей.

Вопросы анкеты были объединены в группы:

- использование ИКТ в повседневной практике учителя;
- реализация профессиональных задач педагога;
- формы использования ИКТ при формулировании учебных заданий.

Учитывая результаты анкетирования и состояние кадрового потенциала педагогических работников, актуальным стало использование не только формального обучения (один раз в три года), но и неформального образования для повышения уровня ИКТ-компетентности как наиболее гибкой и эффективной формы.

Неформальное обучение – обучение, не имеющее ни одного из параметров, характеризующих формальное обучение. Это «специально организованная деятельность по способствованию процессу, в рамках которого люди могут сознательно развиваться как личности, самостоятельно опираться на свои собственные возможности в социальных отношениях и профессиональной деятельности с помощью повышения уровня знаний и понимания» [1].

Неформальное образование – программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью по профилю их содержания.

Неформальное обучение, в рамках которого формируется ИКТ-компетентность педагога, строится на принципах:

- добровольность;
- доступность;
- ориентация на педагогические цели (здесь и сейчас);
- взаимодополнение (дополняет составные части непрерывного обучения, в том числе формальное обучение);
- приоритет активной деятельности;
- социальных компетентностей;
- опора на опыт;
- стремление к удовлетворению запросов.

Если говорить о видах и формах неформального образования, то можно выделить следующие:

- проектная деятельность;
- взаимопосещение занятий;
- участие в конференциях;
- деловые мероприятия;
- семинары,
- вебинары;
- мастер-классы и др.

Предпочтительной формой неформального обучения по формированию и повышению ИКТ-компетентности в Беловском городском округе являются мастер-классы, дистанционные курсы и вебинары, при организации которых основной технологией обучения являются дистанционные технологии. Использование данной технологии при неформальном образовании обеспечивает доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие в процессе обучения, предоставление возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала без отрыва от работы.

Для построения виртуальной образовательной среды используются сервисы Web 2.0. Ведь лучший способ подготовки педагогов к работе с новейшими ИТ-технологиями – это использование этих технологий в процессе обучения.

Так были организованы и проведены мастер-классы с использованием дистанционных технологий.

Создаем свой сайт в Wix [8]. В ходе данного мастер-класса педагоги не только познакомились с возможностями сайтов в образовании, способами их использования в образовательном процессе, но и освоили один из конструкторов сайтов и создали свои личные. Это позволило расширить их информационно-образовательную среду.

Создаем свой блог [7]. В ходе участия в нем педагоги познакомились с технологией создания блога и возможностями его использования. Освоили сервис Blogger.com и разместили различный образовательный контент на созданных ими страницах блога. Лучшие работы были представлены на муниципальном и областном этапах конкурса профессионального мастерства «Кузбасское блогобразование», получили высший балл и стали победителями.

Педагоги используют в своей практике новые средства для обучения. Популярными становятся интерактивные рабочие листы (ИРЛ) – цифровое средство организации учителем учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов. На знакомство с возможностями интерактивных рабочих листов и освоение одного из сервисов для создания ИРЛ-Thinglink был нацелен мастер-класс «Создание интерактивного рабочего листа в сервисе Thinglink» [9]. Одна из работ была представлена на областном конкурсе «ИТ-педагог Кузбасса» и заняла призовое место в 2020 году.

Одной из основных задач современного педагога является предоставление возможности творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, а также их практического применения, возможность реализации способностей обучающихся. Для этого педагоги могут использовать технологию образовательных квестов. Мастер-класс «Создаем образовательный квест в сервисе Learnis» познакомил педагогов с технологией образовательного квеста, видами квестов, а также с сервисом Learnis [6].

В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Геймификация образования – одно из востребованных направлений в педагогической практике. Мастер-класс «Дидактические игры с LearningApps.org» познакомил педагогов с видами дидактических игр, их возможностями, а также одним из сервисов для их создания – LearningApps.org [2]. Педагоги освоили различные шаблоны для создания игровых интерактивных заданий и включили их в свою практику.

Для формирования всего комплекса планируемых результатов по ФГОС педагоги выбирают проектные технологии, в частности используют сетевые проекты, которые основаны на использовании коллективных документов для организации групповой работы. Мастер-класс «Сервисы для коллективной работы» познакомил педагогов с некоторыми из них [5]. Педагоги узнали о возможных способах использования данных сервисов в образовательной практике.

Представленные мастер-классы были организованы на платформе blogger.com, Padlet.com. Каждый мастер-класс содержит в себе подробные инструкции по выполнению заданий. Консультационная поддержка педагогов осуществлялась через очные индивидуальные консультации, а также через групповые онлайн-конференции в сервисе Zoom.

По окончании мастер-классов педагоги получили сертификаты об участии в мастер-классе.

Все проведенные мастер-классы имеют ярко выраженную практическую направленность. В процессе обучения педагоги не только познакомились с новыми для себя информационными и коммуникационными технологиями, но и решали с их помощью задачи, которые

уже сегодня встают перед ними в повседневной педагогической деятельности. Например, организация дистанционного обучения, активизация познавательного интереса обучающихся, повышение качества образования и др.

Результаты работы педагогов были представлены на муниципальном декаднике «Цифровая трансформация системы образования», а также на конкурсах профессионального мастерства, где педагоги заняли призовые места как на муниципальном уровне, так и региональном.

Результаты конкурсов профессионального мастерства за 2020 и 2021 гг.:

Педагогические таланты Кузбасса – 1 победитель областного конкурса.

ИТ-образование Кузбасса XXI века – 9 победителей муниципального этапа областного конкурса, 4 лауреата областного конкурса.

Кузбасское благообразование – 3 победителя муниципального этапа областного конкурса, 1 победитель областного конкурса.

Лучший образовательный сайт – 1 победитель муниципального этапа областного конкурса.

Все это свидетельствует об эффективности использования неформального обучения педагогов при формировании и повышении ИКТ-компетентности.

Список информационных ресурсов

1. Гаврилова, И. В. Формальная, неформальная и информальная модели образования / И. В. Гаврилова, Л. А. Запруднова // Молодой ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 1197-1200. – URL: <https://moluch.ru/archive/114/29876/> (дата обращения: 19.10.2021).

2. Дидактические игры с LearningApps.org. – URL: <https://didactlearningapps.blogspot.com/> – (дата обращения: 12.11.2021).

3. Лебедева М. Б., Шилова О. Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. – 2004. – № 3. – С. 95-100.

4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) – URL: <https://docs.cntd.ru/document/499053710> – (дата обращения: 19.10.2021).

5. Сервисы для коллективной работы. – URL: <https://padlet.com/olganicl85/mk1> – (дата обращения: 12.11.2021).

6. Создаем образовательный квест в сервисе Learnis. – URL: <https://edulearnis.blogspot.com/> – (дата обращения: 12.11.2021).

7. Создаем свой блог. – URL: <https://blogedu2020.blogspot.com/> – (дата обращения: 12.11.2021).

8. Создаем свой сайт в Wix. – URL: <https://edusitewix.blogspot.com/> – (дата обращения: 12.11.2021).

9. Создание интерактивного рабочего листа в сервисе Thinglink. – URL: <https://eduthinglinks.blogspot.com/> – (дата обращения: 12.11.2021).

10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями на 2 июля 2021 года, редакция, действующая с 1 сентября 2021 года) – URL: <https://docs.cntd.ru/document/902389617> – (дата обращения: 12.11.2021).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Трусова М. И.,
учитель истории и обществознания
МБОУ «Пичаевская СОШ»,
с. Пичаево*

*Будущее наступает быстрее, чем мы успеваем
к нему приспособиться.
Э. Тоффлер*

Цифровизация и лёгкий доступ к информации – сегодняшняя реальность. Скорость жизни растёт, знания быстро устаревают. От человека требуется подстраиваться под ситуацию, обрести новые компетенции и реагировать на изменения. А значит, и в современной школе учитель больше не может выполнять те же самые роли, которые выполнял десять лет назад – ему нужно формировать у детей основные навыки современного человека, а для этого необходимо повышение своего профессионального уровня.

Развитие профессионализма – это длительный, развёрнутый во времени процесс овладения профессией; но, если учитель равнодушен к своему делу, способен чутко реагировать на любые изменения образовательного процесса, находится в потоке инноваций и творческого поиска, участвует в конкурсах профессионального мастерства, он этим самым подает пример своим ученикам. Сегодня профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности современного педагога.

Современный педагог – это творческая индивидуальность, готовая к саморазвитию, обладающая оригинальным проблемно-педагогическим и критическим мышлением, задачами которой являются:

информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач;

перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов;

интеллектуальное и эмоциональное вовлечение обучающихся в образовательный процесс; устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников и своевременная поддержка обучающихся с высокими способностями.

Овладеть всеми новшествами педагогу на современном этапе помогает непрерывное образование через современную цифровую образовательную среду, которое предоставляет возможности для личностно-профессионального роста, развития, самоутверждения в профессии, полного раскрытия педагогических способностей, а именно:

обмена информацией/данными, опытом, которые полезны и интересны всем участникам взаимодействия, в реальном или виртуальном режиме;

самостоятельного и свободного процесса, т.е. каждый из участвующих в нем самостоятельно решает, что именно, в каком объеме ему необходимо понять/освоить и т.д.;

рефлексивного действия, т.е. активную реализацию своих намерений и целей, базирующихся на отборе, анализе, систематизации множества источников;

партнерского общения (коммуникация и взаимодействие, в котором отсутствуют доминантная и подчиненная позиции).

При таком обучении педагог становится активным участником процесса своего собственного профессионального развития. Для любого прогресса и роста нужна хорошая основа. Такой основой на современном этапе педагогического роста является «горизонтальное обучение», которое представляет взаимообогащающий друг друга в профессиональном плане обмен педагогов собственными знаниями, умениями и опытом. Одной из таких форм «горизонтального обучения», которая помогает учителю решать задачи профессионального роста, является *тренинг*.

Именно тренинг относится к продуктивным, исследовательским формам повышения образования, требующим активного участия самого педагога, помогает существенно изменить отношение учителя к своей профессиональной деятельности, развивает самосознание, что дает возможность принимать участие в технологических, организационных, социальных инновационных мероприятиях.

Задача группового тренинга: помочь участникам выразить себя своими индивидуальными средствами.

Условия эффективности работы тренинговой группы:

закрытость, т. е. постоянство состава;

небольшое количество участников;

возможность их свободного передвижения.

Правила тренинга:

1. Общение по принципу «здесь и теперь». Идея – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый член группы смог бы увидеть себя во время своих различных проявлений, лучше узнать себя и свои личностные особенности.

2. Принцип открытости и искренности – говорим только то, что чувствуем, только правду или молчим. При этом открыто выражаем свои чувства по отношению к действиям других участников.

3. Активное участие – участники должны принимать активное участие в предлагаемых упражнениях для того, чтобы на личном опыте приобрести необходимые качества и умения.

4. Принцип конфиденциальности – все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы группы. Участники не боятся, что содержание их общения может стать общеизвестным.

5. Принцип «тренер всегда прав» – во время выполнения заданий в группе могут возникнуть спорные ситуации, при решении которых последнее слово остается за тренером, так как он – ведущий.

6. Постоянная «обратная связь», позволяющая каждому участнику узнать мнение окружающих о своей манере поведения и общения.

Таким образом, групповые занятия дают прекрасную возможность идентифицировать себя с другими членами группы, отработать коммуникативные умения и рефлексивные навыки, но при этом важно осознавать, естественную, внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности. Поэтому считаю тренинги наиболее эффективной формой профессионального роста педагогов в процессе подготовки к разработке новых технологий в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Наряду с тренингом, большую роль в развитии профессиональной компетентности педагога играет *веб-квест*. Веб-квест – это самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели. Главное преимущество веб-квестов в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников, а полученный опыт приносит следующие результаты:

умение находить необходимую информацию (оформлять результаты работы в виде веб-страниц, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных и т.д.);

самообучение и самоорганизация;

работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);

умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор, навыки публичных выступлений (проведение презентаций и защит проектов с выступлениями авторов, с вопросами, дискуссиями);

умение интегрировать знания, полученные при изучении других дисциплин, решать проблемы, возникающие в учебно-познавательном процессе, находить, анализировать и оценивать с точки зрения полезности найденную информацию, действовать в коллективе;

возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения.

Веб-квест предоставляет педагогам возможность изучить новые формы работы с учащимися; знакомит учителей с дидактическими возможностями сети Интернет, способствует развитию ИКТ-грамотности участников образовательного процесса, которая включает следующие навыки:

Выявление/осознание информационных потребностей: что я хочу найти? Какую проблему я пытаюсь решить?

Выявление источников информации: что использовать: Интернет или книги? Использовать первичные, вторичные или третичные источники?

Определение местоположения или поиск информации: где следует искать информацию? К кому обратиться за помощью?

Анализ и оценка качества информации: как узнать, насколько надежна данная информация?

Организация, хранение или архивирование информации: как эффективно организовать информацию, полученную из многочисленных источников?

Использование информации в соответствии с этическими нормами, эффективное и результативное: как мне следует действовать, чтобы соблюсти авторские права создателей информации?

Создание и обмен новыми знаниями: как можно представить мою информацию?

Это позволяет построить образовательный процесс с ориентацией на практическое и профессиональное применение знаний и создать условия для раскрытия всех потенциальных возможностей педагога, для его самореализации и самосовершенствования. В работе с педагогами веб-квест так же способствует активизации передового опыта, обмену знаниями и опытом, становлению нового профессионального мышления, приобретению конструктивной позиции в отношении нововведений, формированию критической самооценки собственной практики. Всё это возможно благодаря тому, что для веб-квестов характерно глубокое «погружение» в открытое информационное пространство, а результатом работы с веб-квестом является публикация работ в виде веб-страниц и веб-сайтов (локально или в Интернет).

Педагог – это творческая личность. Одной из составляющих его профессионального роста являются конкурсы педагогических достижений. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, способствуют профессиональному самоопределению.

С целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы педагог стремится заявить о себе широкой общественности. У педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе цифровые; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, таким образом, повышает свою квалификацию и совершенствует мастерство. При подготовке и участии в профессиональных конкурсах педагог получает возможность удовлетворить ряд профессиональных потребностей:

развитие компетенций педагогов, развитие творческого потенциала, приобщение к исследовательской деятельности;

развитие активной жизненной позиции, коммуникативных способностей, стремления к самосовершенствованию, самопознанию, самоактуализации;

создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов;

внедрение новых педагогических технологий в образование;

знакомство с опытом работы коллег по интересующим вопросам;

совершенствование и разработка авторских образовательных программ, методических материалов;

экспертная оценка своей методической работы педагога.

В условиях реализации ФГОС нового поколения система конкурсов профессионального мастерства направлена на выявление, поддержку талантливых педагогов, раскрытие

творческого потенциала личности педагога, стимулирование творческой активности, служит распространению наиболее ценных содержательных инициатив педагогов. Мониторинг участников конкурса, проводимый ежегодно с использованием таких методов, как анкетирование, интервью, анализ эссе и текстов описаний педагогического опыта, даёт основание констатировать, что конкурсная деятельность оказывает значимое влияние на качественное повышение квалификации и мотивацию профессионального роста.

Сегодня, в мире цифровых и технологических возможностей, недостаточно уметь пользоваться технологиями, важно понимать, как с помощью технологий можно улучшить свою жизнь, повысить профессиональные возможности и качественно выполнять свою работу. Эту главную задачу мы сможем разрешить благодаря горизонтальному обучению, которое позволяет обеспечить педагогу:

равный доступ к образовательным ресурсам независимо от места нахождения, времени суток, возраста и наличия профессионального опыта;

поддержку опытных специалистов в стремлении поделиться своими достижениями;

методическую помощь начинающим специалистам;

возможность сопровождения обучающихся со стороны профессионального преподавателя;

повышение активности педагогов и т.д.

А это, в свою очередь, убеждает нас в том, что использование «горизонтального обучения» в педагогической среде крайне актуально и перспективно с точки зрения профессионального роста учителя. Только высокопрофессиональный педагог может выстроить учебный процесс так, чтобы ученик получил знания, необходимые для продолжения образования, для построения жизненной траектории в соответствии с его интересами.

Список информационных ресурсов

1. Голанова, А. В. Некоторые аспекты обучения технологии поиска информации в сети Интернет / А. В. Голованова, Е. И. Голикова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-obucheniya-tehnologii-poiskainformatsii-v-seti-internet> (дата обращения: 10.11.2021).

2. Ермаков, Д. С. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2018. URL: <https://edpolicy.ru/personalized-education>

3. Колыхматов, В. И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / В. И. Колыхматов // Проблемы совершенствования профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава педагогических вузов: новые кадры – новой высшей школе: сб. статей Международной научно-практической конференции, Казахстан, г. Алматы, 30–31 мая 2019 г. – М.: МПГУ, 2020. – С. 60–66.

4. Колыхматов, В. И. Цифровые навыки современного педагога в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2018. – № 9, (163). – С. 152–158.

5. Митрофанов, К. Г., Зайцева, О. В. Применение инновационных компьютерных технологий в сфере образования: основные аспекты и тенденции // Вестник ТГПУ. – Томск, 2009. – вып. 10 (88). – С. 64–68.

6. Сухомлин, В. А. Методологические аспекты концепции цифровых навыков / В. А. Сухомлин, Е. В. Зубарева, А. В. Якушин // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – М., 2017. – Т. 13. – № 2. – С. 146–152.

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Томшина Т. Н.,
методист ГАПОУ СО «Ирбитский
политехникум», г. Ирбит*

В настоящее время создание цифровой экономики в России требует соответствующей ориентации системы образования, подготовки человека, использующего в своей деятельности современные цифровые технологии.

Цифровизация объективно необходима современной школе, чтобы сделать процесс образования более гибким, приспособленным к реалиям сегодняшнего дня, формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире». При этом особая ответственность по формированию и совершенствованию цифровых навыков, цифровой культуры современного поколения ложится на все педагогическое сообщество, которое считается недостаточно мобильным, менее адаптированным к новейшим вызовам времени в отличие от своих учеников [1].

Для подготовки конкурентоспособного специалиста необходимо в стенах учебного заведения формировать у студента цифровые компетенции, а преподаватель должен способствовать их развитию.

Следовательно, современный педагог должен уметь сочетать в себе вместе с традиционной ролью преподавателя такие новые роли, как модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения. Но при этом реализации большинства из представленных новых ролей педагогов препятствует недостаточное владение цифровыми навыками.

На важность подготовки педагогических кадров в условиях информатизации образования указывает М. П. Лапчик [2], формирования цифровой компетентности педагога в области цифровых технологий – С. М. Гушина [3], на необходимость формирования навыков создания электронного учебника – Н. П. Ячина [4]. Проблеме формирования цифровых компетенций посвятили свои работы как российские, так и зарубежные ученые. Н. В. Гафурова [5] создала методику обучения информационным технологиям; А. П. Шмакова [6], Е. Л. Федотова [7] указывают на важность информационных технологий в профессиональной деятельности будущего учителя.

Для решения этой проблемы целесообразно вести речь о проектировании образовательного курса, создании специальной профессионально ориентированной среды для формирования цифровой компетентности педагога. В своей практической деятельности мы столкнулись с тем, что некоторые педагоги затрудняются проектировать учебный процесс с использованием цифровых мобильных устройств (видеолекций, презентаций, электронных пособий и др.). Для решения данной проблемы и определения круга затруднений педагогов в использовании компьютерных технологий нами было проведено социологическое исследование в форме анкетирования, в результате которого были опрошены 30 педагогов. Исследование показало, что 30 педагогов (это составляет 100%) имеют хорошие навыки работы со стационарным компьютером; только 60% педагогов хорошо ориентируются в приложениях смартфона; 40% педагогов успешно разрабатывают электронные пособия; отдают предпочтение проведению урока с презентацией – 70%, используют видеолекции при внеаудиторных занятиях – 45%.

После проведенного исследования нами было принято решение организовать образовательный курс «Информационная грамотность педагога» для оказания консультативной помощи преподавателям и мастерам производственного обучения.

Цель курса: формирование профессиональных компетенций педагогических работников образовательной организации в области инновационных цифровых технологий.

Практическая значимость: повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников Ирбитского политехникума в области инновационных цифровых технологий и ресурсов.

В программе данного курса проведены мероприятия направленные на формирование профессиональных компетенций в области использования информационных технологий в образовательном процессе:

индивидуальные консультации по теме «Создание Web-страниц и блогов педагогов»;
 практикум «Редактирование и оформление УМК УД и ПМ средствами программы РР»;
 учебное занятие по созданию учебных курсов на сервере Google Classroom;
 практикум «Создание тестов с помощью Googl Forms»;

учебное занятие «Тренировка в процессе усвоения учебного материала на сервисе Learning Forms»;

практикум «Редактирование изображений в графическом редакторе»;

индивидуальные консультации по созданию поддерживающих групп в социальных сетях (чат, вайбер, ватсап) с целью публикации учебных материалов и организации обратной связи с обучающимися.

Опыт, умения и компетенции, приобретенные по результатам курса

Опыт	Умения	Компетенции
Технология создания электронных учебников и видеолекций	Находить, структурировать информацию для создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Способность ориентироваться в инструментальных средствах по созданию электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
Принципы создания контролируемых заданий (интерактивных тестов и кроссвордов)	Создавать разные виды цифровых образовательных ресурсов	Способность различать основные виды цифровых образовательных ресурсов и применять их на соответствующих этапах учебного занятия
Работы с коллекцией цифровых образовательных ресурсов Проектирование учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов	Применять цифровые образовательные ресурсы на соответствующих этапах учебного занятия для повышения его эффективности	Способность проектировать учебное занятие с использованием цифровых средств

Кроме этого педагоги стали успешнее использовать образовательные платформы:

Для видеосвязи – **Zoom и Goog mid**. Они позволяют выйти на связь с обучающимися, вести диалог, объяснять новый материал, демонстрировать презентации и, что важно, делать видеозаписи уроков. Если обучающиеся по какой-то причине не смогли присутствовать на уроке, вы можете разместить видеозапись на своем гугл- или яндекс-диске и дать обучающимся на нее ссылку.

Один из самых популярных графических сервисов – **Canva.com**. В Canva есть макеты для слайдов презентаций. Макеты разделены на рубрики: образовательные, маркетинговые, бизнес-презентации и так далее. На *готовых бланках* можно сделать дипломы, благодарственные письма, сертификаты. *Рекламные материалы для распечатки* – флаеры, листовки, буклеты, визитки.

Для домашних работ педагоги используют **Skysmart**. Это интерактивная тетрадь, в которой много разных интересных заданий, причем они автоматически проверяются и также автоматически выставляются оценки.

Сервис **Coreapp** помогает педагогу создать свои интерактивные упражнения разных видов. Задания с запрограммированным ответом также проверяются автоматически.

Для совместной работы также используется **гугл-документ**. Гугл-документ можно использовать как рабочую тетрадь для обучающегося. Завести для обучающегося отдельный документ, дать ему ссылку и размещать там задания, как в обычной тетради, потом проверять.

В результате исследования мы пришли к выводу, что работа данного курса должна быть организована на постоянной основе, чем обеспечится непрерывность повышения квалификации педагогов в части современных цифровых технологий.

Развитие и распространение информационных технологий, повышение технологичности образовательного процесса обеспечит повышение качества реализации образовательных программ и освоение актуальных знаний, умений и новых цифровых навыков, необходимых для современной жизни в цифровом обществе.

Опыт использования информационных технологий меняет позицию преподавателя (углубляет профессионализм, расширяет сферу познаваемого). Он перестает быть «источником знаний», а становится создателем творческого процесса переработки, использования информации и более активным участником формирования личности будущего специалиста.

Список литературы

1. Интервью журналу «Дети в информационном обществе», № 10 (январь – март 2012), С. 14–19, <http://detionline.com/assets/files/journal/10/journal10.pdf>.
2. Лапчик М. П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учеб. пособие / М. П. Лапчик. – М. : БИНОМ, 2013. – 182 с.
3. Гущина С. М. Формирование цифровой компетентности педагога в области разработки цифровых образовательных ресурсов / С. М. Гущина.
4. Yachina N. P. E-Teaching Materials as the Means to Improve Humanities Teaching Proficiency in the Context of Education Informatization / N. P. Yachina, L. A. Valeeva, A. F. Sirazeeva // International Journal of Environmental and Science Education. – 2016. – Vol. 11, Is. 4. – P. 433–442.
5. Гафурова Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Практиум : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 181 с.
6. Шмакова А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий / А. П. Шмакова. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 184 с.
7. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб. пособие / Е. Л. Федотова. – М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 368 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Фецер И. О.,

*преподаватель ТОГБПОУ «Железнодорожный
колледж имени В. М. Баранова»,
г. Мичуринск*

Развитие цифровых технологий является одной из первоочередных задач современного образования, важнейшим шагом в повышении качества обучения и преподавания, трансформации непрерывного педагогического образования для достижения амбициозной задачи по вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству среднего профессионального образования к 2024 г.

Цифровизация объективно необходима в образовании, чтобы сделать процесс образования более гибким, приспособленным к реалиям сегодняшнего дня, формированию конкурентоспособных профессионалов в нарождающемся «цифровом мире». При этом особая ответственность по формированию и совершенствованию цифровых навыков, цифровой культуры современного поколения ложится на все педагогическое сообщество, которое считается недостаточно мобильным, менее адаптированным к новейшим вызовам времени. Именно поэтому современному педагогу важно знать, как повысить свою цифровую компетентность, как управлять процессом широкого внедрения цифровых технологий в образовательном процессе и что эти технологии могут принести. Современному педагогу, как никогда, необходимы системные знания и навыки, новые профессиональные компетенции, определяющие его цифровую культуру и позволяющие уверенно использовать новые технологии на своем занятии.

Активное внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс возможно при условии повышения профессионального мастерства педагога. Качественное обновление и цифровизация среднего профессионального образования в Российской Федерации возможна при соблюдении следующих обязательных условий:

1) создание цифровой образовательной среды посредством распространения новых цифровых технологий в образовании, в том числе посредством обеспечения доступа к мобильным технологиям;

2) разработка современного цифрового образовательного контента, новых учебно-методических комплексов;

3) обеспечение качественного профессионального развития педагога, повышение мотивации к освоению новых цифровых навыков, использованию цифрового образовательного контента посредством трансформации системы непрерывного педагогического образования.

Новая технологическая революция приводит к широкому распространению таких цифровых технологий, как искусственный интеллект, робототехника, виртуальная реальность. Такие темпы цифровизации превышают развитие навыков и умений в области применения средств цифровой среды большинства людей. Именно поэтому вопросы цифровой грамотности, развития цифровых навыков современного человека становятся актуальными, особенно в профессиональной среде.

В основе цифровой грамотности лежат цифровые компетенции (digital competencies) – способности решать разнообразные задачи в области использования цифровых технологий: использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий, включая поиск и обмен информацией, ответы на вопросы, взаимодействие с другими людьми и компьютерное программирование. Цифровая компетентность должна включать способность к цифровому сотрудничеству, обеспечению безопасности и решению проблем.

Цифровая грамотность не является свойством и не приобретается стихийно. Это система знаний, навыков и установок, необходимых для жизни в цифровом обществе. Поэтому повышение профессионального мастерства современного педагога невозможно без развития и трансформации системы непрерывного педагогического образования. Кроме того, что педагоги образовательных организаций являются самыми близкими наставниками подрастающего поколения, именно они должны знать, на что ориентировать новое поколение. Именно поэтому современный педагог должен стать модератором, разработчиком образовательных траекторий, тьютором, организатором проектного обучения, координатором образовательной онлайн-платформы, ментором стартапов, игромастером, игропедагогом, разработчиком инструментов обучения, что невозможно без овладения новыми цифровыми навыками.



цифровая грамотность
цифровые навыки

- транслятор
- модератор
- помощник
- наставник
- подписчик
- тьютор
- игромастер
- игропедагог
- тренер по майнд-фитнесу
- ментор стартапов
- разработчик образовательных траекторий
- организатор проектного обучения
- координатор онлайн-платформы

Кроме того, современный педагог должен уметь не только эффективно использовать имеющиеся цифровые технологии, пользоваться различными текстовыми и графическими редакторами, средствами обработки информации, программами для создания электронных презентаций, но и осваивать новые технологии, уделять особое значение самосовершенствованию и развитию собственной цифровой грамотности и необходимых цифровых навыков, что в целом определяет цифровую культуру современного педагога.

Таким образом, в структуре профессионального развития современного педагога можно определить следующие ключевые положения цифровой грамотности:

эффективное использование новых цифровых технологий (интерактивных средств обработки информации, мобильных технологий, электронных ресурсов, средств цифровой коммуникации);

эффективная ориентация в Интернете, умение искать и обрабатывать новые знания, различные формы и виды данных, необходимые сведения и информацию;

умение создавать новые образовательные продукты, интерактивный учебный материал посредством использования современных цифровых технологий.

Именно эти знания, навыки и установки и определяют требования к информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, а также медиаграмотности и отношению к технологическим инновациям на ближайшие годы.

Операционными составляющими ИКТ-компетентности педагога являются:

отбор информации;

обработка информации;

создание информации;

размещение информации.

При отборе информации на сегодняшний день одним из главных требований к любому специалисту является умение ориентироваться в большом объеме постоянно увеличивающейся информации, представленной в различных формах, на различных носителях (в первую очередь на цифровых носителях) и в глобальной сети.

Правильная формулировка проблемы, для решения которой необходима информация. Четкая формулировка позволяет более точно очертить область поиска информации.

Выбор источников информации с точки зрения их достоверности, надежности и релевантности. Знание принципов классификации источников информации также необходимо для организации эффективной работы. Важно понимать, какого рода информацию можно получить из энциклопедии, электронного учебника, профессионального форума, блога.

Построение запроса к поисковой системе, будь то глобальная сеть или база данных. Грамотная формулировка запроса дает возможность сократить количество источников информации, сэкономить время на их просмотре.

Сохранение отобранной информации – очень важный шаг, позволяющий эффективно обработать информацию. Здесь существенным является умение педагога сохранить отобранную информацию в нужном формате на соответствующем носителе, указав источник информации. На этом этапе особенно важно следовать законам в области лицензирования и охраны авторских прав.

На этапе обработки информации первоочередным является умение провести ее анализ и оценку с точки зрения релевантности. Для этого педагог должен знать критерии, по которым грамотно и эффективно можно выполнить эту работу. Сюда же следует отнести умение структурировать информацию, собранную из различных источников, исходя из учебно-воспитательных задач.

При создании информации каждый педагог на основе найденной информации создает собственный продукт – презентацию, опорный конспект аудиторных занятий, тест, тексты, иллюстрации и пр. При обсуждении ИКТ-компетентности педагога имеет смысл говорить не только о базовой компьютерной грамотности (набор и элементарное форматирование текста,

создание простых слайдов презентации, сохранение файлов, работа с браузерами в сети Интернет и пр.), но и об эффективном использовании различных форм представления информации.

На сегодняшний день каждая организация СПО имеет свой сайт, многие – локальную сеть, где размещается информация, важная для реализации образовательного процесса, поэтому освоение технологий размещения информации является необходимым условием эффективной работы педагога. Однако следует помнить, что владение навыками размещения информации в интернет-среде – это только малая часть решения педагогической задачи, главное – это содержание, ориентированное на определенную целевую аудиторию, грамотно выстроенное дидактически и облеченное в форму, соответствующую поставленной цели.

Современная коммуникация в электронной информационно-образовательной среде предполагает, что педагог владеет новыми формами организации образовательной деятельности как в рамках традиционных аудиторных занятий, так и в форме интернет-конференций, вебинаров, интернет-телефонии, социальных сетей и пр. Владение правилами сетевого этикета и обучение им студентов является важным требованием, предъявляемым к современному педагогу.

Следует обратить внимание, что во многих коммуникационных ситуациях современный педагог выступает как в роли организатора, так и в роли участника коммуникации, поэтому требования к нему в каждом случае могут различаться. Умение эффективно организовать работу в режиме вебинара и не потерять интереса участников, умение вовлечь в работу с интернет-источниками всех обучающихся, умение побудить коллег к высказыванию своего мнения по актуальным вопросам образования на форуме, умение правильно выстроить общение с родителями по электронной почте или в социальной сети являются определяющей чертой современного педагога.

Среди наиболее интересных для обучающихся образовательных технологий являются интерактивные и практико-ориентированные ресурсы – виртуальные тренажеры, виртуальные лаборатории, презентации и программы тестирования. Далее по убыванию интереса идут доступ к различным библиотечным ресурсам, электронный документооборот (электронный журнал, дневник и др.). Наименьший интерес у современных обучающихся вызывают видеолекции, видеоконференции, форумы и дискуссии, вебинары, так как данные средства и технологии обучения уже имеют широкое распространение в системе образования.

Современная система непрерывного педагогического образования должна стать мобильным, гибким инструментом профессионального развития педагога, направленным на оперативное и динамичное совершенствование цифровой компетентности и необходимых цифровых навыков каждого педагога в условиях развития цифровых технологий.

Поэтому современному педагогу Железнодорожного колледжа необходимы системные знания и навыки, новые профессиональные компетенции, позволяющие уверенно использовать новые технологии на своем аудиторном занятии при изучении дисциплин профессионального цикла для подготовки студентов.

Список информационных ресурсов

1. Авдеева, С. М. О подходах к оценке ИКТ-компетентности педагога с учетом требований профессионального стандарта «Педагог...» / С. М. Авдеева, Н. В. Никуличева, С. С. Хапаева, О. И. Заичкина // Психологическая наука и образование. – 2016.
2. Колыхматов В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Чмир Р. А.,

начальник Центра развития современных компетенций детей

Привалов А. А.,

*педагог дополнительного образования
Центра развития современных компетенций детей*

Доценко И. А.,

*студент Социально-педагогического института
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ*

Период пандемии существенным образом повлиял на всю систему образования. Многие педагогические работники и организации оказались не готовы к переходу на дистанционное обучение и резкому изменению форм и методов преподавания с использованием цифровых технологий и ресурсов. Современные реалии показали, что глубоких знаний по преподаваемой дисциплине уже недостаточно для успешной профессиональной деятельности и роста. В связи с массовой компьютеризацией общества наряду с профессиональными знаниями стали востребованы цифровые компетенции, которые становятся одними из значимых факторов в мире.

Профессия учителя всегда шла в ногу со временем. Она трансформировалась под влиянием научных открытий и нахождением новых форм и методов обучения, а также степени внедрения технических средств обучения в учебный процесс. Эта профессия инноваций, основу которой составляет диалог между преподавателем и учеником, без понимания мировоззрения которого не может быть реализован весь процесс обучения. Современные исследования показывают, что жизнь молодого поколения тесно связана с цифровыми технологиями. Они стали для них так же естественны, как для наших бабушек и дедушек радио и телевидение, поэтому отказ от компьютеризации и информатизации образовательного процесса или неумение педагога работать с данными сервисами существенно снижает заинтересованность школьника в изучаемом предмете, следовательно, и мотивацию к обучению в целом [6].

Современная школа располагает всеми ресурсами для качественного преподавания всех дисциплин с использованием инновационного оборудования. Цифровые микроскопы, датчики, анализаторы, оборудование виртуальной реальности, мультимедийные комплексы и программное обеспечение уже давно имеются в большинстве школ страны, что позволяет значительно улучшить образовательную среду. Однако, во многих образовательных учреждениях данное оборудование не используется в учебном процессе и является «музейным» экспонатом. По данным Н. В. Шарыповой [7, с. 131], опыт работы с цифровым оборудованием на занятиях и во внеурочной деятельности отмечен только у 20% школ. Но если в школе на уроках отсутствие цифровых компетенций можно компенсировать профессиональным мастерством и использованием классических форм обучения, то дистанционное образование полностью строится на цифровых компетенциях.

Переход на дистанционный формат обучения стал ключевым моментом в понимании значения цифровых компетенций в системе образования, которое основано на использовании комплекса форм и методов обучения с высокотехнологичным программным обеспечением [1, с. 62]. О роли дистанционного образования говорится в последнее время много. Оно является уже неотъемлемой частью всего образования и дает возможности всем желающим повысить свои профессиональные компетенции независимо от места проживания [3, с. 64]. Дистанционное обучение – форма обучения, при которой все, или большая часть учебных процедур, осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и обучающихся [2, с. 416].

Проанализированные нами многочисленные мнения к организации дистанционного обучения позволили выявить следующие подходы, которых должен придерживаться педагог:

1. Понимать роль цифровых технологий в жизни детей и грамотно планировать свою дистанционную работу с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня их технических знаний, возможности доступа к компьютерным технологиям и Интернету.

2. Работать с основными платформами дистанционного обучения: ТВ-технологии, кейс-технологии, сетевые технологии. В основе этих техник заложена различная степень интерактивности. У всех участников образовательного процесса есть доступ для совершения действий с информацией: обработка, контроль, выполнение заданий и коммуникация.

3. Уметь разрабатывать задания с приоритетом индивидуальной работы обучающихся, нежели коллективной

4. Уметь организовывать онлайн-тренинги, вебинары, диалоги.

5. Разрабатывать креативные проверочные работы, тесты и т.д. с использованием специальных программ.

6. Работать с фото-, видеоматериалами, а также технологиями размещения их в социальных сетях, интернет-платформах, облачных хранилищах.

7. Критично оценивать интернет-ресурсы и информацию, размещенную на различных сайтах.

8. Разработать комплекты дидактических материалов по преподаваемой дисциплине, которыми можно пользоваться на цифровых носителях независимо от наличия сети Интернет.

Для учителей и педагогических работников сегодня есть множество путей для получения цифровых компетенций, в том числе и в рамках построения архитектуры дистанционного обучения. Они представлены многочисленными курсами повышения квалификации, онлайн-программами, видеоуроками или участием в программах наставничества, которые реализуются в рамках национального проекта «Образование». В качестве проводников педагогических инноваций и цифровых технологий сегодня могут стать вузы, благодаря интеграции фундаментальной науки, учебного процесса и инновационных технологий они могут выступать в качестве наставников в рамках работы с педагогическими работниками по получению цифровых компетенций.

В 2018 году на базе ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ был создан Центр развития современных компетенций детей, одно из направлений которого (Педагог К-21) – проведение образовательных интенсивов для учителей региона, в том числе и по использованию цифровых технологий и методике организации дистанционного обучения [5]. Через проект «Наставничество» реализуется комплекс программ по повышению цифровых компетенций педагогических работников системы общего, дополнительного и дошкольного образования [4].

Тема наставничества является одной из центральных в национальном проекте «Образование» и федерального проекта «Успех каждого ребенка». Центр развития современных компетенций детей на протяжении трех лет работы активно внедряет практику наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ школьников как в городе Мичуринске, так и Мичуринском районе. Современное образовательное пространство требует от всех его участников компетентного подхода как при обучении в рамках образовательных программ, так и при проведении исследовательских и проектных работ [4].

Обучение по программе «Наставничество» проводится как в Центре развития современных компетенций детей, так и на базе образовательных организаций с учетом особенностей находящегося в них оборудования. В рамках мастер-класса происходит обучение работы на 3D-принтерах различных моделей, лазерных граверах, фрезерных станках с ЧПУ, цифровыми камерами для изучения микромира, панорамными камерами, шлемами и очками виртуальной реальности. Большое внимание при проведении данных мероприятий уделяется обсуждению в рамках мозговых штурмов направлений проектной деятельности, которую учитель может организовать с детьми после прохождения обучения.

Для совершенствования форм и методов дистанционного образования педагогами Центра развития современных компетенций детей реализуются следующие мастер-классы: «Использование социальных сетей в рамках дистанционного образования», «Основы фото- и видеосъемки», «Возможности использования авторских аудиоматериалов на дистанционных уроках», «Методика организации виртуальных экскурсий в образовательных целях», «Тестовые оболочки и их применение для проверки знаний», «Методика проведения онлайн-квестов и хакатонов в цифровой среде».

Наставническая работа по повышению цифровых компетенций нами также рассматривается через призму сетевого взаимодействия с различными организациями как движущий фактор для успешного функционирования новых образовательных структур, созданных в Тамбовской области в рамках национального проекта «Образование»: Кванториум-Тамбов, Агро-кубы, Точки роста, IT-кубы. Она позволяет решать комплекс задач, связанных с налаживанием и использованием нового оборудования, разработкой и сопровождением проектов различной направленности, проведением образовательных интенсивов по внедрению новых форм и методов обучения, совершенствованием программ общего и дополнительного образования в свете новых педагогических теорий и разработок.

Представленные в рамках образовательных интенсивов материалы помогают учителям понять значимость цифровых технологий в современной системе образования и качественно использовать их при проектировании архитектуры дистанционного образования. Профессиональный рост педагога возможен только при интеграции глубоких предметных знаний, цифровых компетенций, а также нахождении новых форм и методов их использования при создании своей авторской образовательной среды при организации дистанционного обучения.

Список информационных ресурсов

1. Вершинина, Т. С. Дистанционное образование и инновационные технологии как условие повышения качества образования. Современные проблемы науки и образования. – 2008. – № 4. – С. 62–63.
2. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева. – М., 2004. – 416 с.
3. Трифонова, Л. И. Адаптация классических форм обучения для дистанционного образования в рамках процесса интернационализации высшего образования. В сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Материалы VI Международной научно-практической конференции / Под редакцией С. Л. Иголкина. – 2017. – С. 64–69.
4. Чмир, Р. А., Привалов А. А., Копцев П. Ю. Практика наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ школьников в Центре развития современных компетенций детей ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет». Наука и практика – 2020. Всероссийская междисциплинарная научная конференция. Астрахань, 19–30 октября 2020 года : материалы. – Астрахань : Издательство АГТУ, 2020.
5. Чмир, Р. А., Привалов А. А., Лазин П. В. Значение цифровизации наследия И. В. Мичурина и его последователей в системе регионального образования // Наука и образование. Электронный журнал Мичуринского ГАУ. – Том 3. – № 3, 2020.
6. Чмир, Р. А., Привалов, А. А., Хатунцев И. В. Использование цифровых технологий в рамках патриотического воспитания // Наука и образование. Электронный журнал Мичуринский ГАУ. – Том 4. – № 3. – 2021.
7. Шарыпова, Н. В., Павлова, Н. В. Формирование профессиональных компетенций у будущих учителей биологии и химии посредством использования цифрового микроскопа и цифровых датчиков Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 4. – С. 131.

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**

*Сборник материалов
XV Межрегиональной
научно-практической конференции*

ЧАСТЬ 2

Корректор *О. М. Гурьянова*
Технический редактор *В. М. Дробышева*

Подписано в печать
Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Times New Roman
П.л. 11,19. Тираж экз.

Тамбов: Изд-во ТОИПКРО, 2021.

Лицензия серия ИД № 03312 от 20 ноября 2000 года
Государственного учреждения дополнительного образования
Тамбовского областного института повышения квалификации работников образования